

الجمهورية اللبنانية

مكتب وزير الدولة لشؤون التنمية الإدارية
مركز مشاريع ودراسات القطاع العام

هالت



مركز الأبحاث الخيرية والتربوية

الدراسة القطاعية للتربية في لبنان - المرحلة الأولى

المهمة الثانية : دراسة تقييمية لأوضاع المعلمين في المدارس الرسمية

ملاحق التقرير المرحلي الثاني

١ - مراجعة الدراسات والبيانات والتقارير والمنشورات
من خلال المشكلات الأساسية الثلاثة للمعلمين :
النقائص والفائض والتدريب والوضع الوظيفي

مراجعة الدراسات والمعلومات المتعلقة

بالمعلمين الرسميين في لبنان

صفحة	
أ - ج	مقدمة
١	خلاصة التقرير
١٣ - ٤٨	١- عدد المعلمين الرسميين في لبنان - النقص والفائض
٦٣	١-١ تكوّن الفائض والنقص
٢٦	٢-١ الفائض والنقص بحسب المناطق اللبنانية
٣١	٣-١ أسباب تكوّن الفائض والنقص
٤٤	٤-١ النتائج المالية
٤٦	٥-١ الحلول المتداولة
٤٩ - ٧٣	٢- مؤهلات المعلمين والتدريب
٤٩	١-٢ مؤهلات المعلمين الرسميين
٥٢	٢-٢ التدريب
٦٦	٣-٢ الحلول والمقترحات المتداولة
٧٤ - ٩٢	٣- الوضع الوظيفي للمعلمين
٧٤	١-٣ التنظيم الإداري
٧٩	٢-٣ الملاكات التعليمية وتقسيم المراحل التعليمية
٨٣	٣-٣ مشكلات المعلمين الوظيفية

مقدمة

يعتبر هذا التقرير بمثابة فصل أول للمهمة (٢) (المعلمون) من الدراسة القطاعية للتربية - المرحلة الأولى. ومهمة هذا الفصل لفت الانتباه الى أوضاع المعلمين ومشكلاتهم، كما قاربتها جهات رسمية أو كما عالجها باحثون سابقون، وحدود الطروحات السابقة ومغازيها. وفي ذلك رسم للحدود بين الدراسات والتقارير والأبحاث السابقة المتوافرة حول الموضوع، من جهة، والمهمة الحالية من جهة أخرى. وفي ذلك أيضا استثمار مجسّد للمعلومات المتوافرة حتى الآن ولوجهات النظر المتداولة، تجنّباً للتكرار.

لذلك فقد أعطيت الأولوية في مراجعة الأعمال السابقة الى التقارير والمنشورات والبيانات الرسمية، لعدة أسباب : أولها، ان الأعمال الرسمية رافقت وتتبع مشكلات المعلمين المزمّنة في تطوراتها وتغييراتها، وفي عناوينها الرئيسية. وبذلك تشكل المرجع الأول لتحسس المشكلات الصارخة للمعلمين الرسميين اليوم. وثانيها، أن هذه الأعمال تقدّم معلومات وافية (على مستوى لبنان ككل، أو على مستوى المناطق) لا يمكن القفز عنها قبل الاقدام على بحث الموضوع مرة ثانية. وثالثها، ان هذه الأعمال اقترحت حلولاً معينة لا بد من تقصّيها وإعادة النظر فيها قبل الانتقال الى اقتراح حلول جديدة.

هناك ثلاث جهات رسمية كانت، وما تزال، معنية مباشرة بشؤون المعلمين، كان لا بد من مراجعة أعمالها :

١- (الادارة التربوية) : مديريتا التعليم الابتدائي والثانوي،

٢- المركز التربوي للبحوث والانماء،

٣- المفتشية العامة التربوية.

لكل من هذه الجهات تقاريرها السنوية و/أو منشوراتها. عملياً اهتمت مديريةية التعليم الابتدائي بنشر الاحصاءات والدراسات الوافية عن قضاياها. وكذلك الأمر بالنسبة للمركز التربوي للبحوث والانماء. أما مديريةية التعليم الثانوي فلم تنشر شيئاً حول الموضوع. وأما التفّتيش التربوي فلا يعنى أساساً بالنشر.

من هنا بدأ التفاوت بين حجم وطبيعة المصادر، التي تمت مراجعتها، حسب الجهة المعنية. لذلك نعتمد، كما سنلاحظ، على المنشورات بالنسبة لمديرية التعليم الابتدائي، وعلى التقارير السنوية بالنسبة للمفتشية التربوية، وعلى نوعي المصادر معاً فيما يخص المركز التربوي للبحوث والانماء. أما التقارير السنوية الخاصة بمديرية تسي التعليم الابتدائي والثانوي فلم تكن في متناول اليد حتى تاريخ اعداد هذا التقرير.

يضاف الى هذا القيد الأول أن التقارير الصادرة عن المركز التربوي للبحوث والانماء والمفتشية التربوية لم تكن من جهتها، متوافرة لنا في سلاسل كاملة عن السنوات الخمس أو العشر الماضية. وان كانت مراجعة ما توقّر منها حتى الآن تضع القارئ أمام المنحى العام للمقاربة الرسمية وحدودها، سيما وان المشكلات موضوع المعالجة هي مشكلات مزمنة، فان اكتمال هذه السلاسل أمر يشري التقرير الحالي، وان على مستوى التفاصيل.

النوع الثاني من المصادر التي استند عليها هذا التقرير يشمل الأبحاث والدراسات ذات الطابع الأكاديمي، المنشورة منها وغير المنشورة .

أما الأعمال المنشورة فهي قليلة بل نادرة جداً، كما سنلاحظ. وأما غير المنشورة منها (أي الرسائل والأطروحات الجامعية) فهي متنوعة جداً في موضوعاتها وفي أماكن توافرها (مختلف الجامعات والكليات في لبنان) بخلاف الأعمال الرسمية. وفي نطاق الوقت الذي تيسّر حتى الآن أمكن مراجعة القسم الأقل منها. ونعرض في هذا التقرير ما تمت مراجعته منها، تبعاً للمسار الجغرافي الذي سلكته المراجعة خلال الفترة المنصرمة. وسنلاحظ أن العائد من هذه المراجعة هو أقل مما قد يتوقع المرء، اما بسبب الحدود الجغرافية التي درّست، أو بسبب حصريّة هذه الموضوعات في جوانب فرعيّة، أو بسبب المعالجة المتسرّعة في هذه المصادر، أو غيرها، أو كل هذه الأمور على السواء. ورغم قوة هذا الانطباع، وضعف العائد الحالي، فمتابعة مراجعة مثل هذه الأعمال أمر لا يمكن تفاديه.

حصرنا الموضوعات التي كانت مدار المراجعة في ثلاث :

- ١ - الفائض والناقص
 - ٢ - المؤهلات والتدريب
 - ٣ - الوضع الوظيفي (التنظيم الإداري - الملاكات، شروط التعيين، شروط العمل).
- ولهذا الحصر ما يبرره : تلك هي الموضوعات مدار الاستقصاء في المهمة .
- شمل التقرير الحالي ٥١ مصدراً، فاق مجموع صفحاتها ٥٥٠٠ صفحة . وقد مرت المراجعة بالخطوات التالية :

- ١ - توثيق المصادر
- ٢ - ترتيب وتنظيم المعلومات والأفكار الموثقة تحت عناوين الموضوعات الثلاث مدار الاهتمام .
- ٣ - إعادة تركيب المعلومات واستخراج الأرقام والمعدلات والجداول والرسوم البيانية ومقارنتها .
- ٤ - كتابة التقرير التفصيلي .
- ٥ - كتابة الخلاصة .

هذا وقد روعي في كتابة التقرير المحافظة على وجهات النظر المقدمة في الأعمال السابقة دون تقييمها . وسيكون من شأن الخطوات اللاحقة (أو الفصول التالية) من هذه المهمة رسم الحدود بين مساهمات تلك المصادر ومساهمة المهمة الحالية .

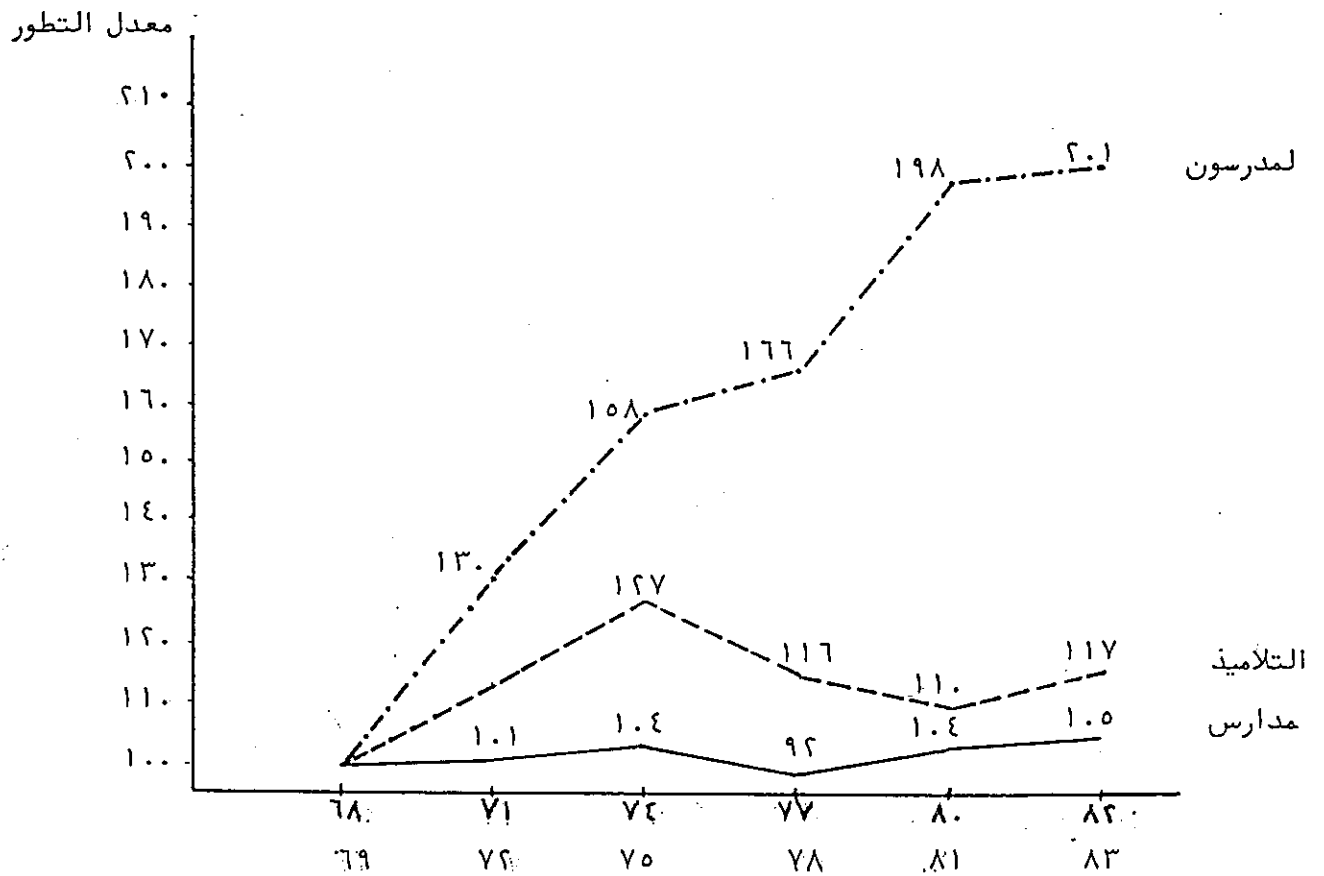
يقع التقرير في ٩٢ صفحة . وقد وضعنا خلاصته مقدّما تسهيلا للتعرف على فحواه . وقد صمّم على أساس الموضوعات - المشكلات، مدار الاهتمام في هذه المهمة .

خلاصة التقرير

١- عدد المعلمين الرسميين : الفائض والنقص .

أ - تكون الفائض في عدد المعلمين .

تمكن ملاحظة الفائض في عدد المعلمين الرسميين بالدرجة الأولى من خلال ملاحظة التطور غير المتناسب بين عدد المدارس الرسمية وعدد التلامذة فيها من جهة، وعدد المعلمين الذين يدرسون في هذه المدارس من جهة ثانية . وبالاستناد الى معدل تطور كل من المدارس والتلاميذ والمعلمين، نستطيع ان نحصل على الرسم البياني رقم ١ .



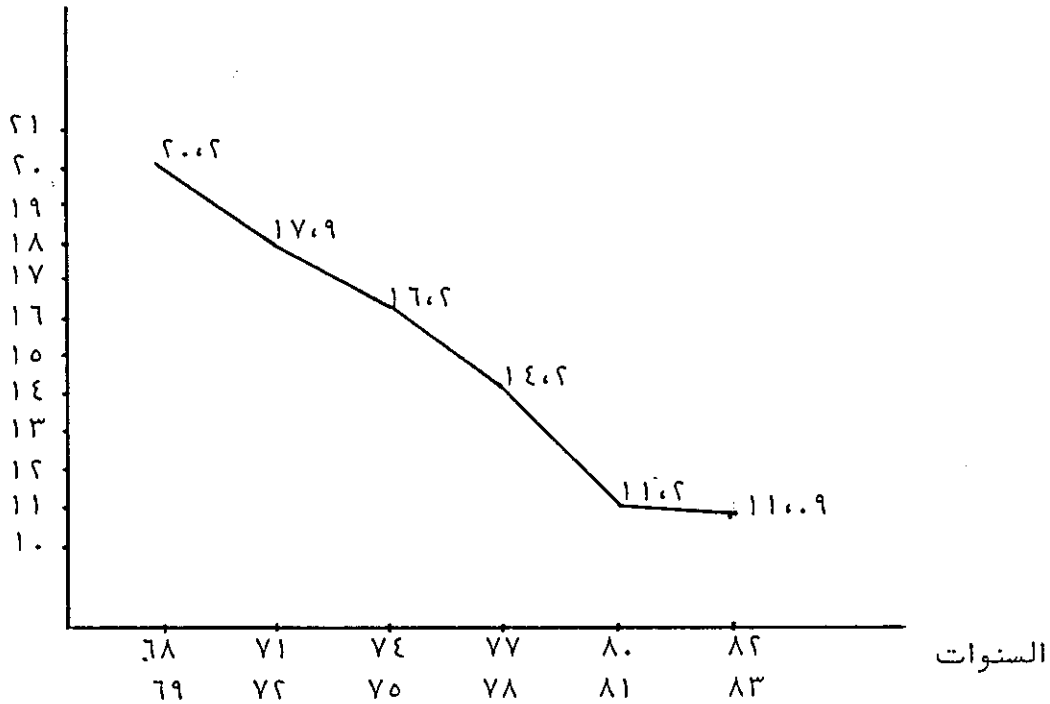
الرسم البياني رقم ١ . تطور معدل عدد المدرسين والتلاميذ والمدارس في المدارس الرسمية الابتدائية في لبنان .

ففي حين لم تتجاوز الزيادة الاجمالية من العام ٦٨ - ٦٩ وحتى العام ٨٣ - ٨٤ في أعداد المدارس ٥% وفي أعداد التلاميذ ١٧% بلغت أكثر من ١٠٠% في أعداد المدرسين .

هذه الزيادة غير المتناسبة بين أعداد المعلمين من جهة والتلاميذ من جهة ثانية أدت الى انخفاض شديد في معدل تلميذ / معلم .

وتقدم لنا المعطيات الاحصائية أرقاماً حول تطور معدل تلميذ / معلم يتبين منها أن هذا المعدل بلغ في العام ٦٨ - ٦٩ حوالي ٢٠,٢ تلميذاً ، وهو معدل متدن إذا ما قورن بالمعدلات العالمية التي تترجح بين ٣٠ و ٤٠ تلميذاً للمعلم الواحد. وأخذ هذا المعدل ينخفض تدريجياً منذ مطلع السبعينات حتى بلغ عام ٨٣ - ٨٤ حوالي ١١,٠٩ تلميذاً للمعلم الواحد .

وبالاستناد الى المعطيات الاحصائية حول معدل تلميذ / معلم نستطيع ان نحصل على الرسم البياني رقم ٢.



الرسم البياني رقم ٢. تطور معدل تلميذ / معلم في المدارس الرسمية الابتدائية .

وتذهب مديرية التعليم الابتدائي الى القول انه لو حوِّظ على معدل تلميذ/معلم لعام ٦٨ - ٦٩ الذي كان ٢٠,٢ لتوجب ان يكون عدد المعلمين للعام ٨٠-٨١ / ١٢٥٧٩ / معلما ، ولكن هذا العدد اصبح / ٢٢٥٧٠ / معلما فيكون الفائض ٩٩١١ معلما .
وتشير احصائيات المديرية لعام ٨٢-٨٣ ان التعليم الرسمي الابتدائي والمتوسط يضم ما نسبته :

٥٥,٧% من كل المدارس العاملة في لبنان بانواعها المختلفة .

٥٣,٥% من مجموع المعلمين في مؤسسات التعليم في لبنان .

٤% من العدد الاجمالي لتلامذة مختلف المدارس .

وبلغت نسبة التلاميذ في الشعبة الواحدة في المدارس الرسمية للعام ٨٢-٨٣ ٢٢,٤٦ تلميذا بينما بلغت هذه النسبة لنفس العام في مختلف المدارس المجانية ٣١,٩٤ تلميذا وفي المدارس الخاصة غير المجانية ٢٨,٣٧ تلميذا .

وهذا يعني، كما يؤكد المركز التربوي، ان غالبية المدارس الرسمية من ناحية الحجم هي مدارس تضم عددا قليلا من التلاميذ مع نسبة منخفضة لمعدل تلميذ/معلم .

لا تذكر دراسات مديرية التعليم الابتدائي عدد الفائض والنقص في المعلمين الا ابتداء من العام ٦٨ - ٦٩ حيث كان النقص / ١٢٧٢ / معلما، وحتى العام ٧٣-٧٤ حيث اصبح العدد المطلوب من المعلمين الفعليين (عدا المدراء والنظار) يوازي تقريبا العدد المتوافر منهم . وكان حينها معدل تلميذ/معلم يبلغ ١٩ تلميذا . وبعد ذلك لا نعرش على رقم محدد يفيد عن عدد الفائض في المعلمين الابتدائيين . ولكننا نجد كتابات هنا وهناك تشير الى وجود فائض كبير .

اما المركز التربوي وفي دراسة له تعود الى عام ٧٣-٧٤ ، احتسب عدد الفائض والنقص من المعلمين في المدارس الرسمية بعد أن صنفها في أربع فئات :

١- فئة المدارس التي فيها معدل تلميذ/معلم اقل من ١٥ :

الفائض فيها / ٣٢٢٨,٢٤ / معلما

٢- فئة المدارس التي فيها معدل تلميذ/معلم بين ١٥ و ١٨ :

الفائض فيها / ١٨٢٧,٨٠ / معلما

٣- فئة المدارس التي فيها معدل تلميذ/معلم بين ١٨ و ٢٥ :

الفائض فيها / ٩٦٧,٥٦ / معلما

٤- فئة المدارس التي فيها معدل تلميذ/معلم ٢٥ وما فوق :

النقص فيها / ٥١,٥٢ / معلما

وبينما تقدر مديرية التعليم الابتدائي ان العدد المطلوب من المعلمين خلال العام الدراسي ٧٣-٧٤ يوازي تقريبا العدد المتوافر منهم ، يلاحظ المركز التربوي بالنسبة للسنة نفسها ان هناك فائضا يبلغ :

$$(٣٢٢٨,٢٤ + ١٨٢٧,٨٠ + ٩٧٦,٥٦) - ٥١,٥٢ = ٥٩٨١,١٨ \text{ معلما .}$$

ب - النقص والفائض حسب المناطق اللبنانية .

في تقريره السنوي لعام ٧٩ - ٨٠ يقدر التفتيش التربوي الفائض في عدد المعلمين الرسميين في مدارس لبنان الابتدائية والمتوسطة كما يلي :

المحافظة	عدد الفائض في المعلمين
بيروت	٤٥٣
الشمال	٩٣٤ (في أفضية بشري . طرابلس الكورة زغرتا والبترون)
الجنوب	٢٥٩ (في قضاء صيدا وجزين)
جبل لبنان	٩٨٠ (اقضية الشوف بعبد المتن كسروان وجبيل)
البقاع	٣٢٦ (في مدينة زحلة)
المجموع	٢٤٩٩

وفي تقريره للعام ٨٣ يبين التفتيش التربوي مدى النقص والفائض في المحافظات اللبنانية كما يلي :

- في بيروت : ثمة زيادة كمية في عدد افراد الهيئة التعليمية في جميع المدارس .
- في جبل لبنان : ثمة فائض في مدارس الضواحي وفي المتن الجنوبي وفي قضاء بعبد وساحل جبيل وكسروان بحيث وصلت نسبة التلاميذ الى المعلمين في بعضها أقل من ٣ تلميذ للمعلم الواحد .
- في الشمال : هناك اقضية تشكو من الزيادة واخرى تشكو من النقص ، وقد تدنى معدل تلميذ /معلم في بعضها (الكورة مثلا) الى ٤،٦٨ .
- في البقاع : هناك فائض في عدد المعلمين في مختلف مدارس المنطقة وهناك نقص فادح في عدد المعلمين في راشيا والهمل .
- في الجنوب : لا ترد تقديرات حول الفائض والنقص وانما هناك ذكر لعدد المدرسين بالتعاقد الذين يزيد عددهم عن الف . مما يعني ان هناك محاولة لسد النقص الحاصل بواسطة التعاقد .

ومن خلال تقريره للعام ٨٣-٨٤ نستطيع ان نستخلص البيان التالي حول النقص والفائض في عدد المعلمين الرسميين حسب المحافظات :

- بيروت : هناك فائض ٧٢٩ معلما .
- الجبل : هناك زيادة عددية في كل الأقضية ما عدا عاليه .
- الشمال : فائض يقدر بـ ١٥٤٩ معلما في الوقت الذي يسجل فيه نقص في عكار يبلغ ١٤٧ معلما .
- البقاع : فائض في مدينة زحلة ونقص في سائر الأقضية .
- النبطية : نقص يبلغ ١٣٨ معلما في مجموع الأقضية .
- لبنان الجنوبي : فائض يبلغ ٢٨٩ معلما في مدينة صيدا وقضاء صيدا وجزين ونقص في قضاء صور .

ويعطي التفتيش في تقاريره صورا عن سوء توزيع المعلمين الذي تعاني منه المدارس الرسمية حاليا :

- في بيروت : يبلغ معدل تلميذ/معلم في الاشرية ٤٠٠٢ بينما هو في المناطق الاخرى ١١٠٠٩ .

- في الجبل : يتراوح هذا المعدل في جبيل وكسروان والمتن بين ٦ و ٧ بينما هو بين ١٢ و ١٤ في بقية المناطق .

- في الشمال : في الوقت الذي يبلغ فيه هذا المعدل في زغرتا ٦٠٧١ يصل الى ٢٤٠٦٨ في الكوره . وفي عكار هناك قسم من المدارس يحتاج الى ٢١٧ معلما بينما ينعم قسم آخر بزيادة ٢١٦ معلما .

وفي دراسة اجريت في مدارس بيروت الرسمية يتبين ان عددا يتراوح بين ٧٧٠٦٪ و ٨٠٪ من المعلمين في بيروت يتعاطون التدريس وان قسما تتراوح نسبته بين ٢٠٪ و ٢٢٠٤٪ يمارسون اعمال نظارة ومكتبة واحتياط ، وهي نسبة عالية جدا اذا ما قورنت مع النسبة العالمية التي اذا ما اضيف اليها المديرين يجب الا تتعدى الـ ١٢٪ .

ومن بين هذا العدد الذي يعلم فعليا هناك عدد كبير من المعلمين في بيروت تبلغ نسبته ٧٦٪ يعلمون ساعات دون الحد الأدنى الذي يسمح به النظام الداخلي يتوزعون كما يلي :

٤٢٪ من المعلمين يعلم دون ١٤ ساعة .

٣٤٪ من المعلمين يعلم بين ١٥ و ١٧ ساعة .

ولكي تبين مديرية التعليم الابتدائي الفاض والنقص في عدد افراد الهيئة التعليمية حسب توزعهم على المناطق اللبنانية تقيم مقارنة بين توزعهم وتوزع التلاميذ في التعليم الرسمي . ويمكن ايراد هذين التوزيعين على الشكل التالي :

المعلمون	التلاميذ	المحافظة
٢٤٪	١٦٠٨٪	بيروت الكبرى
١٥٪	١١٠٦٪	جبل لبنان
٢٧٪	٢٦٠٦٪	لبنان الشمالي
١٩٪	٢٩٪	لبنان الجنوبي
١٥٪	١٦٪	البقاع

وهكذا نجد انه في بيروت وجبل لبنان تفوق نسبة الهيئة التعليمية نسبة التلاميذ (٣٩٪ مقابل ٢٨٠٤٪) ونلاحظ العكس في لبنان الجنوبي والبقاع حيث تفوق نسبة التلاميذ نسبة الهيئة التعليمية (٤٥٪ مقابل ٣٤٪) ولا تكاد هذه النسب تتساوى الا في لبنان الشمالي .

واستنادا الى دراسات المركز التربوي الذي يحدد الفاض والنقص حسب المحافظات

- بالنسبة لفئات المدارس المقسمة حسب معدل تلميذ/معلم يتكون معنا النتائج التالية :
- هناك فائض في الفئات الثلاث الأولى (التي يتراوح فيها معدل تلميذ/معلم بين اقل من ١٥ و ٢٥) ونقص في الفئة الرابعة (معدل تلميذ/معلم فيها اكثر من ٢٥)
- هناك تفاوت في معدلات الفائض والنقص حسب المحافظات .
- وتخلص هذه الدراسة الى استنتاج هام :
- "ان توزع افراد الهيئة التعليمية على المدارس الابتدائية والمتوسطة التابعة للمرحلة الابتدائية ينتج عنه امران هامين :
- لا يدل على عدل في التوزيع على المناطق والمدارس.
- يسبب فائضا كبيرا في عدد المعلمين وبالتالي زيادة في الكلفة " .

ج - النتائج المالية لفائض المعلمين .

يتفق كل من المركز التربوي ومديرية التعليم الابتدائي على اعتبار ان الفائض في عدد المعلمين وتدني معدل تلميذ/معلم يجعل من التعليم الرسمي تعليما مكلفا . سيما اذا عرفنا ان ٧٧% من كلفة التعليم الجارية هي اجور المعلمين . ويلفت المركز التربوي الى ان زيادة الكلفة لا يمكن ردها الى ارتفاع مرتبات الهيئة التعليمية على اعتبار انها متدنية بالنسبة لباقي الميادين التجارية او الصناعية او غيرها من القطاعات . وزيادة الكلفة انما تنشأ من النسبة المتدنية لمعدل تلميذ/معلم . فلو وضع هدف زيادة هذه النسبة حتى تصبح ٢٥ تلميذا للمعلم الواحد فان نوعية التعليم لا تتأثر في الوقت الذي يتم فيه توفير مبالغ مالية كبيرة . وترى المديرية انه لو رفع معدل تلميذ/معلم الى ٣٠ لكان عدد المدرسين بالملاك يكفي لتعليم ما يزيد عن ٥٢٠ الف تلميذ وعدد المتعاقدين يكفي لتعليم ١٥٦ الف تلميذ اي ما مجموعه ٦٧٦ الف تلميذ وهذا الرقم يشكل ضعفي عدد التلاميذ الموجود حاليا في المدارس الرسمية .

وبعد حساب عدد الفائض في المحافظات (عام ٧٣-٧٤) عمد المركز التربوي لحساب كلفة هذا الفائض على اساس مرتب المعلم الذي كان يبلغ ٤٥٠ ل شهريا فجاءت الكلفة تساوي ٤٤٦ ٧٩٧ ٢ ليرة لبنانية .

وعمد احد الدارسين الى حساب كلفة التلميذ الابتدائي الرسمي من خلال تقسيم حاصل مجموع نفقات التعليم الابتدائي على عدد التلاميذ فيه فجاءت الكلفة تساوي ١٤٧٣،٣٦ ليرة ، بينما الكلفة العالمية للتلميذ في هذه المرحلة لا تتعدى ٢١٦ ليرة .

د - ما هي الاسباب التي تقف وراء الفائض والنقص ؟ يمكن اجمال هذه الاسباب كما يلي :

- ١- غياب التنسيق بين برامج الاعداد والحاجات الفعلية للمدارس . ففي حين اجمعت دراسات الوزارة وخبراء الاونيسكو والبنك الدولي منذ مطلع السبعينات على عدم التوسع في الاعداد استمرت دور المعلمين بتخريج المعلمين .
- ٢- التوسع في التعاقد على نحو غير مقبول وغير منطقي في السنوات الست الاخيرة ، لسد النقص الحاصل في مدارس الارياف . انتقل عدد المتعاقدين من ٣٩٤ عام ٧٦-٧٧ الى ٥٢٢٠ عام ٨٠-٨١ .

٣- عجز الوزارة عن اعادة المدرسين الذين تركوا مراكز عملهم الاصلية بسبب الاحداث .
٤- وجود عدد كبير من المدرسين الذين يتغيّبون عن مراكز عملهم دون اسباب شرعية
بالاضافة الى وجود عدد آخر (يقدر بـ ١٢٠٠ معلم) عاجز عن القيام بمهمة التعليم
لاسباب صحية ومهنية .

٥- وجود عدد كبير من المدارس التي لا تضم الا عددا قليلا من التلاميذ : ٦٦% من
مدارس لبنان الرسمية لا يتجاوز عدد تلامذتها ٢٠٠ تلميذا .

٦- وجود عدد من المدرسين الملحقين بالادارات العامة : ٨٥٥ مدرسا . (بحسب تقديرات مديرية
التعليم الابتدائي)

٧- وجود عدد كبير من الاناث في الهيئة التعليمية وما يرافق ذلك من اشكالات تتعلق
بتعيين مراكز عملهن والتغيب واجازات الامومة .

٨- وجود عدد كبير من المعلمين الذين يعملون ساعات دون الحد الذي يسمح به
النظام الداخلي (نسبتهم في بيروت ٧٦%)

٩- وجود عدد من المعلمين الذين يداومون في المدارس ولا يتعاطون التعليم (نسبتهم
في بيروت تتراوح بين ٢٠ و ٢٢،٤%) .

١٠- المناقلات والضغط السياسية التي ترافقها .

هـ - ما هي الحلول المتداولة لمشكلة الفائض في المعلمين؟

١- رفع معدل تلميذ/معلم الى حوالي ٣٠ . ان هذا التدبير يوفر العدد الكبير من
المعلمين ويوقف عملية تعيين معلمين جدد .

٢- اعادة توزيع افراد الهيئة التعليمية بصورة مناسبة وعادلة بين المدارس والمناطق
واعتماد اسس ومبادئ في المناقلات واللاحقات تكون مستوحاة من مصلحة المدرسة
والمعلم معا .

٣- اعادة نظر شاملة بالنظام التربوي ورسم استراتيجيات طويلة الأمد بقصد تأهيل
هذا النظام بمختلف قطاعاته .

٤- اعتماد حل تجميع المدارس لأنه يؤمن اعادة توزيع المعلمين ويرفع معدل تلميذ/معلم
الى ٣٥ .

٥- تكليف المعلم بتدريس اضافي مأجور :

- يحل مشكلة المدارس البعيدة : يغري المعلمين بالالتحاق بالمدارس التي تعاني
من نقص .

- يحل مشكلة المدارس التي تعاني من فائض : الانتقال منها بحثا عن دخل اضافي .

٦- ربط علاوة التعليم بساعات العمل الفعلي اليومي وحرمان المعلم الذي لا يدرس من
هذه العلاوة .

٧- ربط التأهيل والتدريب اثناء الخدمة بالعمل الفعلي اليومي وجعل هذا التأهيل
ينتهي بشهادات يستفيد المعلم بنتيجتها من درجات او مكافآت نقدية .

٨- اعتماد الملاك التعليمي الموحد .

٩- تطهير الجهاز التعليمي من غير الصالحين لمهنة التعليم .

٢- مؤهلات المعلمين - التدريب

أ- انخفاض المؤهلات .

تتفق الدراسات الرسمية على " ان التعليم الرسمي يشهد عاما بعد عام انخفاضا فسي المستوى التعليمي " سببه " انخفاض عدد المعلمين المؤهلين للتعليم ، وانخفاض مستوى تأهيل خريجي دور اعداد المعلمين في السنوات الأخيرة والتعاقد مع حملة الشهادات والافادات " بالاضافة الى " تدني المستوى العلمي والتربوي وفقدان الانضباط وتراجع المسلكية المهنية " . مما حدا بمديرية التعليم الابتدائي الى القول في احدى دراساتها " ان وضع المعلمين الذين يقودون العملية التربوية بات يهدد مستقبل التعليم الرسمي " .

وتبين احصاءات ٧٩-٨٠ ان ٤٤,٢% فقط من المعلمين الرسميين يحملون شهادات البكالوريا التعليمية (الابتدائية والمتوسطة) بينما ٣٥% منهم يحملون البكالوريا القسم الثاني و ٢٢% يحملون الشهادة المتوسطة .

وتبلغ المشكلة اقصى مداها في المرحلة المتوسطة التابعة للتعليم الابتدائي. ففي الوقت الذي يعلم فيه صفوف هذه المرحلة التابعة للتعليم الثانوي اساتذة من حملة الاجازة ، لا يزال طلاب هذه المرحلة التابعة للابتدائي يتعلمون على ايدي مدرسين نسبة ضئيلة جدا منهم (١٣٠ معلما بالضبط) يحملون البكالوريا التعليمية المتوسطة واما الباقون فهم إما من حملة البكالوريا التعليمية الابتدائية او من حملة الشهادة المتوسطة الذين يعلمون في نفس مستواهم العلمي. وتزداد الأزمة سوءا مع تغيير البرامج في هذه المرحلة وخاصة في العلوم والرياضيات. فالمدرسون لا ينقصهم الاعداد التربوي فقط وانما الاكاديمي ايضا .

معظم الدراسات تقترح حلولاً لهذه المشكلة تختصر بالتدريب واعادة التأهيل وفسق تصورات مختلفة .

ب - نسبة المتدربين من المعلمين .

تري مديرية التعليم الابتدائي في دراسة لها نشرت عام ١٩٨٣ ان ٥٠% من المعلمين لم يتلقوا اي تدريب . وهي تشير ايضا الى وجود ٥٢٢٠ متعاقد حتى العام ٨١-٨٢ لم يتلقوا اي تأهيل مهني ٨٨% منهم يحملون البكالوريا القسم الثاني و ٨,٨% يحملون افادات ترشيح و ١,٦% يحملون معادلات للبكالوريا القسم الثاني و ١,٥% يحملون اجازات و ٠,١% يحملون افادة عن البكالوريا القسم الأول .

وفي دراسة اخرى تبين انه في الروضة هناك حاجة الى تدريب ١٥٠٠ حادقة وفي المرحلة الابتدائية ترى ان كل مدرسي الرياضيات لم يستوعبوا طرائق تدريس الرياضيات الحديثة وفي مادة اللغة الأجنبية ترى ان كل معلمي هذه المادة غير معدين اصلا لتدريسها .

وفي المرحلة المتوسطة هناك ١٥% فقط من المعلمين المؤهلين للتعليم وخاصة فسي الرياضيات والعلوم . واما الباقون فهم بحاجة الى تأهيل مهني .

وفي دراسة للمركز التربوي للعام ٧٥ يستشرف عدد المعلمين الذين هم بحاجة الى تأهيل وفق الحاجات المنتظرة للعام ٨٥ ، بناء على عدد المعلمين المدربين والمؤهلين في ذلك الوقت . فيقرر :

في الروضة : عدد الحاضنات المدربات ٧١٥
هناك حاجة لتأهيل ٧٠٠ حادقة

في الابتدائي : المؤهلون ٥٠٤٤ بنسبة ٤٩,٦٠% من المعلمين
بحاجة الى تأهيل ٥١٢٦ بنسبة ٥٠,٤٠%

في المتوسط : المؤهلون ١٨٨٦ بنسبة ٣٩,٥٧%
(هناك رقم آخر للمؤهلين حسب المواد يبلغ ٢١١٤ معلما)
بحاجة الى تأهيل ٢٨٨٠ معلما بنسبة ٦٠,٤٣%
(هناك رقم آخر للذين بحاجة الى تأهيل حسب المواد يبلغ ٣٠٧٤ معلما)

- النظر ١٣٢٣

- المدراء ٨٢٧

جميعهم لم يتلقوا اي اعداد خاص وهم بحاجة الى ذلك .

ج - الجهات التي ترعى التدريب .

حتى العام ١٩٧١ كانت مصلحة اعداد المعلمين هي المسؤولة عن تدريب المعلمين الابتدائيين . وبعد هذا التاريخ صدر المرسوم ٢٣٥٦ الذي أناط بالمركز مسؤولية "تدريب العاملين في جميع مراحل التعليم وحقوقه باستثناء التعليم الجامعي" . ومنذ ذلك الوقت ينظم المركز بالتنسيق مع مديرية التعليم الابتدائي دورات تدريبية للمعلمين الرسميين . وبالإضافة الى ذلك تقوم الوحدات الفنية التي انشئت في مديرية التعليم الابتدائي ببعض النشاطات التدريبية للمعلمين التابعين للمديرية .

د - الحلول المتداولة .

تتفق جميع الدراسات والتقارير على ان عددا كبيرا من معلمي المدارس الرسمية هو بحاجة ماسة الى التدريب .

في دراسة له ، صدرت عام ١٩٧٥ ، يضع المركز التربوي مشروعا لتأهيل واعداد افراد الهيئة التعليمية الابتدائية والمتوسطة يميز فيه بين التدريب والتأهيل ويحدد المعلمين الذين هم بحاجة الى تأهيل وتدريب وفق خطة عشرية ويربط بين خطط التأهيل واعداد المعلمين الجدد لتغطية حاجات المدارس الرسمية ، ويحدد مراكز التأهيل وبرامجها .

اما مديرية التعليم الابتدائي وبتكليف من وزير التربية عام ٨٣ ، فقد اعدت دراسة لتأهيل وتدريب افراد الهيئة التعليمية ، تنطلق من تقدير اولي ان ٥٠% من المعلمين هم بحاجة الى تدريب لمهنة التعليم ، ثم تفصل حاجة المدرسين في كل مرحلة الى التدريب وفي اية مواد تعليمية . وهي تميز بين التدريب والتأهيل . فترى ان الأول يتوجه الى من تلقى اعدادا تربويا واكاديميا كاملا اما التأهيل فيتوجه الى من لم يتلق مثل هذا الاعداد .

وهي ترى انه لا توجد حاليا اية احصاءات تساعد في تحديد من هو المدرس المحتاج فعلا للتدريب . ثم تطرح مناهج للدورات التدريبية والتأهيلية وتحدد مراكز لكل منهما وتقتصر اجراءات ادارية ترافق العمليتين .

اما التفتيش التربوي فيتقدم في مجال التدريب باقتراحات وملاحظات عدة نجملها فيما يلي :

- ١- اطلاق يد وزارة التربية في حقل التدريب سواء لجهة شروط الحاق المعلمين بها او لجهة مدة هذه الدورات ، وفقا لحاجات المدارس والمدرسين .
- ٢- ربط برامج التدريب والاعداد بشكل تكاملي من جهة ، وربط التدريب بالعمل اليومي للمعلم ومتطلبات هذا العمل .
- ٣- بالنسبة لتوقيت التدريب يرى التفتيش ان التدريب الصيفي معزول عن العمل اليومي لذا فهو يقترح صيغة التدريب اثناء الخدمة . ويعترض التفتيش على سحب الفائض من المعلمين وتدريبهم ، كما يطالب بتدريب المتعاقدين قبل الحاقهم بالتعليم .
- ٤- التخطيط للدورات قبل المباشرة بها .
- ٥- تزويد المتدربين بملف يتم تقويمهم على اساسه .

وتقترح بعض الدراسات مقترحات كثيرة ، هذه اهمها :

- ١- ايجاد مراكز تدريبية دائمة تعمل طوال السنة الدراسية في مختلف المناطق .
- ٢- تدريب المدرسين الجدد غير المؤهلين فور الحاقهم بالتعليم .
- ٣- متابعة المتدربين في مراكز عملهم عن طريق الارشاد التربوي .
- ٤- اعتماد انواع عدة من التدريب : الدروس النظامية المسائية ، الدورات الصيفية ، الدورات القصيرة اثناء العطل ، التدريب عن طريق المراسلة ، الحلقات التدريبية الدورية ..
- ٥- التخطيط للتدريب في جهاز دائم ومختص وفق المستويات والحاجات .
- ٦- التدريب في اماكن العمل .
- ٧- استغلال وسائل الاتصال من راديو وتلفزيون و مجلات دورية في مجال التدريب .
- ٨- استحداث دور مستعجلة للمعلمين وانشاء مدارس طوارئ تدريبية .

٣- الوضع الوظيفي للمعلم

أ- التنظيم الاداري .

ان متاعب التعليم الرسمي وبالتحديد ما تعلق منها باعداد المعلم ومتابعته خلال العمل تفاقمت واستعصت على العلاج أحيانا ، بسبب التنظيم الاداري الذي لم يتح المجال للعلاج المناسب .

ويمكن تلخيص أبرز ما تعاني منه الادارة التربوية ، كما تراها مديرية التعليم الابتدائي ، وينعكس مباشرة على عمل المعلمين ، بالامور التالية :

- ١- تشتت المسؤوليات والصلاحيات بين المديريات والادارات التابعة لوزارة التربية .

٢- المركزية الشديدة في الادارة التربوية وهذا أمر لا يتناسب والمهمة التربوية المنوطة بها .

٣- تقليدية العمل الاداري مما أدى الى عرقلة عمل الادارة التربوية واستنزاف طاقتها وهدر وقتها .

وترى المديرية أن حل هذه المشكلات يستوجب حلا جذريا يقوم على "توزيع وظيفي للمسؤوليات التربوية مركزيا واقليميا ومحليا وتحديث الادارة والتعليم" .

ويرى التفتيش التربوي ان الادارة التربوية في لبنان تعاني من خلل في تطور المفاهيم والبنى التنظيمية مما يؤدي الى خلل في الممارسة اليومية للتعليم . وهو يرى ان هناك حاجة الى تغيير التنظيم الحالي والى تنظيم هذا التغيير بحيث يأتي فعالا وثمرًا . وهو يقترح اعتماد اللامركزية الشديدة في الادارة والتنفيذ والمركزية الشديدة في الاشراف والرقابة .

أما المركز التربوي فهو يرى أن الادارة التربوية تعاني من مشكلات عديدة تؤثر في عملها وتنعكس على علاقتها بالمدارس وبالمعلمين . وأهم هذه المشكلات :

١- تفسخ وزارة التربية الى دوائر ومديريات ومصالح لا تتعامل مع بعضها الا بصعوبة كلية ولا تنسق فيما بينها .

٢- ضعف الادارة المركزية في المحافظات وادارات المدارس .

٣- عدم وجود علاقة فعالة ومتبادلة بين المدرسة والادارة التربوية المركزية .

لذا فهو يتقدم باقتراحات أهمها :

١- تركيز بنية وزارة التربية وجمع شتاتها عن طريق اعادة النظر في الاجهزة التربوية القائمة والمهام الموكلة اليها ، وانشاء مناطق تربوية في المدن وضواحيها ، وانشاء مجلس تربوي وطني .

٢- تحقيق التخطيط التربوي الشامل والمتكامل .

٣- تنظيم عمليات التقييم التربوي .

ب - الملاكات .

هناك انفصال بين الملاكين اللذين يتوزعان المعلمين الرسميين وهما الملاك الابتدائي ويضم مرحلة التعليم ما قبل الابتدائي ، والتعليم الابتدائي ، والتعليم المتوسط التابع للمرحلة الابتدائية . والملاك الثانوي ويضم المرحلة الثانوية ومرحلة متوسطة تابعة له . وينعكس هذا الانفصال على مستوى التعليم في المرحلة المتوسطة التابعة لمديرية التعليم الابتدائي بشكل اساسي ، كما ينعكس سلبا على امكانيات الترقى المتاحة للمعلمين في المرحلة الابتدائية .

ويرى المركز التربوي انه من الأفضل فصل المرحلة المتوسطة عن الملاكين المذكورين وانشاء مديرية خاصة بها وملاك خاص بمعلميها ، وفي دراسة أخرى يرى ضرورة وضع ملاك واحد لموظفي الوزارة وأفراد الهيئة التعليمية يراعي عاملي الشهادة وسني الأقدمية .

أما التفتيش التربوي فيرى فصل المرحلة المتوسطة عن الملاكين الحاليين وتوحيدها مع اناطة الاشراف عليها لمديرية التعليم الثانوي . كما يقترح اعتماد نظام خاص للهيئة التعليمية يميزها عن ملاك الموظفين يراعي خصائص العمل التعليمي ويعتمد مبدأ الشواب والعقاب .

ج - الرواتب والترقي .

تتفق كل الدراسات والادبيات التربوية على اعتبار أن رواتب المعلمين متدنية وهي لا تتناسب والوضع المعيشي للمعلم كما لا تتناسب مع المهام الموكلة له .

ويبرز هذا الأمر من خلال تحركات المعلمين المستمرة منذ فترة بعيدة والتي اشتركت جميعها بالمطالبة بزيادات مالية على الرواتب ..

ومن ناحية ثانية يعاني المعلمون ، الابتدائيون منهم بشكل خاص ، من انعدام أية فرصة للترقي في المهنة ، فالمعلم الابتدائي يظل يحاسب على أساس الشهادة التي تعين على أساسها مهما بلغت الشهادات التي يحصلها أثناء ممارسته التعليم .

من هنا برزت عدة مقترحات ، تشدد كلها على زيادة التقديرات المادية للمعلم لرفع مستواه اجتماعيا واقتصاديا بشكل يتلاءم ومهامه والخدمات الثقافية والاجتماعية التي يقدمها .

بالإضافة الى اقتراحات بمنح المعلمين نظاما خاصا بهم يميزهم عن غيرهم من الموظفين باعتبارهم موظفين فنيين على أن يتيح لهم هذا النظام الترقى في مهنتهم وفق ما يحصلون من مهارات تربوية وشهادات أكاديمية . وأهم مشروع تقدمت به وزارة التربية في هذا المجال هو المشروع الذي عرف باسم "الملاك الموحد" .

١ - عدد المعلمين في المدارس الرسمية . الفائض والنقص .

١-١ تكوّن الفائض والنقص

لتوضيح حجم مشكلة عدد المعلمين الرسميين رأينا أنه من المفيد تناولها مقارنة مع تطور عدد المدارس الرسمية وتلاميذها للوصول الى معدل تلميذ / معلم . بالعودة الى المنشورات الاحصائية الرسمية لم يتوفّر لنا احصاءات الا ابتداء من العام ٦٨ - ٦٩ . لذلك فقد اعتمدنا هذه السنة سنة أساس .

١-١-١ تطور عدد المدارس الرسمية الابتدائية والمتوسطة من ٦٨ - ٦٩ وحتى ٨٢ - ٨٣ (١)

جدول رقم ١ . عدد المدارس من ٦٨ - ٦٩ الى ٨٢ - ٨٣

السنة	الاجمالي	ابتدائية	ابتدائية ومتوسطة	متوسطة
٦٨ - ٦٩	١٢٨٤	٨٧٤	٤٠٢	٨
٦٩ - ٧٠	١٢٥٢	٧٨٢	٤٦٢	٨
٧٠ - ٧١	١٢٧١	٧٧٠	٤٨٨	١٣
٧١ - ٧٢	١٢٩١	٧٣٥	٥٤٣	١٣
٧٢ - ٧٣	١٢٨٤	٧٣٨	٥٣٢	١٤
٧٣ - ٧٤	١٣١٧	٧٤٥	٥٥٤	١٨
٧٤ - ٧٥	١٣٣٨	٧٥٧	٥٦٢	١٩
٧٥ - ٧٦	١٣٢٦	٧٠٢	٥٩١	٣٣
٧٦ - ٧٧	١٣٢٦	٧٠٢	٥٩١	٣٣
٧٧ - ٧٨	١٢٥٧	٦٦٧	٥٦٠	٣٠
٧٨ - ٧٩	١٢٦٦	٦٠٩	٦١٤	٤٣
٧٩ - ٨٠	١٢٠٣	٤٩٤	٦٦٤	٤٥
٨٠ - ٨١	١٣٣٦	٥٦٢	٧٣٦	٤٨
٨١ - ٨٢	١٢٨٢	٥٣٤	٦٨٠	٦٨
٨٢ - ٨٣	١٣٤٥	٥٨٦	٧٠٦	٥٣
٨٣ - ٨٤	١٣١٩ (٢)			

(١) الأرقام الواردة في هذا الجدول مأخوذة من احصاءات مديرية التعليم الابتدائي في كتابين: - الدراسات الاحصائية ، بيروت ١٩٨٣ .

- التعليم الرسمي الابتدائي والمتوسط لعامي ١٩٨٢ - ١٩٨٣ ، بيروت ١٩٨٤ .

لم تؤخذ الأرقام الواردة في المنشورات الاحصائية اصدار المركز التربوي للبحوث والانماء نظرا لأنها تضم أعداد المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية معا .

(٢) التقرير السنوي للمفتشية العامة التربوية لعام ١٩٨٤ . ص ٢٦ - ٤١ .

يبين الجدول رقم ١ ان عدد المدارس الرسمية ارتفع من ١٢٨٤ مدرسة عام ٦٨ - ٦٩ ليصبح ١٣٣٨ مدرسة عام ٧٤ - ٧٥ مع بداية الأحداث فـ في لبنان. وبسبب هذه الأحداث واضطرار الكثير من المدارس للاقفال اما نتيجة لتهدمها كلياً أو جزئياً^(١) أو لاحتلالها من قبل المهجرين أو بسبب الأوضاع الأمنية السائدة في بعض المناطق ، أخذ عدد المدارس يتناقص حتى عام ٧٩ - ٨٠ حيث أصبح عدد المدارس الرسمية العاملة ١٢٠٣ مدارس، عاد بعدها عدد المدارس العاملة للارتفاع ليبلغ عام ٨٢ - ٨٣ ١٣٤٥ مدرسة، مع تسجيل انتكاسة عام ٨١ - ٨٢ نظراً للأحداث التي رافقت هذه السنة.

ومن خلال مراجعة اعداد المدارس العاملة حسب أنواعها الثلاثة يتبين بجلاء أن عدد المدارس الابتدائية فقط أخذ بالتناقص تدريجياً، فانتقل من ٨٧٤ مدرسة عام ٦٨ - ٦٩ ليبلغ ٤٩٤ مدرسة عام ٧٩ - ٨٠، وهذا يعود من جهة للسبب المذكور آنفاً أي تأثر المدرسة الرسمية بالأحداث الأمنية، ومن جهة ثانية للاهتمام المتزايد الذي أخذت توليه وزارة التربية للمرحلة المتوسطة. فارتفع عدد هذه المدارس من ٤٠٢ مدرسة عام ٦٨ - ٦٩ ليبلغ ٧٣٦ مدرسة عام ٨٠ - ٨١ ثم عاد وانخفض عام ٨١ - ٨٢ فبلغ ٦٨٠ مدرسة ثم ارتفع مجدداً في عام ٨٢ - ٨٣ ليبلغ عدد المدارس الابتدائية والمتوسطة العاملة ٧٠٦ مدارس. ومن جهة ثانية كان عدد المدارس المتوسطة التابعة لمديرية التعليم الابتدائي يرتفع بدوره نتيجة الاهتمام بفتح هذا النوع من المدارس لتلبية لتزايد الطلب الاجتماعي عليها فارتفع عددها من ٨ مدارس عام ٦٨ - ٦٩ ليبلغ ٦٨ مدرسة عام ٨١ - ٨٢ ثم لينخفض عام ٨٢ - ٨٣ الى ٥٣ مدرسة .

٢-١-١ تطور عدد تلامذة المدارس الرسمية الابتدائية والمتوسطة من ٦٨ - ٦٩ الى ٨٢ - ٨٣

جدول رقم ٢. عدد التلاميذ من ٦٨ - ٦٩ الى ٨٢ - ٨٣

السنة الدراسية	عدد التلاميذ
٦٨ - ٦٩	٢٣٠٣٧٥
٦٩ - ٧٠	٢٤٠٥٠٨
٧٠ - ٧١	٢٤٧٨٧٣ (٢)
٧١ - ٧٢	٢٦٣٦٩٩
٧٢ - ٧٣	٢٧٢٦٥٩

(١) يشير كتاب مديرية التعليم الابتدائي، التعليم الرسمي الابتدائي والمتوسط للسنوات ١٩٧٤ - ١٩٧٧ - ١٩٧٩، بيروت ١٩٧٩ في الصفحة ١٦٦ أن حوالي ٥٠% من مباني المدارس الابتدائية والمتوسطة (٥٨٣ مدرسة) قد أصيب خلال الأحداث، ومنها خمسون مدرسة تضرر بناؤها بشكل كلي .

(٢) ورد هذا الرقم في كتاب "الدراسات الإحصائية" م.س. ص ١٤. وفي نفس الكتاب ص ١٢٨ يرد رقم مختلف هو ٢٤٨٣٢٣.

(١)	٢٨٤٦٥٤	٧٤ - ٧٣
	٢٩٢٤٧٦	٧٥ - ٧٤
	٣٠٢٧١١	٧٦ - ٧٥
(٢)	٣٠٢٧١١	٧٧ - ٧٦
(٣)	٢٦٨٧٢٥	٧٨ - ٧٧
	٢٦٥٦٥٧	٧٩ - ٧٨
	٢٤٠٠٣٨	٨٠ - ٧٩
	٢٥٤٠٩٥	٨١ - ٨٠
	٢٤٣٨١٩	٨٢ - ٨١
(٤)	٢٧٢٤٣٥	٨٣ - ٨٢
(٥)	٢٤٥٠٤٨	٨٤ - ٨٣

يبين الجدول رقم ٢ ان عدد التلاميذ ظل يرتفع من عام ٦٨ - ٦٩ حيث كان ٢٣٠٣٧٥ تلميذا الى عام ٧٦ - ٧٧ حيث بلغ ٣٠٢٧١١ تلميذا ، ولكنه بدأ بالانخفاض ابتداء من هذه السنة وحتى عام ٧٩ - ٨٠ . وقد عاد هذا العدد للارتفاع حتى بلغ ٢٧٢٤٣٥ تلميذا عام ٨٢ - ٨٣ ، مع الاشارة الى تأثره بأحداث ٨١ - ٨٢ التي جعلته يوقف ازدياده فينخفض عدد التلاميذ في عام ٨٠ - ٨١ .

وتلاحظ دراسة أصدرها المركز التربوي للبحوث والانماء^(٦) ان "نسبة المنتسبين الى التعليم الرسمي بوجه عام والى التعليم الرسمي الابتدائي بوجه خاص لا تزال متدنية بالقياس مع الطلاب المنتسبين الى التعليم الخاص" .

-
- (١) ورد هذا الرقم في "الدراسات الاحصائية" ص ١٤ . وفي كتاب آخر للمديرية "التعليم الرسمي ٨٢-٨٣ ، م.س" ص ١٩ يرد رقم آخر هو ٢٨٤٦٦٣ .
- (٢) ورد هذا الرقم في "الدراسات الاحصائية" ص ١٤ . وفي كتاب آخر للمديرية "التعليم الرسمي ٨٠ - ٨١" ص ٩٣ يرد رقم آخر هو ٣٠٣٦١١ .
- (٣) ورد هذا الرقم في "الدراسات الاحصائية" ص ٢٢١ . وفي كتاب آخر للمديرية "التعليم الرسمي ٨٢ - ٨٣" ص ١٩ يرد رقم آخر هو ٢٦٧٨١٢ .
- (٤) ارقام هذا الجدول استلت من دراسات مديرية التعليم الابتدائي .
- (٥) هذا الرقم أخذ من التقرير السنوي للمفتشية العامة التربوية لعام ١٩٨٤ ص ٢٦ - ٤١ .
- (٦) المركز التربوي للبحوث والانماء ، مشروع اعداد وتأهيل أفراد الهيئة التعليمية للتعليم الرسمي الابتدائي والمتوسط . سلسلة الوثائق التربوية رقم ١١ . بيروت ١٩٧٥ ، ص ٢ .

وتقرر دراسة لمديرية التعليم الابتدائي ان دراسة تطور عدد التلاميذ خلال السنوات العشر الأخيرة تبين "ان عدد التلامذة في المرحلة المتوسطة قد حافظ على مستواه تقريباً، في حين ان هذا العدد أخذ يتراجع تدريجياً في مرحلتي التعليم ما قبل الابتدائي والابتدائي". (١)

وترى إحدى الدراسات الأكاديمية مستندة الى تقرير المدير العام لوزارة التربية عن العام ١٩٨٠، والى الاحصاءات الأولية التي أصدرها المركز التربوي عن العام ٧٩ - ٨٠ ان "المدارس الرسمية كانت أولى ضحايا الأوضاع الأمنية غير المستقرة خلال الأحداث، حيث أخذ عدد التلامذة الذين يرتادونها يتراجع سنة بعد سنة فانخفض من ٣٢٧٧٨٠ تلميذاً خلال العام الدراسي ٧٧ - ٧٨ الى ٣١٠٠٠٠ تلميذاً خلال العام الدراسي ٧٨ - ٧٩ فالي ٢٨٨٨٦٨ تلميذاً خلال العام الدراسي ٧٩ - ٨٠ أي بمعدل سنوي قدره ٧٪ . بالإضافة الى خسارته لزيادته السنوية، وهذا معدل خطير جداً" ويبدو حسب هذه الدراسة ان التراجع في عدد التلاميذ قد أصاب "أكثر ما أصاب مرحلتي الروضة والابتدائي حيث انخفض عدد تلامذة هاتين المرحلتين من ٢٢١٨٥١ تلميذاً في العام الدراسي ٧٦ - ٧٧ الى ١٦٧٣٤٣ تلميذاً في العام الدراسي ٧٩ - ٨٠". (٢)

ويبدو ان الأحداث الجارية أثرت بشكل مباشر على المدارس الرسمية، فأفقدتها الكثير من المقومات الأساسية (٣) ... و "أدى تدني مستوى التعليم الى فقدان ثقة الأهلين بالمدرسة الرسمية فهجروا التلامذة في بعض المناطق الى المدارس الخاصة المجانية وغير المجانية التي استطاعت أن تحافظ على مزيد من الانضباط والانتظام في العمل " (٤)

(١) مديرية التعليم الابتدائي، التعليم الرسمي الابتدائي والمتوسط لعامي ١٩٨٠-١٩٨١، بيروت ١٩٨٣. ص ٩٢ .

(٢) جابر، بهزاد. المعلمون وأزمة التعليم الرسمي والابتدائي . رسالة أعدت لنيل

شهادة الكفاءة في التربية الجامعة اللبنانية، كلية التربية، ١٩٨٣. ص ٨ .

(٣) كندمير حوالي نصف المدارس جزئياً أو كلياً، واحتلال قسم منها بالإضافة الى ضعف

انضباط العمل المدرسي وانخفاض مستواه . راجع : التعليم الرسمي الابتدائي والمتوسط، ١٩٧٩، م.س. ص ٦ و ٧ .

(٤) التعليم الرسمي الابتدائي والمتوسط ٨٢ - ٨٣ م.س. ص ١٨ .

٣-١-١ تطور عدد المدرسين في المدارس الرسمية ما بين ٦٨-٦٩ و ٨٢-٨٣ .

جدول رقم ٣ . عدد المدرسين من ٦٨ - ٦٩ الى ٨٢ - ٨٣ . (١)

السنة الدراسية	عدد المدرسين		
	بالملك	بالتعاقد	
٦٨ - ٦٩	١١٣٨٩		
٦٩ - ٧٠	١٢١٣٤		
٧٠ - ٧١	١٣٤٢٢		
٧١ - ٧٢	١٤٧٦٣		
٧٢ - ٧٣	١٥٧١٣		
٧٣ - ٧٤	١٧٠٨٦	١٦٧٥٢	٣٩٤
٧٤ - ٧٥	١٨٠٣٢	١٧٦٣٦	٣٩٤
٧٥ - ٧٦	١٨٠٩٦	١٧٧٠٢	٣٩٤
٧٦ - ٧٧	١٨٠٩٦	١٧٧٠٢	٣٩٤
٧٧ - ٧٨	١٨٩٠٢	١٦٦٩٠	٢٢١٢
٧٨ - ٧٩	١٩٧٨٠	١٧٥٦٨	٢٢١٢
٧٩ - ٨٠	٢٠٧٣٧	١٧١٥٩	٣٥٧٨
٨٠ - ٨١	٢٢٥٧٠	١٧٣٥٠	٥٢٢٠
٨١ - ٨٢	٢٢٥٧٠	١٧٣٥٠	٥٢٢٠
٨٢ - ٨٣	٢٣٥٧٥	١٨٧٩٥	٤٧٨٠
٨٣ - ٨٤	٢٤٩٠٦		

(١) أرقام هذا الجدول أخذت من دراسات مديرية التعليم الابتدائي .

(٢) عن هذه السنة يرد الرقم ١٦٦٨٦ في كتاب التعليم الرسمي الابتدائي والمتوسط لعامي ٨٠ - ٨١ . م . س .

(٣) تكرر العدد لعدم توفر احصاءات في هاتين السنتين .

(٤) يرد العدد ١٧٠٩٦ في كتاب "التعليم الرسمي ٨٠ - ٨١"

(٥) هذا الرقم أخذ من التقرير السنوي للمفتشية العامة التربوية لعام ١٩٨٤ . ص ٢٦ - ٤١ .

يبين الجدول رقم ٣ ان عدد المدرسين العاملين في التعليم الرسمي ارتفع من ١١٣٨٩ عام ٦٨ - ٦٩ الى ٢٣٥٧٥ عام ٨٢ - ٨٣ اي ان هذا العدد قد تضاعف أكثر من مرتين بقليل أي بمعدل زيادة سنوية قدرها ٦% . كما يبين ان عدد موظفي الملاك قد زاد بنسبة ضئيلة من عام ٧٤ - ٧٥ وحتى العام ٨٢ - ٨٣ فارتفع من ١٧٦٣٦ الى ١٨٧٩٥ موظفاً اي بنسبة زيادة سنوية تبلغ ١,٢٢% . بينما ارتفع عدد المتعاقدين في المدة نفسها من ٣٩٤ الى ٤٧٨٠ أي انه تضاعف أكثر من ثلاث عشر مرة . أما سبب هذا التوسع في التعاقد فيعود كما ترى مديريةية التعليم الابتدائي الى الاضطراب "لشغل وظائف التدريس التي شغرت من جراء ترك موظفي التعليم أماكن عملهم بسبب الظروف الأمنية . واستغل بعض الموظفين هذا الوضع للانتقال من مراكز عملهم في الأرياف الى المدن وقد ساعدتهم الظروف على تحقيق هذه الرغبة" (١) فالوزارة عاجزة عن اعادة المدرسين الذين تركوا مراكزهم الأصلية (٢) أو الحاقهم بمراكز تحتاج اليهم .

هذه الزيادة المرتفعة جدا لاعداد المدرسين لا تتناسب والزيادات التي طرأت على اعداد المدارس والتلاميذ .

في حين لم تتجاوز الزيادة الاجمالية في اعداد المدارس ٥% وفي اعداد التلاميذ ١٧% بلغت أكثر من ١٠٠% في اعداد المدرسين ويبدو ان هذه الزيادة في عدد المعلمين الابتدائيين في لبنان تجعله من البلدان القليلة التي استطاعت أن تتخلص من أزمة عدم توفر المعلمين الابتدائيين . فقد "بينت استقصاءات مكتب التربية الدولي التي قدمت الى المؤتمر الدولي للتعليم العام الذي انعقد في جنيف عام ١٩٦٣ ان انماء التربية يعوقه نقص هيئة معلمي التعليم الابتدائي في ثلاثة أرباع بلدان العالم وليس بينها سوى ١٨% نجت من هذه الأزمة" (٣) . ويبين الجدول رقم ٤ معدلات تطور عدد المدرسين والمدارس والتلاميذ في المدارس الرسمية الابتدائية والمتوسطة .

(١) مديريةية التعليم الابتدائي، التعليم الرسمي ٨٢ - ٨٣ م.س. ص ٢٠ .

(٢) "بسبب الظروف الاستثنائية التي كانت قائمة تمت المناقلات واللاحقات شفها طلبية للداء الذي صدر عن المديرية العامة للتربية الوطنية والفنون الجميلة في العام الدراسي ٧٦ - ٧٧ ثم عملاً بمضمون القرار رقم ٢ الصادر عن وزارة التربية" . التعليم الرسمي الابتدائي والمتوسط، م.س. ص ٨٦ .

أدت الأحداث الى "اتخاذ قرار سياسي قضى بأن يلتحق كل معلم بأقرب مركز يناسبه ... وكان هذا القرار الحربة الأولى في صدر التعليم الرسمي" مديريةية التعليم الابتدائي ، التعليم الرسمي . واقع وآفاق ، بيروت ١٩٨٣ ، ص ١٠ - ١١ .

(٣) شري، نمر . تطوير برامج التدريب أثناء الخدمة لمعلمي المدارس الرسمية الابتدائية غير المعدين في لبنان . رسالة أعدت لنيل شهادة الكفاءة في التربية . الجامعة اللبنانية ، كلية التربية ، ١٩٧٢ ، ص ١ .

جدول رقم ٤ . معدلات تطور عدد المدرسين والمدارس والتلاميذ . (١)

(سنة الأساس ١٩٦٨ - ١٩٦٩)

السنة الدراسية	معدل تطور عدد المدرسين	معدل تطور عدد المدارس	معدل تطور عدد التلاميذ
٦٨ - ٦٩	١٠٠	١٠٠	١٠٠
٦٩ - ٧٠	١٠٦	٩٧	١٠٤
٧٠ - ٧١	١١٧	٩٨	١٠٨
٧١ - ٧٢	١٣٠	١٠١	١١٤
٧٢ - ٧٣	١٣٨	١٠٠	١١٨
٧٣ - ٧٤	١٥٠	١٠٢	١٢٤
٧٤ - ٧٥	١٥٨	١٠٤	١٢٧
٧٥ - ٧٦	١٥٩	١٠٣	١٣١
٧٦ - ٧٧	١٥٩	١٠٣	١٣١
٧٧ - ٧٨	١٦٦	٩٤	١١٦
٧٨ - ٧٩	١٧٣	٩٨	١١٥
٧٩ - ٨٠	١٨٢	٩٣	١٠٤
٨٠ - ٨١	١٩٨	١٠٤	١١٠
٨١ - ٨٢	١٩٨	٩٩	١٠٦
٨٢ - ٨٣	٢٠١	١٠٥	١١٧

يبين هذا الجدول (رقم ٤) ان الزيادة في معدل تطور عدد التلاميذ بلغ ١٧% والزيادة في معدل تطور المدارس بلغ ٥%^(٢) في حين ان الزيادة في معدل تطور عدد المدرسين قد بلغ ١٠١%^(٣) وتظهر هذه المقارنة الزيادة الكبيرة التي طرأت على اعداد المدرسين والتي لا تتناسب مع الزيادة في عدد المدارس والتلاميذ .

(١) ورد هذا الجدول وحتى العام ٨٠ - ٨١ في كتاب مديرية التعليم الابتدائي .

التعليم الرسمي ، واقع وآفاق ، بيروت ١٩٨٣ ، ص ٤٢ .

وأخذت معدلات التطور عن العامين ٨١ - ٨٢ و ٨٢ - ٨٣ عن التعليم الرسمي ٨٢-٨٣ ،

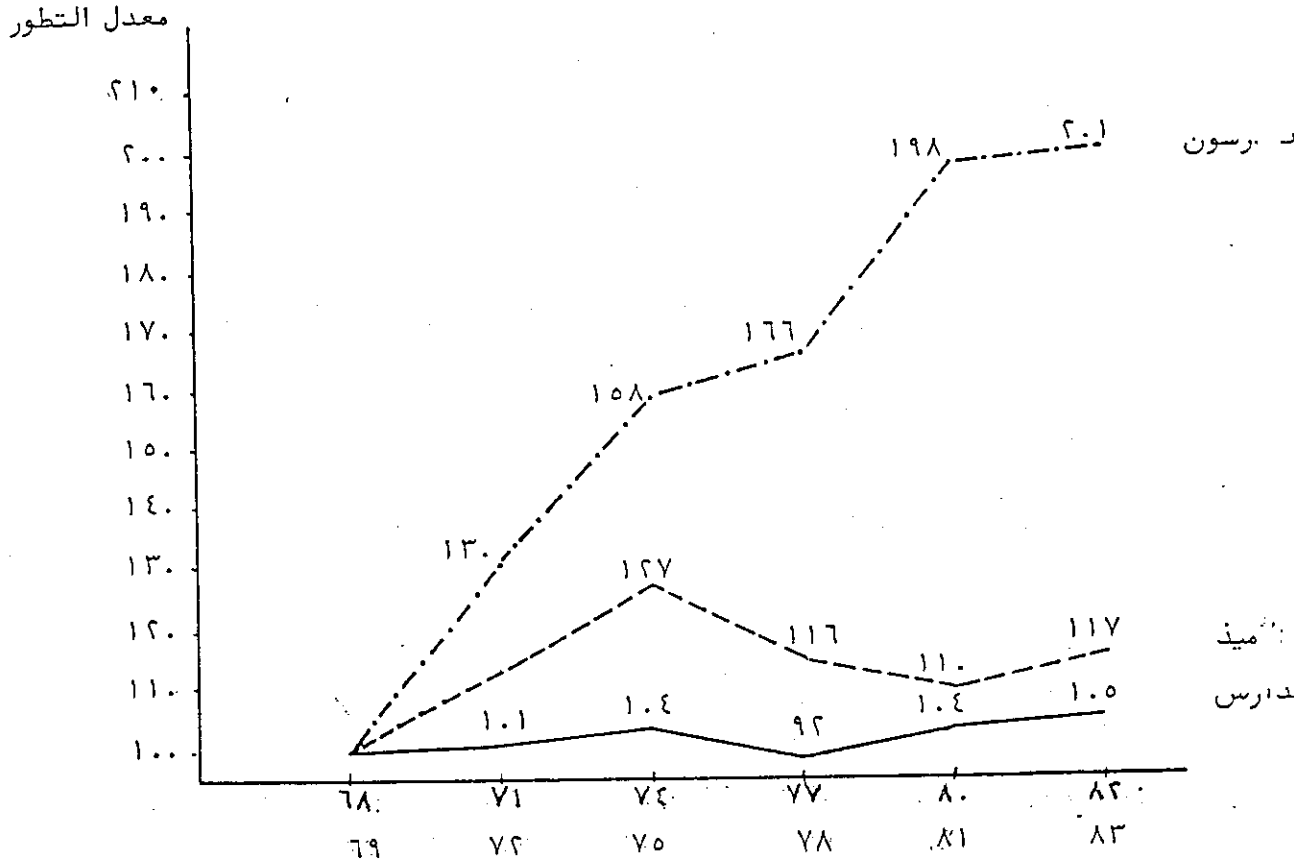
م . س . ص ٢٢ .

(٢) بلغت الزيادة في عدد التلاميذ بين عام ٦٨ - ٦٩ وعام ٨٢-٨٣ ما يساوي ٤٢٠٦٠

تلميذا .

(٣) زاد عدد المدارس بين ٦٨ - ٦٩ و ٨٢ - ٨٣ ما مجموعه ٦١ مدرسة .

وتتوضح نتائج المقارنة بين هذه المعدلات الثلاثة بواسطة الرسم البياني التالي
(رقم ١) .



الرسم البياني رقم ١ . تطور معدل عدد المدرسين والتلاميذ والمدارس
في المدارس الرسمية الإبتدائية في لبنان.

بلغ العدد الاجمالي لمدارس التعليم بأنواعها المختلفة عام ٨٢ - ٨٣ ما مجموعه
٢٥٤٩ مدرسة . وتتوزع كما يلي:

- ٥٥,٧ % في التعليم الرسمي
- ١٨,٦ % في التعليم الخاص المجاني
- ٢٥,٧ % في التعليم الخاص غير المجاني (١)

وبلغ العدد الاجمالي لتلامذة مختلف المدارس للعام نفسه ما مجموعه ٧٩١٦٣٠ تلميذا
يتوزعون كما يلي :

(١) مديرية التعليم الابتدائي ، التعليم الرسمي الابتدائي والمتوسط، ٨٢-٨٣ م.س. ص ١٠٦.

٤٠% في التعليم الرسمي
١٩,٥% في التعليم الخاص المجاني
٢٥,٧% في التعليم الخاص غير المجاني (١)

إذا قارنا عدد المدارس مع عدد التلامذة رأينا ان التعليم الرسمي الذي يضم ٥٥,٧% من المدارس لا يضم سوى ٤٠% من مجموع التلاميذ . ويعود السبب في ذلك الى ارتفاع عدد المدارس الرسمية الصغيرة في المناطق الريفية والى اضطرار وزارة التربية الوطنية الى اشياء مدارس لاعداد ضئيلة من السكان لتوفر لهم التعليم، والى العزوف المتزايد عن التعليم الرسمي وخاصة في المرحلة الابتدائية والالتحاق بالتعليم الخاص .

ويرد في دراسة مديرية التعليم الابتدائي للعام ٨٢ - ٨٣ ان معدل التلامذة في الشعبة الواحدة في التعليم الرسمي هو ٢٢,٤٦ تلميذا بينما يبلغ في الخاص المجاني ٣١,٩٤ تلميذا وفي الخاص غير المجاني ٢٨,٣٧ تلميذا .

أما بالنسبة للمعلمين فقد بلغ مجموع أفراد الهيئة التعليمية في مؤسسات التعليم العام للعام الدراسي ٨٢ - ٨٣ ، ٥٢٧٥١ معلما يعمل منهم ما نسبته ٥٣,٥% في مؤسسات التعليم الرسمي و ١٠,٥% في التعليم الخاص المجاني و ٣٦% في مؤسسات التعليم الخاص غير المجاني .

أول ما يسترعي الانتباه في هذه الأرقام هو النسبة العالية لمعلمي التعليم الرسمي بالنسبة لعدد التلاميذ . فهو يضم ٥٣,٥% من مجموع الهيئة التعليمية بينما لا يضم سوى ٤٠% من مجموع التلاميذ . وهذا ما يؤكد على ان التعليم الرسمي يواجه مشكلة الفائض في اعداد المعلمين . يتأكد ما نذهب اليه من خلال التذكير بمعدل تلميذ / مدرس . ففي حين يبلغ في التعليم الرسمي ١١,٥ فهو يرتفع في التعليم الخاص المجاني الى ٢٧,٨ تلميذا والى ١٧ تلميذا في المدارس الخاصة غير المجانية .

وإذا ما عدنا الى دراسات مديرية التعليم الابتدائي من ٦٨ - ٦٩ وحتى اليوم، وبالتحديد فيما يتعلق بتقدير الفائض والنقص في عدد المعلمين الرسميين يتكون معنا الجدول التالي:

(١) المصدر السابق نفسه، ص ١٠٩ - ١١٠ .

جدول رقم ٧. تقدير الحاجة والنقص في اعداد المعلمين الرسميين .

السنة	الاجمالي	مدراء	أفراد الهيئة التعليمية		معدل تلميذ/مدرس	الحاجة	النقص
			نظار	مدرسون			
٦٨ - ٦٩	١١٣٨٩	٦٤٤	٧٠٣	١٠٠٤٢	٢٠,٢	١١٣١٤	١٢٧٢
٦٩ - ٧٠	١٢١٣٤	٦٦٨	٨٩١	١٠٥٧٥	١٩,٨	١١٢٨٣	٧٠٨
٧٠ - ٧١	١٣٤٢٢	٧٠١	٩٧٨	١١٧٤٣	١٨,٥	١٢٣٨٠	٦٣٧
٧١ - ٧٢	١٤٧٦٣	٧٧٨	١١٢٥	١٢٨٦٠	١٧,٩	١٣٢٥٧	٣٩٧
٧٢ - ٧٣	١٥٧١٣	٨١١	١٢١١	١٣٦٩١	١٩,٩		
٧٣ - ٧٤	١٧٠٨٦	٨٢٧	١٣٢٣	١٤٩٣٦	١٩	١٤٥٨٢	
٧٤ - ٧٥	١٨٠٣٢				١٦,٢		
٧٥ - ٧٦	١٨٠٩٦	٨٥٢	١٣٦٢	١٥٨٨٢	١٩		
٧٦ - ٧٧	١٨٩٠٢				١٤,٢		
٧٧ - ٧٨	١٩٧٨٠	٩٧٢	١٥٧٧	١٧٢٣١	١٣,٤		
٧٨ - ٧٩	٢٠٧٣٧	٩٨٥	١٧١٦	١٨٠٣٦	١٣,٢		
٨٠ - ٨١	٢٢٥٧٠	٢٩٣٤		١٩٦٣٦	١١,٢		
٨١ - ٨٢	٢٢٥٧٠				١٠		
٨٢ - ٨٣	٢٣٥٧٥				١١,٥		

المصدر : الدراسات الاحصائية ، ١٩٨٣

- يعني الرقم الاجمالي مجموع أفراد الهيئة التعليمية المتواجدة في المدارس العاملة ويضم المدراء والنظار والمدرسون، ويمكننا أن نضيف اليه رقما يساوي مجموع أفراد الهيئة التعليمية الملحقة بالادارة التربوية وبالادارات الرسمية الأخرى. "هذا الرقم بلغ حتى ١٩٨٣ ما مجموعه ٨٥٥ معلما منهم ٣٦ من التعليم الثانوي و٨١٩ من التعليم الابتدائي" (١)

- لا تذكر دراسات وزارة التربية أرقاما محددة للحاجة الا عن بعض السنوات (٦٨ - ٧٤) وعن النقص (السنوات ٦٨ - ٧٢). وترى المديرية انه في السنة ٦٨ - ٦٩ كان النقص في المدرسين يبلغ ١٢٧٢ مدرسا. وبدأ هذا النقص بالتراجع مع ازدياد عدد المدرسين حتى توقف عام ١٩٧٤ اذ بلغ مجموع المدرسين متوازيا مع العدد الذي تحتاجه المدارس من مدرسين فعليين (٢) هذا اذا ما لاحظنا عددا من المدرسين المتواجدين فعلا لتغطية الحاجة الى سدّ النقص الحاصل عن الغياب والاحتياط والعجز.

(١) مديرية التعليم الابتدائي، التعليم الرسمي الابتدائي والمتوسط، ٨٢-٨٣، م.س، ص ٧٤ .

(٢) الدراسات الاحصائية، م.س، ص ١٧٨ و ١٨٠ .

- بالاستناد الى معدل تلميذ / مدرس الذي أخذ بالتناقص بمعدل كبير ابتداء من بداية الحرب اللبنانية في العام ١٩٧٥ حتى بلغ في ٨١ - ٨٢ نصف ما كان عليه في ٦٨ - ٦٩ واستنادا الى تناقص عدد تلامذة التعليم الرسمي سنة بعد سنة وبخاصة ابتداء من بداية الحرب وحتى اليوم، هذا اذا لم نأخذ بالحسبان معدل الزيادة المفترضة نتيجة لتزايد السكان وزيادة الاقبال على التعليم .. نجد ان هناك فائضا كبيرا في عدد المدرسين .

ترى دراسات مديرية التعليم الابتدائي ان هذا الفائض أخذ يتراكم نتيجة لعدة أسباب : تذكر المديرية في احدى دراساتها " انها تواجه في مطلع كل عام دراسي زيادة في عدد التلاميذ يستوجب زيادة عدد المدرسين، ونقصا في عدد المدرسين نتيجة الاستقالات والصرف والتقاعد والانتداب والاستيداع والنقل الى ملاكات أخرى بالإضافة الى حاجتها لتغطية أيام الغياب المرضية والخاصة واجازات الأمومة وضرورة تأمين مدرسين للاحتياط" (١). وهي في صفحة أخرى تقرر ان الحاجة الى المدرسين انما تنشأ أكثر ما تنشأ في الأرياف (٢).

ويزداد الطين بلة مع صدور القرار رقم ٢ وهو "القرار السياسي الذي قضى بأن يلتحق كل معلم بأقرب مركز يناسبه لأسباب أمنية"، فتكدس بذلك المعلمون في مناطق (وخاصة في المراكز المدنية) وحرمت منهم مناطق أخرى (بالتحديد المناطق الريفية) وكان هذا القرار الحربة الأولى في صدر التعليم الرسمي " (٣)

وترى احدى دراسات المديرية انه نتيجة للأحداث الأمنية "اختل انتظام العمل في معظم المدارس خصوصا في بيروت الكبرى وجبل لبنان والجنوب، وتزايدت تعقيدات توزيع المعلمين بحسب حاجات المدارس" (٤).

١-١-٤ معدل تلميذ / مدرس

ورد في احدى الدراسات التي أصدرتها وزارة التربية الوطنية (٥) جدول مقارنة لهذا المعدل في بعض الدول النامية والمتطورة ننقله بحرفيته (جدول رقم ٥)، فهو يساعد في الدلالة على مدى تدني معدل تلميذ / مدرس في المدارس الرسمية اللبنانية)

(١) مديرية التعليم الابتدائي، الدراسات الاحصائية، م.س.، ص ٢٠٥ .

(٢) م ن . ص ٤٢ .

(٣) مديرية التعليم الابتدائي، التعليم الرسمي، واقع وآفاق . م.س.، ص ١٠ - ١١

(٤) مديرية التعليم الابتدائي، التعليم الرسمي: ٧٤ - ٧٩، م.س.، ص ١٥٨ .

(٥) وزارة التربية الوطنية ووزارة التصميم العام . مشروع تجميع المدارس الابتدائية والتكميلية . التقرير الأساسي . بيروت ١٩٧٠ . ص ١٠ .

جدول رقم ٥ . جدول مقارنة لمعدل تلميذ / مدرس في بعض الدول النامية والمتطورة .

٢٦	الاتحاد السوفياتي	٤٣	الجزائر
٢٩	يوغوسلافيا	٣٠	ليبيا
٢١	السويد	٣٩	المغرب
٣١	هولندا	٣٩	العربية المتحدة
٣٦	اليونان	٤٥	السودان
٢٨	فرنسا	٥٦	تونس
٣٥	اسبانيا	٣٨	الأردن
٣٣	المانيا الغربية	٢١	الكويت
٤٧	تركيا	٣٣	سوريا
٣٤	فنزويلا	٣٨	قبرص
٣٢	كوبا	٢٨	أميركا

ويبين الجدول رقم ٦ تطور هذا المعدل (تلميذ / مدرس) في المدارس الرسمية اللبنانية ابتداء من العام الدراسي ٦٨ - ٦٩ .

جدول رقم ٦ . معدل تلميذ/مدرس في المدارس الرسمية اللبنانية .

<u>معدل تلميذ/مدرس</u>	<u>السنة الدراسية</u>
٢٠,٢	٦٨ - ٦٩
١٩,٨	٦٩ - ٧٠
١٨,٥	٧٠ - ٧١
١٧,٩	٧١ - ٧٢
١٩,٩	٧٢ - ٧٣
١٩	٧٣ - ٧٤
١٦,٢	٧٤ - ٧٥
١٩	٧٥ - ٧٦
١٩	٧٦ - ٧٧

١٤,٢	٧٨ - ٧٧
١٣,٤	٧٩ - ٧٨
١٣,٢	٨٠ - ٧٩
١١,٢	٨١ - ٨٠
١٠	٨٢ - ٨١
(١) ١١,٥	٨٣ - ٨٢
(٢) ١١,٠٩	٨٤ - ٨٣

يبين هذا الجدول (رقم ٦) ان معدل تلميذ/ مدرّس كان في العام ٦٨ - ٦٩ ٢٠,٢ تلميذ وهذا المعدل بالمقارنة مع المعدلات العالمية هو متدن، اذ يمكن لهذا المعدل أن يترجح بين ٣٠ و ٤٠ تلميذاً. وأخذ هذا المعدل ينخفض تدريجياً منذ مطلع السبعينات وحتى العام ٨٢ - ٨٣ حيث بلغ ١١,٥ .

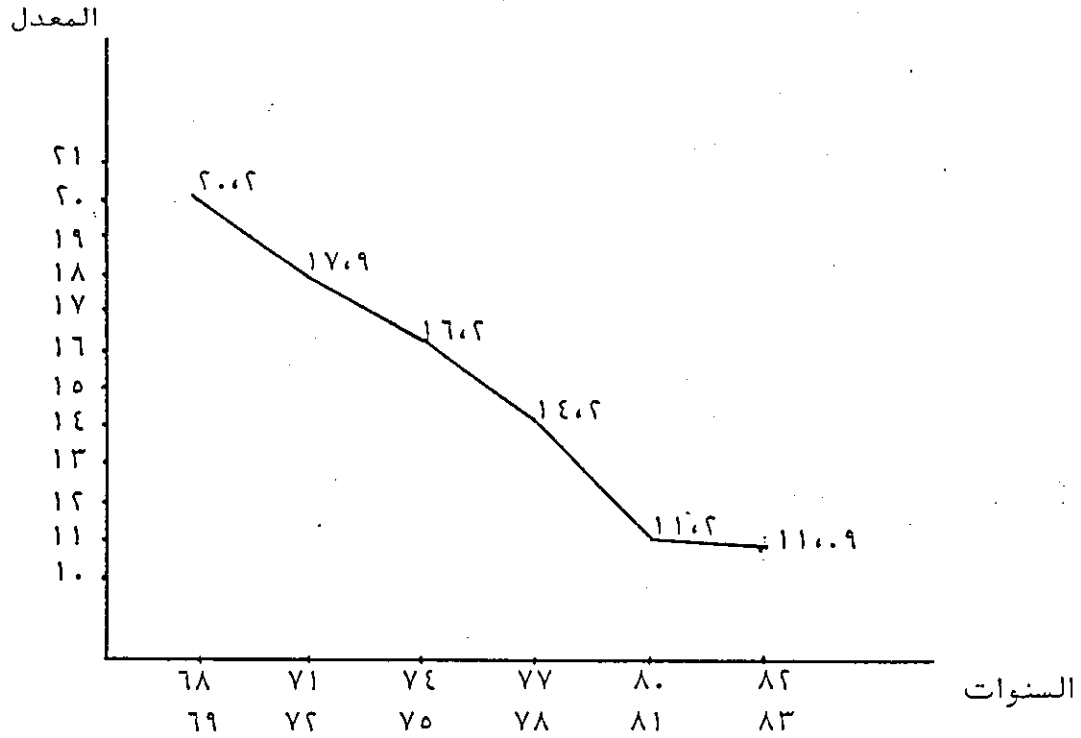
وتلاحظ دراسة للمركز التربوي^(٣) أن "نسبة عدد التلاميذ في الشعبة الواحدة (في التعليم الرسمي) لا تتعدى ٢٥ تلميذاً في أفضل الحالات في الوقت الذي يمكن أن تستوعب الشعبة الواحدة ٣٠ تلميذاً وما فوق". وان "نسبة عدد التلاميذ للمعلم الواحد لا تتجاوز ١/٢٠ وهي نسبة ضئيلة اذا اعتمدت المقاييس العالمية".

ويبين التقرير السنوي للتفتيش التربوي لعام ٨٤ ان معدل تلميذ/ مدرّس في العام الدراسي ٨٣ - ٨٤ قد بلغ في المحافظات اللبنانية الارقام التالية :

٩,٧٧	بيروت
٩,٢٢	جبل لبنان
٩	لبنان الشمالي
١٢,٠٩	البقاع
١٧	لبنان الجنوبي - النبطية
- لبنان الجنوبي بين ١٣ و ١٧ (٤)	

-
- (١) هذه المعدلات استلقت من دراسات مديرية التعليم الابتدائي .
- (٢) هذا المعدل استنتج من عدد المعلمين وعدد التلاميذ كما ورد في التقرير السنوي للمفتشية العامة التربوية للعام ١٩٨٤ .
- (٣) المركز التربوي للبحوث والانماء، مشروع اعداد وتأهيل أفراد الهيئة التعليمية للتعليم الرسمي الابتدائي والمتوسط، سلسلة الوثائق التربوية رقم ١١، بيروت ١٩٧٥، ص ٢ و ٣ .
- (٤) التقرير السنوي للمفتشية العامة التربوية للعام ١٩٨٤ ، ص ص ٢٦ - ٤١

ويتوضح تطور معدل تلميذ/معلم منذ العام ٦٨ - ٦٩ وحتى العام ٨٢ - ٨٣ بواسطة
الرسم البياني التالي (رقم ٢):



الرسم البياني رقم ٢. تطور معدل تلميذ / معلم في المدارس الرسمية
الابتدائية .

٢-١ الفائض والنقص حسب المناطق اللبنانية .

لكي تبين مديرية التعليم الابتدائي الفائض والنقص في عدد أفراد الهيئة
التعليمية حسب توزيعهم على المناطق اللبنانية تقيم مقارنة بين توزيعهم وتوزع
التلاميذ في التعليم الرسمي. ويمكن ايراد هذين التوزيعين على الشكل التالي (١):

(١) مديرية التعليم الابتدائي ، التعليم الرسمي الابتدائي والمتوسط ، ٨٢-٨٣ ، م.س ،
ص ١١٢ - ١١٣ .

المحافظة	التلاميذ (١)	المعلمون
بيروت الكبرى	١٦,٨ %	٢٤ %
جبل لبنان	١١,٦ %	١٥ %
لبنان الشمالي	٢٦,٦ %	٢٧ %
لبنان الجنوبي	٢٩ %	١٩ %
البقاع	١٦ %	١٥ %

نلاحظ تفاوتاً كبيراً في النسب . ففي بيروت وجبل لبنان نلاحظ ان نسبة الهيئة التعليمية تفوق نسبة التلاميذ (٣٩ % مقابل ٢٨,٤ %) ونلاحظ العكس في لبنان الجنوبي والبقاع حيث نسبة التلاميذ تفوق نسبة الهيئة التعليمية (٤٥ % مقابل ٣٤ %) . ولا تكاد هذه النسب تتساوى الا في الشمال .

نستطيع أن نتبين من ذلك ان التعليم الرسمي لا يشكو فقط من فائض المعلمين بل يشكو أيضاً من سوء توزيعهم على المناطق وفقاً للحاجات التعليمية منها .

وفي تقريره السنوي لعام ٧٩ - ٨٠ يقدر التفتيش التربوي الفائض في عدد المعلمين الرسميين في مدارس لبنان كما يلي (٢):

المحافظة	عدد الفائض في المعلمين
بيروت	٤٥٣
الشمال	٩٣٤ (في أقضية طرابلس، بشري، الكوره، زغرتا والبترون)
الجنوب	٢٥٩ (قضاءي صيدا وجزير)
جبل لبنان	٩٨٠ (أقضية الشوف، بعبدا، المتن، كسروان وجبيل)
البقاع	٣٢٦ (في مدينة زحلة)
المجموع	٢٤٩٩

(١) المصدر السابق نفسه، ص ١٥ يرد توزيع آخر للتلاميذ كما يلي: ١٣,٦ % في بيروت، ١١,٦ % في جبل لبنان، ٢٧,٤ % في لبنان الشمالي، ٣٠,٥ % في لبنان الجنوبي و ١٦,٩ % في البقاع .

(٢) التقرير السنوي للمفتشية العامة التربوية لعام ٧٩ - ٨٠ . ص ٧٩ .

وفي تقريره للعام ٨٣، يبين التفتيش التربوي مدى الفاض والنقص فـي المحافظات اللبنانية كما يلي (١):

- في بيروت : "ثمة زيادة كمية في عدد أفراد الهيئة التعليمية في جميع المدارس الرسمية في بيروت يقابلها نقص في النوعية".
- في جبل لبنان: "ثمة فاض في مدارس الضواحي وفي المتن الجنوبي وفي قضاء بعبداء وساحل جبيل وكسروان" ويلاحظ "انخفاضا في عدد التلاميذ سنة بعد سنة وزيادة في عدد المدرسين وخاصة في ساحل المتن الجنوبي وفي بعض مدارس فرن الشباك وكذلك في قضاء كسروان وجبيل بحيث وصلت نسبة التلاميذ الى المعلمين في بعضها أقل من ٣ تلاميذ للمعلم الواحد (الفنار، تجمع الدامور، بصاليم المتوسطة وعين بياقوت وفرن الشباك المتوسطة للمصيان).
- في الشمال : ان توزيع المدرسين على مدارس الشمال لا ينطبق على حاجتها الحقيقية فهناك أفضية تشكو من الزيادة وأخرى تشكو من النقص. وقد تدنى عدد التلاميذ في المدارس الرسمية الى درجة وصلت نسبة تلميذ/معلم في قضاء الكوره الى ٤,٦٨ وفي قضاء زغرتا الى ٦,٧١. وعندما اعتمد مبدأ التعاقد لحل مشكلة المدارس النائية، "لم يوزع المتعاقدون على المدارس بما يتناسب وحاجاتها الفعلية فقد ألحق منهم بمدارس أفضية تشكو من فاض".
- في البقاع: "فاض في عدد المدرسين في مختلف مدارس المنطقة، وهناك نقص فاح في عدد المدرسين في راشيا والهرمل".
- في الجنوب: لا ترد تقديرات حول الفاض والنقص وانما هناك ذكر لعدد المدرسين بالتعاقد الذين يزيد عددهم عن ألف، مما يعني ان هناك محاولة لسد النقص الحاصل بواسطة التعاقد.

ومن خلال تقريره للعام ٨٣ - ٨٤، نستطيع أن نستخلص البيان التالي حول النقص والفاض في عدد المعلمين الرسميين حسب المحافظات :

(١) التقرير السنوي للمفتشية العامة التربوية لعام ١٩٨٣. ص ص ٣٥ - ٤٢.

ب - فئة المدارس التي فيها بين ١٥ و ١٨ تلميذا للمعلم الواحد .
"أن جميع المناطق التربوية تشمل مدارس هذه الفئة باستثناء بشري"
الفائض في جميع المحافظات : أعلى عدد ٥٢٨,٤٤ معلما (في الشمال)
أدنى عدد ١٢٤ معلما (في ضواحي بيروت)
العدد اللازم لهذه الفئة : ٣٥٤٠,٢٠ معلما أي بنسبة ٦٥,٩٥ % من مجموع
معلمي هذه الفئة من المدارس .
الفائض في لبنان عامة : ١٨٢٧,٨٠ معلما .

ج - فئة المدارس التي فيها ما بين ١٨ و ٢٥ تلميذا للمعلم الواحد .
"أن جميع المناطق التربوية تشمل مدارس من هذه الفئة ."
الفائض في جميع المحافظات : أعلى عدد ٢٧٩,٨٤ معلما (في الشمال)
أدنى عدد ٦٣,٧٦ معلما (في بيروت)
العدد اللازم لهذه الفئة ٣٩٢٨,٤٤ معلما أي بنسبة ٨٠,٢٤ % من مجموع
معلمي هذه الفئة من المدارس .
الفائض في لبنان عامة ٩٦٧,٥٦ معلما .

د - فئة المدارس التي فيها ٢٥ تلميذا وما فوق للمعلم الواحد .
"لا تضم هذه الفئة فائضا من المعلمين بل على العكس هناك مدارس ...
بحاجة الى معلمين أكثر مما هو عليه العدد الحالي من المعلمين لهذه
الفئة من المدارس ."
بلغ هذا النقص ما يعادل معلم واحد في كل منطقة تربوية باستثناء طرابلس .
أدنى نقص في المناطق ١ معلم
أعلى نقص في المناطق ١٤,٦٨ معلما (عكار)
النقص في لبنان عامة ٥١,٥٢ معلما .

وترى دراسة المركز التربوي "أن غالبية المدارس الرسمية من ناحية حجمها
هي من نوع المدارس التي تضم عددا قليلا من التلاميذ . وقد بلغ متوسط هذا
العدد في المدرسة الواحدة ما يعادل ٢٢٢,١٧ تلميذا" (١) وقد يكون هذا الأمر
من الأسباب التي تؤدي الى تولد الفائض في عدد العاملين .

وفي دراسة أجريت في مدارس بيروت الرسمية^(١) تبين ان عدداً تتراوح نسبته بين ٧٧,٦% و ٨٠% من المعلمين في بيروت يتعاطون التدريس وان قسماً تتراوح نسبته بين ٢٠% و ٢٢,٤% يمارسون أعمال نظارة ومكتبة واحتياط وهي نسبة كبيرة اذا ما قورنت بالأنظمة التربوية العالمية التي ترى ان هذه النسبة مضافاً اليها عدد المديرين يجب الا تتعدى ال ١٢% .

ومن بين هذا العدد الذي يعلم فعلياً هناك عدد كبير من المعلمين في بيروت تبلغ نسبته ٧٦% يعلمون ساعات دون الحد الأدنى الذي يسمح به النظام الداخلي يتوزعون كما يلي :

٤٢% من المعلمين يعمل دون ١٤ ساعة أسبوعية
٣٤% من المعلمين يعمل بين ١٥ و ١٧ ساعة
١٨% من المعلمين يعمل فوق ١٨ ساعة (أعتقد المعلمون المستجوبون ان ١٨ ساعة هو الحد الأقصى المسموح به) (٢)

٣-١ أسباب تكوّن الفائض والنقص :

يمكن اجمال هذه الأسباب كما يلي:

- ١ - "غياب التخطيط في برامج اعداد المدرسين في دور المعلمين، بحيث لم تأخذ هذه البرامج بالاعتبار الحاجات الفعلية للمدارس . ففي حين أجمعت دراسات دوائر الوزارة وتقديرات خبراء الأونيسكو والبنك الدولي منذ مطلع السبعينات على ضرورة اعادة تدريب الفائض من المدرسين وعلى عدم التوسع في الاعداد، استمرت دور المعلمين بتخريج أفواج سنوية من المدرسين دون أي تنسيق في اتخاذ القرارات بين الهيئات والمديريات المعنية .
- ٢ - التوسع بمبدأ التعاقد على نحو غير مقبول وغير منطقي خلال السنوات الست الأخيرة . ففي حين لم يتجاوز عدد المتعاقدين في التعليم الابتدائي والمتوسط سنة ٧٦ - ٧٧ ٣٩٤ مدرّساً ارتفع هذا الرقم الى ٥٢٢٠ مدرّساً للعام الدراسي ٨٠ - ٨١ أي بزيادة تفوق ١٣ ضعفاً خلال السنوات الخمس الأخيرة وهي سنوات شهدت انخفاضاً كبيراً في اعداد التلاميذ في كل مراحل التعليم " (٣)

(١) جابر، بهزاد . المعلمون وأزمة التعليم الرسمي . م.س. ص ١٥٨ .

(٢) م.ن. ص ١٥٧ .

(٣) مديرية التعليم الابتدائي ، الدراسات الاحصائية . م.س. ص ١٦ .

٣ - "عجز الوزارة عن إعادة المدرسين الذين تركوا مراكز عملهم الأصلية الى هذه المراكز أو إلحاقهم بمراكز تحتاج اليهم . إذ ان عددا كبيرا من المدرسين استفاد من قرار المديرية العامة للتربية بالالتحاق بأقرب مركز بسبب "الاعتبارات الأمنية" وسوى أوضاعه على الشكل الذي يلائمه دون الأخذ بالاعتبار ما يلائم مصلحة التعليم الرسمي. فتضخمت مدارس المراكز المدنية وكادت مدارس الأرياف أن تفرغ من المدرسين فيها" (١)

ويشارك التفتيش التربوي المديرية رأيها إذ يرى "ان السبب الأساسي هو الالتحاق بالحرّة التي سمحت بها وزارة التربية عام ٧٦ - ٧٧ مما جعل التفتيش يسمى هذا العام "عام الفرز الطائفي على صعيد التربية والتعليم" وقد أدى ذلك الى "اختناق مدارس المدن بالفائض من المدرسين وافتقار مدارس المناطق وخاصة الجنوب والبقاع وقضاء عكار الى المدرسين" ومما أدى الى تأزيم المشكلة عدم قدرة الادارة على إعادة توزيع المعلمين على المدارس وفقا لحاجتها فيما بعد : "ها نحن في العام الدراسي ٨٣ - ٨٤ ولا نزال حيث نحن : عجز تام في الادارة عن تحريك مدرس واحد ضمن القضاء الواحد بل من مدرسة الى مدرسة ضمن المدينة الواحدة ، وعجز أمام الحاق خريجي دور المعلمين في المناطق البعيدة عن أماكن إقامتهم ، وعلى الرغم من اضطرار الوزارة الى تجديد التعاقد مع المدرسين سنة بعد سنة لا يزال بعض المدارس يشكو من النقص بينما البعض الآخر يشكو من الزيادة" (٢) .

٤ - "وجود عدد كبير من المدرسين الذين يتغيّبون عن مراكز عملهم دون أسباب شرعية ، بالإضافة الى عدد آخر من المدرسين العاجزين عن القيام بمهمّة التعليم لأسباب صحية ومهنية" (٣)

وقد بينت إحدى الدراسات الأكاديمية ان نسبة التغيب عند المعلمين قد ارتفعت من ٨,١٠ أيام في السنة عام ٧٣ - ٧٤ الى ١٣,٣ يوماً عام ٨٠ - ٨١ (٤) وازدادت نسبة التغيب بتقارير طبية من ٧,٠٣ أيام للمعلم عام ٧٣ - ٧٤ الى ٩,٥٩ أيام عام ٨٠ - ٨١ (٥) . وبينت هذه الدراسة أهم الأسباب التي تقف وراء ظاهرة التغيب عند المعلمين الرسميين في بيروت فجاءت كما يلي (٦) :

-
- (١) م.س.ن. ص ١٧ .
 - (٢) التقرير السنوي للمفتشية العامة التربوية لعام ٨٤ . ص ٦ و ٧ .
 - (٣) مدير التعليم الابتدائي ، الدراسات الاحصائية . م.س.ن. ص ١٧ .
 - (٤) جابر ، بهزاد . المعلمون وأزمة التعليم الرسمي . م.س.ن. ص ١٩٤ .
 - (٥) م.ن. ص ١٨٩ .
 - (٦) م.ن. ص ١٨٠ - ٢٠٤ .

١ - متابعة الدراسة : ابتداء من شهر أيار تكثر الاجازات المرضيية (١) وقد بين الاستفتاء الذي أجرته الدراسة ان "نسبة التغيب ترتفع بارتفاع المستوى العلمي للمعلم"

٢ - عدم الاكتفاء بالراتب : أظهر الاستفتاء ان "المعلمين غير المكتفين برواتبهم هم أكثر تغيباً من زملائهم المكتفين"، كما "ان المعلمين الذين يزاولون عملاً اضافياً الى جانب التعليم هم أكثر تغيباً من المكتفين بمهنتهم"، بالإضافة الى "ان نسبة التغيب تزداد عند انخفاض الراتب وتنخفض مع ازدياده".

٣ - "الاناث أكثر تغيباً من الذكور" سواء كن من الممارسات لعمل اضافي أو غير ممارسات . والنساء المتزوجات أكثر تغيباً من الرجال المتزوجين (مع العلم بأن الرجال المتزوجين هم أكثر تغيباً من غير المتزوجين) . بلغ المعدل السنوي لتغيب الاناث لعام ٨٠ - ٨١ ١٠,٣٦ أيام أما الذكور فقد بلغ معدل تغيبهم السنوي ٧,٣٤ أيام (٢) . وبلغت اجازات الأمومة للعام الدراسي ٧٣ - ٧٤ / ١٠٥٧ / اجازة أي ما يساوي ٩٥١٣٠ يوم عمل (٣)

٤ - أسباب خلفتها الأحداث : "انتساب المعلمين لأحزاب سياسية وتنظيمات مسلحة" . "التستر بصعوبات الحضور لمراكز علمهم" . "اقفال مدارس أو تهديمها أو احتلالها" . "السفر خارج الأراضي"

(١) تظهر أهمية هذا السبب اذا ما علمنا ان نسبة ٨١% من المعلمين تابع أو يتابع الدراسة ودافع معظمهم الى ذلك رغبة في تحسين أوضاعهم المعيشية . (فران، محمد سعيد، المنشأ الاجتماعي والاقتصادي للمعلمين الرسميين في المرحلة الابتدائية . رسالة جدارة . الجامعة اللبنانية، معهد العلوم الاجتماعية ، ١٩٨٠ . ص ٤٤) .

(٢) بينت دراسة أخرى ان معدل غياب المعلم ٤% مقابل ١٤% للمعلمة المتزوجة . كما ان نسبة غياب المعلمات تقل مع زيادة الدخل وزيادة العمل وزيادة سنوات الخدمة (حمام، صلاح ، ظاهرة الغياب عند المعلمات في القطاع الرسمي . رسالة دبلوم . الجامعة اللبنانية، معهد العلوم الاجتماعية ، ١٩٨٢ ، ص ٧٦ و ٩٧) .

(٣) التقرير السنوي لمديرية التعليم الابتدائي لعام ١٩٧٤ . ص ٥٣ .

اللبنانية ". "التغيب بدون عذر مبرر" . "إجازات خاصة" (١).

٥ - "ارتفاع نسبة الاناث في الهيئات التعليمية وما رافقها من اشكالات كثيرة تتعلق بتعيين مراكز علمهن وتحديد نسبة مدرسي الاحتياط" (٢)

٦ - وجود مدارس رسمية، في الأرياف خاصة، لا يتجاوز عدد تلامذتها ٣٥ تلميذا . وتشير دراسة "مشروع تجميع المدارس" الى ان ٢١ % من مجموع مدارس لبنان و٢٦ % من مجموع مدارس الريف لا يتجاوز عدد تلامذتها ٣٥ تلميذاً وان "نسبة ٦٦ % من مدارس لبنان الرسمية و٧٦ % من مدارس الأرياف لا يتجاوز عدد تلامذتها في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة ال ٢٠٠ تلميذاً" (٣).

٧ - وجود عدد من المدرسين الملحقين بالادارات : ٨٥٥ مدرساً (٤) والذين ما زالوا يتقاضون رواتبهم من وزارة التربية .

٨ - وجود عدد كبير من المعلمين الذين يعلمون ساعات دون الحد الذي يسمح به النظام الداخلي، بالإضافة الى وجود عدد من المعلمين الذين لا يعملون بالتدريس في المدارس بل يتوزعون أعمالاً لا يلحظها النظام الداخلي كالاختياط وأعمال ادارية ومكتبية (٥).

وهكذا تربط التقارير الرسمية لمديرية التعليم الابتدائي مشكلة الفائض والنقص في عدد المعلمين في المدارس الرسمية بمشكلة سوء توزيعهم . لذا لا بد من التعرف الى نظرتها الى مشكلة التعاقد التي نجمت عن النقص في المدارس النائية ومشكلة الالحاق بالادارات العامة التي نجمت عمن الفائض في عدد المدرسين في مدارس المراكز المدنية . وكذلك الى مشكلة المناقلات والالتحاكات التي أدت الى تفاقم سوء توزيع المعلمين الرسميين.

(١) جابر، بهزاد ، المعلمون وأزمة التعليم الرسمي . م.س. ص ١٨٣ - ١٩٣ .

(٢) مديرية التعليم الابتدائي، الدراسات الاحصائية . م.س. ص ١٧ .

(٣) م.ن. ص ٨ .

(٤) مديرية التعليم الابتدائي، التعليم الرسمي الابتدائي والمتوسط ٨٢ - ٨٣ ،

م.س.، ص ٧٤ .

(٥) راجع المعلومات التي قدمها جابر، بهزاد والتي أوردها تحت عنوان "الفائض حسب المناطق" .

١-٣-١ مشكلة التعاقد

قبل المباشرة بعرض أوضاع المتعاقدين ونتائج سياسة التعاقد التي بدئ فيها بشكل واسع ابتداء من العام الدراسي ٧٧ - ٧٨، لا بد من القاء نظرة شاملة على تطور أعدادهم ابتداء من ٧٣ - ٧٤ .

ابتداء من العام الدراسي ٧٧ - ٧٨، واستنادا الى قراراتين لمجلس الوزراء أجاز فيهما التعاقد مع ٢٦٠٠ مدرس في قضاءي عكار والضنية في الشمال وفي محافظة البقاع باستثناء قضاء زحلة ومراكز الأقضية، وفي جرود جبل لبنان وفي الجنوب، بدأ التعاقد على نطاق واسع في المدارس الرسمية الابتدائية والمتوسطة . وكان التعاقد في تلك السنة شهريا، لكنه أصبح في السنوات التالية على أساس الساعة الفعلية . وقد أفسح هذا التغيير المجال للتوسع في التعاقد، فعمّ تقريبا جميع المناطق اللبنانية باستثناء مراكز المحافظات . وارتفع عدد المتعاقدين من ٣٩٤ عام ٧٦ - ٧٧ الى ٥٢٢٠ متعاقد في العام ٨٠ - ٨١ كما يبين الجدول رقم ٨ .

الجدول رقم ٨ . توزيع أفراد الهيئة التعليمية بين الملاك والتعاقد .

السنة الدراسية	ملاك	تعاقد
٧٣ - ٧٤	١٦٢٩٢ (١)	٣٩٤
٧٦ - ٧٧	١٧٧٠٢ (٢)	٣٩٤
٧٨ - ٧٩	١٧٥٦٨	٢٢١٢
٧٩ - ٨٠	١٧١٥٩	٣٥٧٨
٨٠ - ٨١	١٧٣٥٠	٥٢٢٠
٨١ - ٨٢	١٧٣٥٠	٥٢٢٠
٨٢ - ٨٣	١٨٧٩٥	٤٧٨٠

المصدر التعليم الرسمي، ٨١-٨٢ ص ١٥٤ والتعليم الرسمي ٨٢-٨٣ ص ٢٢

ان تضاعف عدد المتعاقدين خلال خمس سنوات أكثر من ١٣ مرة تم دون أن يتضاعف عدد الساعات بالقدر ذاته .

(١) يرد هذا الرقم ١٦٧٥٢ في "التعليم الرسمي ٨٢ - ٨٣" ، م.س. ص ٢٢ .

(٢) يرد هذا الرقم في "التعليم الرسمي ٨٢ - ٨٣" ، ص ٢٢، ويرد مكانه رقم آخر هو ١٦٧٠٢ في "الدراسات الاحصائية" ، م.س. ص ٢٦٧ وفي "التعليم الرسمي ٨٠ - ٨١" ص ١٥٤ .

هل كان هذا الارتفاع بعدد المتعاقدين بسبب حاجة المدارس الفعلية الى مدرسين؟ وهل رافقت الزيادة في عدد المتعاقدين زيادة مماثلة في عدد المدارس والتلاميذ؟

اذا عدنا الى احصاءات مديرية التعليم الابتدائي المرتبة في الجدولين رقم ١ ورقم ٢ نلاحظ انخفاضاً في عدد المدارس والتلاميذ ابتداء من العام ٧٧ - ٧٨ بعد أن كان هذا العدد يرتفع باستمرار في السنوات السابقة . فقد انخفض عدد المدارس من ١٣١٧ عام ٧٣ - ٧٤ الى ١٢٠٣ مدرسة عام ٧٩ - ٨٠ . وانخفض عدد التلاميذ خلال الفترة نفسها من ٢٨٤٦٥٤ الى ٢٤٠٠٣٨ تلميذاً .

وفي الوقت الذي كان فيه عدد المدارس والتلاميذ ينخفض كان عدد المدرسين خلال الفترة نفسها يرتفع من ١٧٠٨٦^(١) الى ٢٢٥٧٠ مدرسا . ونتبين ذلك في الجدول التالي رقم ٩ .

جدول رقم ٩ . تطور عدد المدارس والتلاميذ والمدرسين بين عام ٧٣ - ٧٤ وعام ٨٠ - ٨١

السنة الدراسية	عدد المدارس	عدد التلاميذ	عدد المدرسين		
			ملاك	تعاقد	اجمالي
٧٣ - ٧٤	١٣١٧	٢٨٤٦٥٤	١٦٢٩٢	٣٩٤	١٦٦٨٦
٧٦ - ٧٧	١٣٢٦	٣٠٢٧١١	١٦٧٠٢	٣٩٤	١٧٠٩٦ ^(٢)
٧٨ - ٧٩	١٢٦٦	٢٦٥٦٥٧	١٧٥٦٨	٢٢١٢	١٩٧٨٠
٧٩ - ٨٠	١٢٠٣	٢٤٠٠٣٨	١٧١٥٩	٣٥٧٨	٢٠٧٣٧
٨٠ - ٨١	١٣٣٦	٢٥٤٠٩٥	١٧٣٥٠	٥٢٢٠	٢٢٥٧٠

المصدر : التعليم الابتدائي ٨٠ - ٨١ ص ١٥٤

(١) يختلف هذا الرقم حسب دراستين لمديرية التعليم الابتدائي . فهو في "الدراسات الاحصائية" م.س. ص ١٧٨ ، يبلغ ١٧٠٨٦ مدرسا وفي دراسة "التعليم الابتدائي ٨٠ - ٨١" م.س. يبلغ ١٦٦٨٦ مدرسا في الصفحة ١٥٤ و ١٧٠٨٦ في الصفحة ٩٤ .

(٢) في "الدراسات الاحصائية" ص ٢٠٥ يبلغ هذا العدد ١٨٠٩٦ وفي "التعليم الرسمي ٨٠ - ٨١" ص ٩٤ يبلغ ١٧٠٩٦ .

هذا التطور المعاكس (انخفاض عدد التلاميذ والمدارس وارتفاع عدد المدرسين) أدى الى انخفاض معدل التلامذة للمعلم الواحد من ١٩ تلميذ في العام ٧٣ - ٧٤ الى ١٣,٤ عام ٧٨ - ٧٩ فالى ١١,٢ عام ٨٠ - ٨١ .

وقد عمدت دراسة مديرية التعليم الابتدائي الى حساب معدل تلميذ/مدرس في المدارس التي يوجد فيها مدرسون بالتعاقد ثم في المدارس التي لا يوجد فيها تعاقد فوجدت ان معدل تلميذ/مدرس في الأولى يتراوح بين ١٢,١ في جبل لبنان و ١٦,٣ في الجنوب، أما المدارس الثانية فتتراوح المعدل بين ٨,٦ في جبل لبنان و ٩,١ في الجنوب (١) .

وتبين للمديرية ان معدل تلميذ/مدرس في المدارس التي يوجد فيها تعاقد هو أفضل من المدارس التي لا تعاقد فيها. غير ان هذا الاستنتاج لا يصح على كل المدارس الرسمية بدون استثناء، اذ ان هناك مدارس يوجد فيها تعاقد وينخفض فيها معدل تلميذ/مدرس الى درجة أقل منه في المدارس التي لا يوجد فيها تعاقد، وفي هذه المدارس بالتحديد حصل تجاوز في اعداد المتعاقدين. وهكذا تبين ان التعاقد لم يساعد بشكل مطلق على رفع معدل تلميذ/مدرس الذي ما زال دون المعدلات المقبولة تربويا ودوليا .

وهنا لابد من التساؤل: لماذا التوسع في التعاقد رغم تدني معدل تلميذ / مدرس، ألا يكفي عدد المدرسين بالملك لتغطية الحاجة؟

اذا اعتبرنا ان معدل تلميذ/مدرس يجب أن يكون ٣٠ لكان عدد المدرسين بالملك يكفي لتعليم ما يزيد عن ٥٢٠,٠٠٠ تلميذ وعدد المتعاقدين يكفي لتعليم ١٥٦,٠٠٠ تلميذ أي ما مجموعه ٦٧٦,٠٠٠ تلميذ وهذا الرقم يشكل ضعفي عدد التلاميذ الموجود حاليا فسي المدارس الرسمية . كيف يفسر اذا اللجوء الى التعاقد على الرغم من كفاية مدرسي الملك؟

(١) راجع دراسة "التعليم الرسمي ٨٠ - ٨١" ص ١٤٥ وص ١٥٥ .

منذ البدء بالتعاقد، وجد بعض المدرسين بالملاك فرصة نادرة للانتقال من مركز عملهم والالتحاق بمدارس واقعة في المدن، وساعدهم في ذلك الأوضاع الأمنية المضطربة وعدم قدرة الادارة المركزية على ضبط هذا الانتقال ومنعه . وهكذا غصت بعض المدارس بالمدرسين حيث تراوح معدل تلميذ / مدرس بين ٣ و ٩ تلاميذ . وأفرغت مدارس كثيرة من مدرسيها حيث تم التعاقد مع مدرسين جدد لملء المراكز الشاغرة فيها . ولدى التعاقد لم تراخ في العديد من الحالات حاجة المدارس الفعلية فحشر عدد كبير من المتعاقدين في مدارس ليست بحاجة اليهم مما زاد في تدني معدل تلميذ / مدرس .

وتبين احصاءات المديرية ان ٧٣٪ من المتعاقدين هم من المحمديين وام ٢٧٪ ينتمون الى الطائفة المسيحية . هذا بالإضافة الى ان الشهادات التي يحملها المتعاقدون غير كافية لتحديد أهليتهم للتعليم ذلك ان أيا من المتعاقدين لم يخضع لـ دورة تدريبية ولا يحمل شهادة تعليمية . أما من حيث شهاداتهم الأكاديمية فتبين ان ٨٨٪ منهم يحملون البكالوريا القسم الثاني و ٨,٨٪ يحملون افادات ترشيح و ١,٦٪ يحملون معادلات للبكالوريا القسم الثاني و ١,٥٪ يحملون اجازات و ٠,١٪ يحملون افادة عن البكالوريا القسم الأول^(١) . مع الاشارة الى أن معظم المتعاقدين قد حصلوا على شهادة البكالوريا القسم الثاني في السنوات الأربعة الأخيرة (بعد بدء الأحداث) حيث تدنى مستوى هذه الشهادة^(٢)

اذن وضع المتعاقدين يثير مشاكل عديدة أهمها: "عدهم الذي يفيض عن الحاجة، ومشكلة توزيعهم الطائفي، وعلامات استفهام كثيرة حول مستواهم العلمي وأهليتهم للتعليم".

وفي المدة الأخيرة بدأ المتعاقدون حملة مطلبية وسياسية لتشبيتهم وادخالهم في الملأ، واقترحت عدة حلول لمشكلة المتعاقدين كان آخرها، اخضاعهم لدورة تدريبية ثم لامتحان يجري في نهايتها يثبت من ينجح منهم فيه .^(٣)

(١) مديرية التعليم الابتدائي ، التعليم الرسمي ٨٠ - ٨١ ، م.س. ص ١٤٩ .

(٢) يرى التفتيش التربوي ان مبدأ التعاقد أدى الى ان "حل حامل شهادة البكالوريا (بكالوريا الحرب) محل المدرس المعد والمؤهل" ، التقرير السنوي للمفتشية العامة التربوية ١٩٨٤ ، م.س. ، ص ٩ .

(٣) يقترح التفتيش التربوي حلا لمشكلة المتعاقدين هو التالي: تشبيتهم من خلال ادخالهم الى دار المعلمين: لمدة سنة واحد لمن يحمل البكالوريا القسم الثاني، ولمدة ٣ سنوات لمن يحمل الشهادة المتوسطة . التقرير السنوي للمفتشية العامة التربوية ٧٩ - ٨٠ ، ص ٤١ .

وتنبه دراسة مديرية التعليم الابتدائي، عند البحث في الطول المقترحة لمشكلة المتعاقدين الى ضرورة النظر اليها من حيث ارتباطها بمشكلة الزيادة في عدد المعلمين في ملاك التعليم الابتدائي والهدر الحاصل في الأموال وفي الطاقات البشرية التي تسببه بالاضافة الى ضرورة المحافظة على مستوى معين للمعلم الرسمي .

فهي أولا تذكر " بأن المدارس الرسمية لا تحتاج الى هذا العدد الكبير من المتعاقدين الذين حشروا في بعض المدارس بعد نقل المدرسين في الملاك منها " "دون الاستناد الى أي نص قانوني صادر حسب الأصول" بل كان ذلك استنادا الى "البلاغ الذي صدر في أوائل الأحداث بأن يلتحق كل معلم بأقرب مركز يناسبه " "فزاد عدد المعلمين في المدن زيادات فاضحة وأفرغت المدارس البعيدة من معلميهـا" . وتري الدراسة ان الابقاء على مضمون هذا البلاغ أمر شديد الضرر، وان "وضع التعليم الرسمي لن يستقيم الا بالغاء جميع قرارات النقل" التي صدرت بالاستناد اليه . وهي ترى ان عدد المعلمين في الملاك اذا ما أعيد توزيعهم بحسب حاجة المدارس ... يكفي لسد النقص حاليا في مدارس التعاقد " . ثم تتساءل عن مبرر التمييز بين موظف بالتعاقد وآخر مثبت في قطاع التعليم ، وتري غرابته ، لأن للمعلمين في البلدان المتقدمة أنظمة خاصة غير أنظمة الموظفين . فلا يجوز للمعلم الفاشل أن يبقى في التعليم الى ما لا نهاية لأنه مثبت (سيما اذا تذكرنا انه "يوجد في التعليم الرسمي الابتدائي والمتوسط حوالي ١٢٠٠ معلم (مثبت) ممن لا يستطيعون أن يؤدوا أي عمل تربوي وهم باقون لأنهم مثبتون) ولا يجوز ان يشعر المتعاقد بعدم الاستقرار، خاصة و"ان بين المتعاقدين من هم من الموهوبين في أساليب التعليم" . لذلك تقترح الدراسة "الاستقرار على صيغة في التعليم ، تبقي على الأفضل وحده ولا تفرق بين متعاقد ومثبت " "ولن تجد وزارة التربية حلا لمشاكلها المعقدة قبل أن تعيد

النظر في الصيغة القانونية الحالية للمعلمين فلا يعود هنالك مثبت لا يمكن أن تطاله يد مهما قصر، باسم التثبيت، ولا يعود هنالك متعاقد قد يشعر في كل لحظة انه في مهب الريح...".
وكخطوة أولى على طريق الحل تقترح أن يعمد "الى اغلاق دور المعلمين فورا في الأماكن التي تكتظ بالمعلمين .. وان تحدث دور جديدة في المناطق التي تحتاج الى معلمين ... وان يعاد الى سلك التعليم مئات المعلمين الملحقين حاليا بالادارات العامة"(١).

٢-٣-١ مشكلة اللاحق بالادارات العامة .

بالعودة الى دراسة أجرتها مديرية التعليم الابتدائي حول المعلمين الملحقين بالادارات العامة (٢) تبين ان اتجاه المديرية هو لعدم اعادتهم للتعليم نظرا للفائض الذي تشكو منه المدارس من جهة، ولتصور عدم أهليتهم للتعليم بعد تلك المدة الطويلة التي قضوها في الادارة من جهة ثانية . ورأينا انه من المفيد تناول هذا الموضوع باعتباره من مؤشرات الفائض والنقص في عدد المعلمين الرسميين .

ان مبدأ تكليف أفراد من الهيئة التعليمية بالعمل في الادارات العامة وبخاصة في وزارة التربية مبدأ معمول به منذ أواسط الخمسينات . وتوسع العمل فيه في مطلع الستينات . وفي العام ١٩٧٨ اتخذ مجلس الوزراء قرارا أجاز فيه لمجلس الخدمة المدنية الحاق المدرسين بالادارات العامة وتكليفهم بأعمال ادارية .

ثم صدر القانون ٨٢/٢٢ تاريخ ٨٢/٩/٩ الذي حرم أفراد الهيئة التعليمية الملحقين بالادارات من علاوة التعليم والتعويض .

عندما بدأت المديرية بتنفيذ هذا القانون عاد غالبية هؤلاء المدرسين الى المدارس . مما حمل مجلس الوزراء بتاريخ ٨٢/١٢/٢٩ الى تحديد تكليف المدرسين بالعمل في الادارات ريثما تدرس أوضاعهم مجددا .

(١) مديرية التعليم الابتدائي، التعليم الرسمي ٨٠ - ٨١ م .س. صص ١٤٨ - ١٥٤ .

(٢) مديرية التعليم الابتدائي ، التعليم الرسمي ٨٢-٨٣ م .س. صص ٦٩ - ٨٢ .

بلغ العدد الاجمالي للمدرسين الملحقين بالادارات العامة ٨٥٥ مدرسا عام ١٩٨٣ . وتشير دراسة مديرية التعليم الابتدائي الى انه بعد هذا التاريخ ألحقت أعداد كبيرة من المدرسين بالادارات العامة .

توزع هؤلاء بحسب الادارات :

٥٥% في وزارة التربية والادارات التابعة لها .
٤٥% في سائر الادارات العامة : تعاونية الموظفين، وزارة الداخلية، وزارة المالية .

توزعهم حسب سنوات الخدمة في التعليم (حسب تاريخ تعيينهم)

ما قبل ١٩٦٥	٢٩,٥%
بين ٦٥ و ٧٣	٣٤,٥%
بين ٧٤ و ٨٢	١٤%
غير محدد	٢٢%

وترى المديرية ان المدرسين الذين مضى على تعيينهم أكثر من ١٠ سنوات وما فوق وكلفوا بأعمال ادارية تصعب الاستفادة منهم مجددا في التعليم ويمثل هؤلاء ٦٥% .

وترى أيضا ان جميع الادارات التي ألحق بها أفراد من الجسم التعليمي هي بحاجة ماسة لخدمات هؤلاء .

وفي حال العمل على استردادهم لا بد من النظر أولا :

× حاجة المدارس اليهم
× بقدرتهم على التعليم

- معظم هؤلاء -يعمل في ادارات في نطاق بيروت : مدراس بيروت تشكو حاليا من فائض .

- الذين مضى على تعيينهم أكثر من ١٥ سنة في الادارة يصعب عليه العودة للتعليم .

التوصيات :

- تكليف المدرسين بأعمال ادارية يجب أن يكون استثنائيا ومحدودا جدا .

- يجب ألا يتناول حملة الشهادة التعليمية الا في حال تكليفه بأعمال فنية تربوية .

- على التفتيش تسمية المعلمين الذين لا يستحقون القيام
بمهمة التدريس وهؤلاء يمكن الاستفادة منهم في الادارات .

كيف ينظر التفتيش التربوي لمشكلة المدرسين الملحقيــــن
بالادارات العامة (١)

يرى تقرير التفتيش للعام ٧٩ - ٨٠ ان وضع هؤلاء يطــــرح
اشكالات مالية وقانونية وتربوية ووظيفية .

- من الناحية المالية :

أعطيت التعويضات التربوية ابتداء من ٦٦/٩/٣ لأفراد الهيئة
التعليمية نون موظفي الادارات من كتاب ومحربين ورؤساء دوائر
وأقسام . ان الحاق المعلمين بالادارات يجرّ أعباء مالية بالاضافة
الى ان المعلم غير معد أصلا للعمل الاداري: فيكون المعلم الملحق
بالادارات قد تقاضى راتبا أكثر من زملائه الاداريين وهو يؤدي عملا
دون مستوى العمل المطلوب .

- من الناحية القانونية :

ان الحاق رؤساء الادارة التربوية ومجلس الخدمة المدنية
للمعلمين بالادارات فيه مخالفة لقانون الموظفين فيما يتعلق
بالتعيين والنقل وقيودهما (مخالفة للمرسوم ٥٢٥٧ تاريخ ١٠/٨/٦٦)
- من الناحية التربوية :

فيه هدر لطاقات مؤسسات اعداد المعلمين التي تتحمل نفقات
طائلة في سبيل اعداد المعلمين، ثم يتم الحاقهم بأعمال لا علاقة لها
بالتعليم في الوقت الذي تشكو فيه المدارس من الحاجة الى هؤلاء
المدرسين المؤهلين، مما يجعلها تعتمد الى التعاقد للتدريس مع
أشخاص غير مؤهلين فينخفض المستوى الفني للتعليم وللمدارس
ومؤشر ذلك انخفاض نسبة النجاح في الامتحانات الرسمية .
- من الناحية الوظيفية .

المباراة اشتراعيًا تتيح المجال لانتقاء الأفضل وتحقيق تكافؤ
الفرص بين المتبارين . أما التعاقد فاستنسابي يجافي مبدأي
الانتقاء والتكافؤ . وهذا التعاقد تفرضه على الهيئة التعليمية
حالات تهريب المعلمين الى الوظائف غير التعليمية .

(١) التقرير السنوي للمفتشية العامة التربوية ٧٩ - ٨٠ ، ص ٤٥ - ٤٨ .

ويقترح التفتيش حلولا للمشكلة هي:

حل اشتراعي: - حرمان المعلمين الملحقين بالأعمال الادارية مسن
تعويضات التعليم

- استثناء دوائر ادارة التعليم دور المعلمين
- استثناء السنة الأولى من اللاحق. لتجريب المعلم
واعطائه مهلة ليبقى في الادارة أو يعود للتعليم
ولاعطاء مهلة للادارة لتأمين موظفيها.

حل اداري : - الالتزام باخضاع تكليف أي معلم بالعمل الاداري
بموافقة مسبقة من مجلس الخدمة المدنية تطبيقا
لأحكام المرسوم ٦٦/٥٢٥٧ .

٣-٣-١ المناقشات :

في بداية كل سنة يتقدم عدد كبير من المعلمين بطلبات نقل . وتذكر
دراسة لمديرية التعليم الابتدائي انه "في صيف ١٩٧٠ طلب ٤٠% مسن
أفراد الهيئة التعليمية النقل من مدارسهم" وتشير الدراسة نفسها الى "ان
توزيع المدرسين الحالي على مدارس صغيرة مشتتة يؤدي الى عدم استقرار
الهيئة التعليمية وحرمان أفرادها من التسهيلات الاجتماعية والمعيشية
والتربوية الموجودة في المدن"^(١) وتذهب دراسة أخرى الى "ان كل تلك
الجهود التي بذلتها المديرية لتوزيع أفراد الهيئة التعليمية بقيت دون
الاحتياجات"^(٢) وتذكر دراسة أخرى انه في العام ١٩٧٤ تقدم ٧٤٨٦
مدرسا من أصل ١٧٠٨٦ مدرسا بطلب انتقال وعملت المديرية على أن تضع
مبادئ معينة وأساسا لاعتمادها في اجراء المناقشات^(٤) ولكن مع بدء الأحداث
في لبنان ومع فقدان السيطرة والضبط المركزيين على المدارس الرسمية ،
ومع السماح للمدرسين بالالتحاق ايضاً شأوا نتيجة الظروف الأمنية انهارت
هذه المبادئ وانهار معها كل ما كانت المديرية قد عملت على تنظيمه
بالنسبة لتوزيع المدرسين على المناطق اللبنانية "ان سنوات طوالا من
البناء المتواصل ومن توزيع المعلمين بالعدل هدمتها أحداث عصفت بالبلاد
فزعزت أركانها..." ان وضع التعليم الرسمي لن يستقيم الا باعادة توزيع
المعلمين استنادا الى أسس تربوية ثابتة .."^(٥)

(١) مديرية التعليم الابتدائي، تجميع المدارس، الخريطة المدرسية الجديدة، بيروت

١٩٨٣، ص ٢٠ - ٢١ .

(٢) مديرية التعليم الابتدائي، التعليم الرسمي، ٨٠ - ٨١، م.س. ص ١٠ .

(٣) مديرية التعليم الابتدائي، التعليم الرسمي، ١٩٧٩، م.س. ص ٣٤ .

(٤) راجع هذه المبادئ في م.ن. ص ٣٤ .

(٥) مديرية التعليم الابتدائي ، التعليم الرسمي، واقع وآفاق . م.س. ص ١٠ و ١١ .

وترى إحدى الدراسات الأكاديمية أن المناقشات بين المعلمين "يجب أن تجري على أسس عادلة قائمة على مبادئ ثابتة لا على أساس الوساطة والشفاعات كما هو حالياً . أن ذلك يخلق نوعاً من الكراهية والحقن بين المعلمين والمهنة ويخفض من مستوى عطائهم ويولد عندهم شعوراً بالغبن". والمبدأ الأساسي الذي يجب اعتماده "نقل كل معلم معين خارج منطقته إلى بلده وإذا لم يكن فإلى أقرب مدرسة منها كلما أمكن ذلك حتى يشعر المعلم بالاستقرار" ويجب أن تتم هذه المناقشات "خلال العطلة الصيفية وتبلغ إلى المعلمين في أماكن سكنهم أو في الأسبوع الأول من العام الدراسي لتلافي البلبلة في المدارس" وكذلك "الاقلاع نهائياً عن إجراء المناقشات خلال العام الدراسي". أما المعلمون الذين يبقون بعيداً عن محل سكنهم الأصلي فيجب "أقرار تعويض خاص بهم .. للتخفيف من رغبتهم بالانتقال منها" (١)

٤-١ النتائج المالية :

أن وجود فائض كبير في عدد أفراد الهيئة التعليمية الرسمية، وانخفاض معدل تلميذ/مدرس يجعل التعليم الرسمي في لبنان تعليمًا مكلفًا للغاية سيما إذا عرفنا "أن أجور المعلمين تشكل ٧٧٪ من كلفة التعليم الجارية، في حين أن العناصر الأخرى من صيانة أبنية وتجهيزات وغيرها لا تتعدى نسبة كلفتها ٢٣٪ من مجموع الكلفة" (٢)

وترى مديرية التعليم الابتدائي أنه "لو حوُظ على معدل تلميذ/مدرس الذي كان في عام ٦٨ - ٦٩ أي ٢٠,٢ تلميذ وهو معدل منخفض أصلاً لتوجب أن يكون تبعاً لذلك عدد المدرسين عام ٨٠ - ٨١ / ١٢٥٧٩ مدرسا . ولكن العدد في هذا العام أصبح / ٢٢٥٧٠ / مدرسا فيكون الفائض ٩٩١١ مدرسا . وإذا ما ترجمت هذه الزيادة إلى كلفة مالية فإن هذه الزيادة تساوي ٢٥٠ مليون ليرة سنوياً" (٣)

ويرى المركز التربوي للبحوث والإنماء أنه "يمكن اعتبار الانفاق على هيئة التعليم وهيئة إدارية / يتم بصورة زائدة عن المعدل على حساب التجهيزات العادية والتجهيزات التكنولوجية وعلى حساب المخصصات للإدارة المركزية والتخطيط والبحوث والاعداد والتدريب وغيره ..."

-
- (١) خضر، هشام، المعلم ودوره في المدرسة والمجتمع : رسالة أعدت لنيل شهادة الكفاءة في التربية . الجامعة اللبنانية، كلية التربية، ١٩٧٢، ص ٨٧ - ٨٨ .
- (٢) مديرية التعليم الابتدائي، تجميع المدارس . الخريطة المدرسية الجديدة، م.س، ص ٢١ .
- (٣) مديرية التعليم الابتدائي، التعليم الرسمي . واقع وآفاق، م.س. ص ٤٠ .

ومن جهة ثانية "ان زيادة نسبة كلفة التعليم المفترضة لا يمكن ولا يجوز ردها الى ارتفاع مرتبات الهيئة التعليمية . وكلنا يعلم انه يمكن اعتبار هذه المرتبات متدنية حاليا بالنسبة لباقي الميادين التجارية والصناعية وغيرها في القطاعات الخاصة وذلك بصورة شبه أكيدة" (١)

ويرى المركز التربوي أيضا ان النسبة الضئيلة لمعدل تلميذ/ مدرس هي "أحد الأسباب الرئيسية في زيادة كلفة التعليم دون التأكد من زيادة في النوعية . وانه اذا وضع هدف زيادة هذه النسبة حتى تصبح ٢٥ تلميذا للمعلم الواحد فاننا نعتقد ان النوعية لا تتأثر . . واننا نكون قد وفرنا مبالغ مالية وعناصر تعليمية باعداد كبيرة" (٢)

وتخلص هذه الدراسة الى استنتاج هام هو: "ان توزع أفراد الهيئة التعليمية على المدارس الرسمية الابتدائية والمتوسطة التابعة للمرحلة الابتدائية ينتج عنه أمران هامان :

- لا يدل على عدل في التوزيع على المناطق والمدارس .
- يسبب فائضا كبيرا في عدد المعلمين وبالتالي بزيادة في الكلفة" (٣)

"ان الأرقام التي توصلنا اليها من حيث الفائض في عدد المعلمين والفائض في الكلفة هي أرقام مذهلة لا يجوز التغاضي عنها وترك الأمور كما هي" (٤)

اذوبعد حساب عدد الفائض في المحافظات (عام ٧٣ - ٧٤) عمد المركز التربوي الى حساب كلفة هذا الفائض على أساس مرتب المعلم الذي كان يبلغ ٤٥٠ ل.ل. شهريا فجاءت الكلفة كما يلي:

- في المدارس التي يبلغ فيها معدل تلميذ/مدرس أقل من ١٥ تلميذا بلسغ الفائض في المعلمين ٣٢٢٨,٢٤ . وبلغت كلفتهم :

$$٣٢٢٨,٢٤ \times ٤٥٠ = ٨٠٧ ٨٥٢ ل.ل.$$

- في المدارس التي يبلغ فيها معدل تلميذ / مدرس بين ١٥ و ١٨ تلميذا . بلغ الفائض في المعلمين ١٨٢٧,٨٠ . وبلغت كلفتهم :

$$١٨٢٧,٨ \times ٤٥٠ = ٨٢٢٥١٠ ل.ل.$$

(١) المركز التربوي للبحوث والانماء، توزع أفراد الهيئة التعليمية في لبنان .

م.س . ص ١ و ٢ .

(٢) م.ن. ص ٣٩ .

(٣) م.ن. ص ١٠٤ .

(٤) م.ن. ص ١٠٧ .

- في المدارس التي يبلغ فيها معدل تلميذ / مدرّس بين ١٨ و ٢٥ تلميذاً
بلغ الفاض في عدد المعلمين ٩٦٧,٥٦ . وبلغت كلفتهم :

$$٩٦٧,٥٦ \times ٤٥٠ = ٤٣٥٠٠٠ \text{ ل.ل.}$$

- في المدارس التي يبلغ فيها معدل تلميذ / مدرّس فوق ٢٥ تلميذاً، بلغ
النقص في عدد المعلمين ٥١,٥٢ . وبلغت كلفتهم :

$$٥١,٥٢ \times ٤٥٠ = ٢٣١٨٤ \text{ ل.ل.}$$

فتكون كلفة مجموع الفاض بعد طرح كلفة النقص :

$$(١) \quad ٧٠٨ \cdot ٤٥٢ + ٨٢٢ \cdot ٥١٠ + (٤٣٥٠٠٠ - ٢٣١٨٤) = ٢٣١٨٤ - ٤٤٦ \cdot ٧٩٧ \cdot ٢ \text{ ل.ل.}$$

ولتبيان هذه الكلفة المرتفعة، تذهب إحدى الدراسات الأكاديمية
الى حساب كلفة تعليم التلميذ الابتدائي في المدارس الرسمية في لبنان ،
من خلال قسمة مجموع نفقات التعليم الرسمي الابتدائي على عدد التلاميذ
المسجلين فيه للعام الدراسي ١٩٨١ . فتكون : $\frac{٣٤٧ \cdot ٣٧٥ \cdot ٤٧٥}{٢٥٤ \cdot ٠٩٥} = ١١٠٤٧٣,٣٦ \text{ ل.ل.}$

ثم تقارن هذه الكلفة مع الكلفة التي كانت للعام ٧٢ والتي بلغت حسب
إحدى الدراسات التي أجراها المركز التربوي للبحوث والانماء ، ٤٥٩ ل.ل. ،
فيكون معدل ارتفاع كلفة - التلميذ الواحد ٣٢٠ % . وإذا ما قارنا هذه
الكلفة مع متوسط كلفة التلميذ الابتدائي في العالم والتي تبلغ ٧٢ دولاراً (أي
ما يعادل حسب سنة ١٩٨٠ : $٧٢ \times ٣ = ٢١٦$ ليرة) لتبين لنا مدى ارتفاع
كلفة تعليم التلميذ في المدارس الابتدائية اللبنانية .

هذه الكلفة المرتفعة دفعت بصاحب الدراسة نفسها الى حساب
مدى الاهدار الذي تسببه في نفقات التعليم الرسمي . فقد لاحظ أولاً انه من
أصل ٤٧٥ - ٣٧٥ - ٣٧٤ ليرة لبنانية وهي نفقات التعليم الرسمي الابتدائي نجد
ان الرواتب والأجور وملحقاتها تبلغ ٤٥٥ - ٨٥٣ - ٣٣٨ ل.ل. أي ما يزيد عن
٩٠,٥ % من هذه النفقات . ثم بالاستناد الى معدل تلميذ / مدرّس البالغ عام
٨٠ - ٨١ ، ١١,٢ ، يجد ان هذا المعدل يؤدي الى اهدار يبلغ ١٨,٨ مدرس /
تلميذ باعتبار ان متوسط معدل تلميذ / مدرس في البلدان المتنامية هو ٣٠
تلميذاً . وهذا يعني ان هناك اهدار يتوازي نسبته ٦٢,٥ % من مجموع طاقة
الهيئة التعليمية . أو بالتعبير الاقتصادي ان الهيئة التعليمية تعمل
بـ ٣٧,٥ % من طاقتها الفعلية . ولو عمدنا الى قياس هذه النسبة من الهيئة

التعليمية البالغ عددها ٢٢٥٧٠ مدرسا لوجدناها تساوي ٨٤٦٤ مدرسا تقريبا. أي ان هناك ٢٢٥٧٠ - ٨٤٦٤ = ١٤١٠٦ مدرسا من أصحاب البطالة المقنعة أو ما نسبته ١٦٦,٦٥ % من مجموع أفراد الهيئة التعليمية اللازمين فعليا للعملية التعليمية. فإذا كان الاهدار في الطاقة التعليمية الرسمية يبلغ ٦٢,٥ % فان هذا يعني ان ٦٢,٥ % من رواتب الهيئة التعليمية وملحقاتها هي أيضا اهدار... وهذه الزيادة الكبيرة في اعداد المعلمين "تدفعنا الى القول بأن الدولة اللبنانية لا تفتح المدارس من أجل استيعاب التلاميذ بل من أجل استيعاب المعلمين" (١).

٥-١ الحلول المتداولة

ترى مديرية التعليم الابتدائي اعتماد الحلول التالية:

- اعتماد الأسس والمبادئ المستوحاة من مصلحة المدرسة والمعلم في اجراء المناقلات والالحاقات واعادة توزيع المعلمين استنادا الى أسس تربوية ثابتة (٢)
- العودة الى تنفيذ مشروع تجميع المدارس لأنه يؤمن اعادة توزيع المعلمين الرسميين ويرفع معدل التلاميذ للمعلم الواحد من ١٧ الى ٣٥ تلميذا، وهو يؤمن أيضا فائضا جديدا من المعلمين العاملين يمكّن المسؤولين من اعادة تأهيله في دور المعلمين قبل اعادته للعمل. ويعتقد المسؤولون الساعون الى بداية حل أزمة التعليم في لبنان ان مشروع تجميع المدارس هو السبيل الوحيد للخروج من نفق الأزمة (٣)
- وفي دراسة أخرى ترى المديرية ان حل مشكلة التعليم الرسمي لا تقتصر على اجراء مناقلات للمعلمين وتوزيع الفائض منهم على الادارات العامة بل تتجاوز كل ذلك الى ضرورة "اعادة نظر شاملة بالنظام التربوي ورسم استراتيجيات طويلة الأمد بقصد تأهيل هذا النظام بمختلف أجزائه وأنواعه وأشكاله وقطاعاته... واعادة النظر بهيكليته الادارية" (٤)

(١) المعماري، وجيه . التعليم الالزامي المجاني ممكن أم ممتنع. رسالة أعدت لنيل شهادة الكفاءة في التربية. الجامعة اللبنانية، كلية التربية، ١٩٨٣ . صص ٤٢ - ٥٠ .

(٢) مديرية التعليم الابتدائي ، التعليم الرسمي، ١٩٧٩ ، م.س. ص ١١٠ و التعليم الرسمي واقع وآفاق ، م.س. ص ١٠ - ١١ .

(٣) مديرية التعليم الابتدائي ، التعليم الرسمي ، واقع وآفاق، م.س. ص ٧٧ - ٧٨ .

(٤) مديرية التعليم الابتدائي، التعليم الرسمي ٨٢-٨٣ ، م.س. ص ١٢٧ - ١٢٨ .

ما هي الحلول التي يقترحها التفتيش التربوي لحل مشكلة الفائض والنقص؟
ينظر التفتيش التربوي الى هذه المشكلة باعتبارها مشكلة سوء توزيع نجمت عن الأحداث التي عصفت وما زالت تعصف بالبلاد لذلك "يستحسن اجراء جردة عامة في جميع المدارس تبين مقدار النقص والفائض، واعادة توزيع المعلمين وفق حاجة كل مدرسة، وربما أدى هذا التدبير الى الغاء الحاجة الى التعاقد الخارجي" أما مناقلات المدرسين والأساتذة وعملية ضبط الزيادة والنقص في عدد أفراد الهيئة التعليمية فيجب أن تتم على أساس عدد الطلاب وعدد الصفوف في كل مدرسة. كما يجب الحاق المدرسين المهجرين بالمدارس المحتاجة، اما مدارس المناطق البعيدة والنائية فيتم تأمين حاجاتها عن طريق التعاقد بالساعة واستصدار المراسيم والقرارات التي تنظم هذا التعاقد.^(١)
ويعود التفتيش ليقتراح حلا آخر في تقريره للعام ٨٣. فيقترح :

١ - تكليف المعلم بتدريس اضافي مأجور. فهو :

- يحل مشكلة المدارس البعيدة : نظرا لأن الدوام المطلوب من المعلم هو أقل من دوام المدرسة، فيمكن تغطية دوام المدرسة بتكليف المعلمين الموجودين بساعات اضافية مأجورة. وفي هذا اغراء للمعلم للالتحاق بالمدارس التي تعاني من النقص في عدد المعلمين فيها .
 - يحل مشكلة المدارس التي تعاني من فائض : اذ لا مجال للعمل الاضافي المأجور فيها، فيميل المعلمون فيها للالتحاق بالمدارس التي تعاني من النقص بحثا عن الدخل الاضافي القانوني .
 - يساعد على الاستعناء عن التعاقد غير المجدي وغير الضروري .
- ٢ - ربط علاوة التعليم بساعات العمل الفعلي وحرمان المعلم الذي لا يدرس من العلاوة فيسعى عندها المعلم للالتحاق بمدارس تؤمن له العمل .
- ٣ - ربط التأهيل أو التدريب أثناء الخدمة بالعمل اليومي الفعلي، وجعل هذا التأهيل ينتهي بشهادات يستفيد المعلم بنتيجتها من درجات أو مكافآت نقدية . وعندئذ يصير للمعلم مصلحة في أن يكون له عمل حقيقي^(٢).

(١) التقرير السنوي للمفتشية العامة التربوية ٧٩ - ٨٠ . ص ٥٨ - ٦١ .

(٢) التقرير السنوي للمفتشية العامة التربوية ٨٣ . ص ٩٨ - ١٠٠ .

أما موضوع "تنظيم دورات تدريبية للممتنعين عن الالتحاق بمراكز عملهم وبالتالي يعتبرون فائضين، فعمل لا يتوافق ومفهوم الواجب الوظيفي ... ويخشى أن تكون الدورات التدريبية لهذا الفريق من المعلمين تغطية لهم ولتحايلهم وتهربهم من الواجب " (١)

ماذا يقترح المركز التربوي لمعالجة مشكلة الفائض والنقص في عدد المعلمين الرسميين وسوء توزيعهم ؟

- يفترض "أن طريقة توزيع أفراد الهيئة التعليمية هي أحد الأسباب الرئيسية التي ترفع مقدار كلفة التعليم". لذا فهو يقترح "توزيع أفراد الهيئة التعليمية بصورة مناسبة وعادلة بين المدارس والمناطق وفق أسس علمية وتربوية" (٢)

- "عدم ادخال معلمين جدد على ملاك التعليم من غير طريق دار المعلمين. وتدريب الفائض من المعلمين دون التعطيل على المدارس وفق مخطط يوضع خصيصا لذلك" (٣)

- رفع معدل تلميذ/مدرس الى حوالي ٣٠. ان هذا التدبير برأي المركز "يوفر العدد الكبير من المعلمين ويوقف عملية تعيين معلمين غير مؤهلين كما يحصل كل سنة فتجرى حسابات دقيقة لأعداد المعلمين الكفوئين في دور المعلمين. ولا نغالي اذا قلنا ان مثل هذا التدبير يساعد في تحسين النوعية ويوفر أمسوالا طائلة يمكن استخدامها لأغراض أخرى في القطاع التربوي.."(٤) علما من جهة أخرى بأن عامل قلة عدد التلاميذ للمعلم الواحد لا يمكن اعتباره عاملا أساسيا لانتاجية التعليم ورفع مستواه " (٥)

وتقترح احدى الدراسات الأكاديمية حلا يقضي "بتطهير الجهاز التعليمي وذلك بنقل غير الصالحين لمهنة التعليم والذين يعملون بمؤهلات دون مستوى الكفاية المطلوبة الى أعمال أخرى تتناسب مع المؤهلات التي يحملونها" (٦)

(١) التقرير السنوي للمفتشية العامة التربوية ٧٩ - ٨٠. ص ٥٩.

(٢) المركز التربوي للبحوث والانماء، توزيع أفراد الهيئة التعليمية في لبنان. م.س. ص ٢.

(٣) م.ن. ص ١٠٧.

(٤) م.ن. ص ٥٨.

(٥) م.ن. ص ٢.

(٦) خضر، هشام. المعلم ودوره. م.س. ص ٨٧.

٢ - مؤهلات المعلمين - التدريب .

١-٢ مؤهلات المعلمين الرسميين

في كتاب صادر عن مديرية التعليم الابتدائي نقراً : "نشهد عاماً بعد عام نقصاً في عدد المدارس ونقصاً في عدد التلامذة وانخفاضاً في المستوى التعليمي وزيادات صارخة في عدد المعلمين" ثم يخلص الى القول "ان وضع المعلمين الذين يقودون العملية التربوية بات يهدد مستقبل التعليم الرسمي" (١)

وفي تعدادها لمشكلات التعليم الرسمي الحالية، ترى المديرية نفسها ان انخفاض المستوى التعليمي هو أحد هذه المشاكل وسببه "انخفاض عدد المعلمين المؤهلين للتعليم ... وانخفاض مستوى تأهيل خريجي دور اعداد المعلمين في السنوات الأخيرة ... والتعاقد مع حملة الشهادات والافادات" (٢)

واذا ما تساءلنا عن أسباب انخفاض المستوى التعليمي فاننا نجد جواباً في كتاب آخر من اصدار المديرية يقرر "ان من أسباب انخفاض مستوى التعليم وضعف مردود المدرسة الرسمية ... وجود نسبة ٦٣% من المعلمين غير معدين للقيام بمهمتهم" (٣)

وفي دراسة أخرى نقراً ان المدرسة الرسمية تعاني من "ارتفاع نسبة المدرسين غير المؤهلين للتعليم في القطاع الرسمي وتدني المستوى العلمي والتربوي وفقدان الانضباط وتراجع المسلكية المهنية" (٤)

وفي كتاب آخر تذكر المديرية بدراسة أجرتها في أواخر الستينيات بينت "ان المعلمين المعدين فعلاً للتعليم لا يتجاوز عددهن ألفين وتسعمائة وخمسة وستين من أصل أحد عشر ألفاً وثلاثمائة وتسعة وثمانين معلماً". و"ان نسبة المعلمين خريجي دور المعلمين لا تتعدى ٢٦%، بينما تبلغ نسبة الذين لا يتعدى مستواهم العلمي الشهادة الابتدائية العالية ٥٠%، وهذا ناتج عن الاستعانة بمعلمين لم يعدوا لهذه المهنة" (٥)

-
- (١) مديرية التعليم الابتدائي، التعليم الرسمي ٨٠ - ٨١ م.س. ص ١٠ وص ١٧١ .
 - (٢) مديرية التعليم الابتدائي، التعليم الرسمي ٧٤-٧٩ م.س. ص ٨
 - (٣) مديرية التعليم الابتدائي، تجميع المدارس ٨٢ - ٨٣ م.س. ص ١٩ .
 - (٤) مديرية التعليم الابتدائي، التعليم الرسمي ٨٢ - ٨٣ م.س. ص ٢٠
 - (٥) مديرية التعليم الابتدائي، التعليم الرسمي ، واقع وآفاق م.س. ص ٥٧ وص ٨ .

وسعت احدى الدراسات الأكاديمية الى تبين نوع الشهادات التي خولت المعلم الرسمي ممارسة مهنة التعليم فوجدت ان ٧٤% منهم انطلقوا من الشهادة الابتدائية العالية، وانخرطوا بسلك التعليم اما عن طريق التعيين واما عن طريق دور المعلمين و٢٦% انطلقوا من حيازتهم البكالوريا القسم الثاني أو ما يعادلها . وبينت الدراسة ان ٨٩% من هؤلاء حازوا على شهاداتهم في مدارس رسمية . (١)

وتقرر دراسة أخرى "ان أكثرية المعلمين لا يتمتعون بالكفاءات اللازمة للتعليم وهم غير مدربين تدريباً يمكنهم من القيام بواجباتهم : "فدار المعلمين المتوسطة ما زالت قاصرة عن تلبية حاجات التعليم المتوسط فهي لا تخرج سنوياً سوى ٤% من عدد المعلمين المطلوب لهذه المرحلة، معظمهم يهجرون نحو التعليم الثانوي بعد نيلهم الاجازة" "ومعظم خريجي دور المعلمين الابتدائية لم يعدوا أعداداً كافياً، فالدور تزود بالواجبات التي يؤديها المعلم المطلق للتلميذ المطلق، وعندما يلتحق بالمدرسة يجد أطفالاً لا تنطبق عليهم صور ما درسه" "وحملة الشهادة الابتدائية العالية لا يتم تدريبهم الا بعد مضي أكثر من أربع سنوات حيث يجربون ويتخبطون ويخطئون ويحصد النتيجة الآلاف من التلاميذ... ثم تجري لهم دورة تدريبية لا تفي بالمطلوب لما تعانيه من نواقص" (٢)

عمدنا من خلال قراءة كل منشورات المديرية الى اعداد جدول يبين توزيع المعلمين الرسميين حسب كفاءاتهم الأكاديمية والتربوية ابتداء من عام ٦٨ - ٦٩ وحتى نهاية العام ٧٩ - ٨٠، فكان الجدول رقم ١٠ .

-
- (١) فران، محمد سعيد، المنشأ الاجتماعي والاقتصادي للمعلمين الرسميين في المرحلة الابتدائية. رسالة أعدت لنيل شهادة الجدارة في العلوم الاجتماعية. الجامعة اللبنانية. معهد العلوم الاجتماعية ١٩٨٠، ص ٤٢ .
- (٢) جابر، بهزاد، المعلمون وأزمة التعليم ... م.س. ص ١٧ - ١٨ .

جدول رقم ١٠ . توزيع الهيئة التعليمية الرسمية حسب الشهادة الأكاديمية والتربوية .

السنة الدراسية	اجازة تعليمية	تعليمية تكميلية	تعليمية ابتدائية	اجازة جامعية	بكالوريا قسم ٢ مع استحداث	بكالوريا ١	بروفيه	دون شهادة علمية
٦٨ - ٦٩	%١,٢٩	%٠,٤٣	%٢٤,٢٩	%١,١٣	%١٣,٨٧	%٧,٦٦	%٤٥,٩٥	%٥,٣٥
	٢٩٦٥ أي ٢٦		١٨٥١		٥٨٤٤			
٧٠ - ٧١	٢١٦	٥٩	٣٣٩٣	١٥٨	١٧١٣	٨٧٦	٤٩٣٩	٩٢٨
٧١ - ٧٢	%٣	%٠,٤	%٣٠,٣	%٠,٨	%٨,٧+٥,١	%٦,٧	%٣٧,٦	%٦,٩
	٢٣٣,٧		٤٠٧٣		١١٨٠+٦٩١		٥٠٥١	٩٣٤
٧٢ - ٧٣	%٤,٨	%٠,٣	%٣٢,٥	%٣,٣	%٨,٧+١٢,٨	%٩,٤	%٣٣,٤	%٥,٨
	٧١٥	٥١	٤٨٠١	١٨٩	١٨٠٧+١٨٩٩	١٣٩٠	٤٩٣٤	٨٦٤
٧٣ - ٧٤	%٣,٩	%٣٥,٤	%٥٤٩١	%٠,٢	%٨,٣+١٠,٤	%٦,٨	%٢٩,٧	%٥,٣
	٥٩٦	٤٧	٥٤٩١	١٤٩	١٢٦٦+١٦٠٨	١٠٥٧	٤٦٧٦	٨٢٣
٧٤ - ٧٥	%٤,٨	%٠,٤	%٣٦,٨	%١	%٦,١+١٠,٦	%٦,٤	%٢٩,٩	%٤
	٨٣٢	٨١	٦٣٠٢	١٧٤	١٠٤٨+١٧٤٤	١١٠٢	٥١٠٧	٦٩٨
٧٥ - ٧٦		%٤٢,٣	%٤٢,٣	%١,٦	%٣٣	%٥,٦	%٢٤,٧	%٥,٨
	٥٢,٣							
٧٦ - ٧٧		%٤٤,٢	%٤٤,٢		%٣٥		%٢٢	
	٥٤							

ملاحظة : ان الأرقام الفعلية للمعلمين الحاملين كفاءة معينة ونسبهم المئوية غير موحدة الترتيب في كل السنوات نظرا لاختلاف المرجع والدراسة الاحصائية التي استقيت منها هذه الأرقام . ويلاحظ كذلك غياب الاحصاءات في بعض السنوات وذلك لعدم توفر أي ذكر لها في المصادر المتوافرة .

من قراءة هذا الجدول (رقم ١٠) يتبين ما يلي :

- ١ - ان افراد الهيئة التعليمية (حملت الاجازة التعليمية والشهادة التعليمية الابتدائية والمتوسطة) كان عددهم عام ٦٨ - ٦٩ ، ٢٩٦٥ مدرسا من أصل ١١٣٨٩ مدرسا أي ما نسبته ٢٦% من مجموع أفراد الهيئة التعليمية . هذا الرقم بدأ بالازدياد تدريجيا حتى بلغ الـ ٥٤% في العام ٧٩ - ٨٠ .

٢ - ان حملة الشهادة التعليمية الابتدائية والشهادة المتوسطة (البروفية) يشكلان الفئتين اللتين ضمنا أعلى نسبة من أفراد الهيئة التعليمية . ففي العام ٦٨ - ٦٩ كان ٢٤,٢٩% من مجموع المدرسين هم من حملة الشهادة الابتدائية و ٤٥,٩٥% هم من حملة المتوسطة . ومع الزمن بدأ عدد حملة التعليمــــــــــــــــة الابتدائية التي تمنحها دور المعلمين الابتدائية يزداد الى أن بلغ ٦٣٠٢ مدرسا عام ٧٣ - ٧٤ أي ما نسبته ٣٦,٨ ، وتراجع عدد حملة المتوسطة ليصبح ٥١٠٧ مدرسين في السنة نفسها أي ما نسبته ٢٩,٩% واستمر هذا العدد بالتراجع ليصبح عام ٧٨ - ٧٩ ٢٤,٧% وعام ٧٩ - ٨٠ ٢٢% من أفراد الهيئة التعليمية فقط .

٣ - ان ازدياد حملة البكالوريا الثانية وما يعادلها ابتداء من العام ٧٨ - ٧٩ حيث انتقلت نسبتهم من ١٦,٧% عام ٧٣ - ٧٤ الى ٣٣%, مرده الى بدء النظام الجديد في دور المعلمين الذي يطلب من الراغبين بالالتحاق بها الحصول على هذه الشهادة . بالاضافة الى ازدياد التعاقد مع حملة هذه الشهادة .

٤ - ان اعداد حملة الشهادة التعليمية المتوسطة لم يطرأ عليها أي تغيير يذكر فقد ظلت نسبتهم أقل من ١%, وهذا يعود الى العدد الضئيل لخريجي الدار المتوسطة ومن ثم توقف هذه الدار عن العمل لاحقا . وهذا الأمر انعكس مأساة بالنسبة للمرحلة المتوسطة التابعة للتعليم الابتدائي . ففي الوقت الذي يعلم فيه الصفوف المتوسطة التابعة لمديرية التعليم الثانوي أساتذة من حملة الاجازة التعليمية، نجد الأمر يختلف تماما في الصفوف نفسها التابعة للتعليم الابتدائي (١) ولنقرأ ما تذهب اليه احدى دراسات هذه المديرية : "ان المعلمين المؤهلين للتدريس في هذه المرحلة من خريجي الدار المتوسطة بلغ عددهم في العام الدراسي ٧٣ - ٧٤ ١٨ معلما (في الجدول الاحصائي يذكر ٨١ حاملا لهذه الشهادة (١٢) أي ما يساوي ٤,٥% من عدد المعلمين المطلوب، وان عدد هؤلاء الخريجين قد تدنى في مطلع العام الدراسي ٧٤ - ٧٥ الى ١١ معلما . واذا علمنا ان عدد المعلمين أصحاب الاختصاص من حملة الاجازة التعليمية والشهادة التعليمية التكميلية العاملين في هذه المرحلة لا يزيد عن ٢٥% من مجموع عدد معلمها العام، واذا علمنا ان تلاميذ هذه المرحلة يتلقون دروسهم على أيدي مدرسين أكثرية الساحة من حملة الشهادة الابتدائية العالية (عام ٧٠ - ٧١ ١٨,٤% من حملة الشهادة الابتدائية العالية يعلمون في نفس مستواهم) أو البكالوريا أو الشهادة التعليمية

(١) بلغت الزيادة في عدد تلامذة هذه المرحلة بين سنة ٥٧ وسنة ٦٩ في المدارس الخاصة ٢٨٠% . أما في المدارس الرسمية وفي الفترة ذاتها بلغت الزيادة ٦٧٠% . مديرية التعليم الابتدائي، التعليم الرسمي، واقع وآفاق . م.س. ص ٩ .

الابتدائية ... اذا علمنا كل ذلك أدركنا واقع هذه المرحلة الخطيرة " التي تبلغ حاجتنا الآن في أكثر من ٣ آلاف معلم للمرحلة المتوسطة " (١)

وبيزيد تقرير وحدة العلوم الطين بلة حول التعليم في المرحلة المتوسطة فيرى ان معظم معلمي العلوم في المرحلة المتوسطة هم من حملة التعليم الابتدائية والشهادة الابتدائية العالية ... "والذين علم منهم في المرحلة المتوسطة سابقا وجد نفسه مع البرامج الجديد أمام برامج تختلف عن سابقتها مما جعل من اعادة تأهيلهم بدورة لا تكفي لكي تجعلهم كفوعين" (٢) فهم لا ينقصهم الاعداد التربوي فقط بل الاعداد الأكاديمي أيضا.

أما المركز التربوي للبحوث والانماء فيرى "ان المستوى العلمي للمعلمين متدن بصورة اجمالية" ويحصى كفاءات المعلمين كما يلي :

"- في المدارس الرسمية الثانوية، جميع المعلمين يحملون اجازة
- في المدارس الرسمية الابتدائية والمتوسطة :

٣,٩% من المعلمين يحملون الاجازة التعليمية، ٣١% يحملون التعليمية الابتدائية أو المتوسطة، ٣٣% يحملون البكالوريا جزئيا، ٢٧% يحملون البروفيه" (٣)

٢-٢ التدريب

١-٢-٢ التدريب قبل العام ١٩٧١

"برزت أول محاولة في لبنان لتدريب معلمي المرحلة الابتدائية لغير المعدين والذين هم في الخدمة عام ١٩٥٢، بشكل تنظيم دورات تدريبية أثناء الصيف بالاتفاق المشترك بين وزارة التربية الوطنية والنقطة الرابعة الأميركية. وبوشر في تنفيذ تلك الخطة في الجامعة الأميركية صيف ١٩٥٣. حددت مدة هذه الدورة بستة أسابيع. وكان لها قسم ريفي في ضواحي صيدا. وفي صيف ١٩٥٣ نظمت دورة تدريبية أخرى للمدرسين الابتدائيين في مركز الصنائع الكائن في بيروت، تلتها دورة أخرى في برمانا صيف ١٩٥٤. وانشاء العامين الدراسيين ١٩٥٤ و ١٩٥٥ عقد ٢٢ مؤتمرا وندوة دراسية لمعلمي المدارس الرسمية في مختلف المناطق اللبنانية بحيث امتدت كل ندوة لثلاثة أيام. وفي صيف ١٩٥٤ نظم المفتشون التربويون في وزارة التربية دورات تدريبية لمدة أسبوع غايتها عقد اجتماعات مع المدرسين لاجراء المناقشات التربوية الهادفة الى تحسين التدريب. وفي صيف ١٩٦٠ أقيمت دورة تدريبية في مركز البنات الجديدة باشراف بعض كبار موظفي مديرية التعليم الابتدائي ومصلحة اعداد المعلمين وبعض الخبراء الأجانب مدتها ستة أسابيع من ١ آب الى ١٠ أيلول اشترك فيها ٦٠ مدرسا و ٣٠ مديرا وناظرا" (٤).

- (١) مديرية التعليم الابتدائي، التعليم الرسمي، ١٩٧٩، م.س. ص ٤٦-٤٧ و ٤٨.
- (٢) مديرية التعليم الابتدائي، تقرير وحدة العلوم، ١٩٨٣، ص ١٢.
- (٣) المركز التربوي للبحوث والانماء، تنمية التربية في لبنان، سلسلة الوثائق التربوية رقم ١٠، ١٩٧٦.
- (٤) شري، نمر. تطوير برامج التدريب أثناء الخدمة م.س. ص ٢٢-٢٥.

"وتاريخ أول آذار ١٩٦١ صدر المرسوم رقم ٦٣١٩ الذي ينص على ما يلي "تنظيم مصلحة اعداد المعلمين والأبحاث التربوية بالتعاون مع مدير التعليم الابتدائي دورات دراسية غايتها تدريب أفراد الهيئة التعليمية الذين هم في الخدمة ورفع مستواهم التربوي والمسلكي". (١) "وفي العام ١٩٦٥ صدر قانون تحت الرقم ٦٥/١١ تنص مادته الأولى على ما يلي : "يفرض للاشتراك في الدورة التدريبية العادية توفر الشروط الآتية :

- ١ - لحملة شهادة البكالوريا القسم الثاني يفترض أن يكونوا قد أمضوا في التعليم الفعلي ٤ سنوات على الأقل .
 - ٢ - لحملة شهادة البكالوريا القسم الأول يفترض أن يكونوا قد أمضوا في التعليم الفعلي ٦ سنوات على الأقل .
 - ٣ - لحملة الشهادة الابتدائية العالية يفترض أن يكونوا قد أمضوا في التعليم الفعلي ٨ سنوات على الأقل .
 - ٤ - أما المعلمون من غير حملة هذه الشهادات المذكورة فيشترط عليهم لكي يشتركوا في الدورات التدريبية أن يكونوا قد أمضوا في مهنة التعليم الرسمي مدة عشر سنوات على الأقل" (٢)
- "وفي ١٠ أيار ١٩٧١ أصدر وزير التربية قرارا تحت الرقم ٢٨١ عدل بموجبه الدورات التدريبية .
- بلغ عدد المستفيدين من الدورات التدريبية منذ ١٩٦٠ وحتى ١٩٧١ حوالي ٦٦٨٢ مدرسا في الدورات العادية و٥٤٧ مدرسا تدربوا على تعليم اللغة الفرنسية و٣٦٥ متدربا في دورات المديرين" (٣)

٢-٢-٢ التدريب والمركز التربوي للبحوث والانماء

بتاريخ ١٩٧١/١١/١٠ صدر المرسوم ٢٣٥٦ الذي أنشئ بموجبه المركز التربوي للبحوث والانماء، ونصت الفقرة ١٤ من المادة الرابعة من قانون انشاءه على "تدريب العاملين في جميع مراحل التعليم وحقوقه باستثناء التعليم الجامعي" (٤) وبدأ المركز بعد ذلك بالاهتمام بتدريب المعلمين الرسميين.

(١) م.ن. ص ٤ .

(٢) م.ن. ص ٢٧ .

(٣) م.ن. ص ٢٥ .

(٤) تقرير المركز التربوي للبحوث والانماء، تموز ١٩٧٥، ص ١٥ .

ويعرف المركز عملية التدريب بما يلي "يدل على تمرين الشخص، طالبا أو معلما، قبل الخدمة أو أثناءها على طريقة تعليمية أو أسلوب محدد في إحدى المواد التعليمية... وذلك ضمن برنامج محدد ومدة محددة". أما التأهيل فيرى فيه "إعادة الأعداد والتدريب أثناء الخدمة، ويشمل برامج نظرية وتطبيقية أو الاثنين معا مع بيان محتوى هذه البرامج وتنظيمها ومدتها والتقييم اللازم والشهادة عند الضرورة" (١)

ويحدد المركز نسب المعلمين الذين هم بحاجة الى تأهيل في العام ١٩٧٥ كما يلي:

- عدد المعلمين الفعلي في المرحلة الابتدائية ١٠١٧٠ معلما
عدد المؤهلين مهنيا ٥٠٤٤ معلما بنسبة ٤٩,٦٠% من مجموع معلمي هذه المرحلة .
- عدد المعلمين الذين هم بحاجة الى تأهيل نظري وتطبيقي ٥١٢٦ معلما أي بنسبة ٥٠,٤٠% من مجموع معلمي هذه المرحلة .
- عدد المعلمين الفعلي في المرحلة المتوسطة ٤٧٦٦ معلما .
عدد المؤهلين مهنيا ١٨٨٦ معلما بنسبة ٣٩,٥٧% من مجموع معلمي هذه المرحلة .
- عدد المعلمين الذين هم بحاجة الى تأهيل نظري وتطبيقي ٢٨٨٠ معلما أي بنسبة ٦٠,٤٣% من مجموع معلمي هذه المرحلة .
- عدد النظار والمدراء في التعليم الابتدائي والمتوسط: ١٣٢٣ نظرا و ٨٢٧ مديرا .
وجميع هؤلاء النظار والمدراء بحاجة الى اعداد خاص ويتوجب تأهيلهم جميعا " (٢)

(١) المركز التربوي للبحوث والانماء، مشروع اعداد وتأهيل أفراد الهيئة التعليمية .

م.س ص ١ .

(٢) م.ن. ص ٧ - ٨ .

٣-٢-٢ الأعمال التدريبية التي قام بها المركز التربوي للبحوث والانماء

بدأ المركز التربوي تنظيم الدورات التدريبية ابتداء من العام ١٩٧٣ - ١٩٧٤ . وقد أصدر في هذا العام قرارا رقمه ٧٣/٥٠ ينظم فيه السدورات التدريبية التي أعدها لصيف تلك السنة وهي مفصلة بالبيان التالي: (١)

اسم الدورة	عدد المتدربين فيها رسمي خاص	مدة الدورة وتاريخها (٢)
١ - الروضة	٣٨١	من ٢٣ تموز وحتى ١٧ آب ٧٣
٢ - مواد عامة	١٦٠٠	من ١٦ آب وحتى ١٤ أيلول ٧٣
٣ - اللغة الفرنسية	٤٠٠	{ من ٢٠ آب وحتى ١٤ أيلول ٧٣
٤ - اللغة الانجليزية	٥٢	
٥ - العلوم للمتوسط الثالث	٥٥٠	من ٢٠ آب وحتى ١٤ أيلول ٧٣
٦ - الرياضيات للمرحلتين المتوسطة والثانوية	٦٥٠	من ٢٧ آب وحتى ١٤ أيلول ٧٣

بيان بدورات صيف ١٩٧٣

كما نظم المركز خلال العام الدراسي ٧٣ - ٧٤ دورات تدريبية وتربوية (٣) هي:

- دورة الوسائل التعليمية
- دورة الارشاد والتوجيه
- دورة اللغة الفرنسية للمبتدائي
- دورة مديري المدارس المتوسطة
- اشترك فيها ٥ أساتذة ثانويين (تربية)
- اشترك فيها ١٠ أساتذة ثانويين (تربية)

أما مراكز هذه الدورات فقد كانت سبعة توزعت على دور المعلمين فـ...
الأشرقية، بئر حسن، الدار المتوسطة، جونية، طرابلس، زحلة وصيدا (٤).

-
- (١) تقرير رئيس المركز التربوي للبحوث والانماء، بيروت ١٩٧٥، ص ٢٩٥ .
 - (٢) القرار رقم ٧٣/٥٠ بتاريخ ١٨ أيار ١٩٧٣ (صادر عن المركز التربوي) .
 - (٣) تقرير رئيس المركز التربوي للبحوث والانماء، بيروت ١٩٧٥، ص ١٨٧ .
 - (٤) القرار رقم ٧٣/٥٠ .

وفي العام ٧٤ أصدر المركز التربوي نظاما "للدورات التدريبية والتربوية" حدد فيه أحكام الدورات التدريبية ، وشروط المدربين والمتدربين وعمليات التقييم والامتحانات والتعويضات المالية لكل من المدربين والمتدربين (١) . وفي صيف ١٩٧٤ نظم المركز الدورات التالية: (٢)

اسم الدورة		عدد المشتركين فيها
رسمي	خاص	
١ - الرياضيات والعلوم للابتدائي	٢٣٨٦	٤٧٣
٢ - اللغة العربية والاجتماعيات	٦٦١	—
٣ - اللغة الفرنسية	٢٩٢	٧٩
٤ - اللغة الانجليزية	٧٥	٥٧
٥ - الرياضيات للمتوسط الرابع	٥٥٦	٦٥
٦ - العلوم للمتوسط الرابع	٥٤٤	٤٧

بيان بدورات صيف ١٩٧٤

وشمل التدريب بالنسبة للعام ٧٥ حوالي ٦٠٠٠ من أفراد الهيئة التعليمية جرى تدريبهم في الحقول التالية (٣)

- العلوم والرياضيات في مرحلتي التعليم الابتدائي والمتوسط
- اللغة العربية والاجتماعيات في المرحلتين ذاتهما
- اللغات الأجنبية في المرحلتين ذاتهما أيضا
- العلوم الحديثة
- دورات لأساتذة دور المعلمين والمعلمات
- دورات مختلفة في الارشاد والتوجيه والتكنولوجيا التربوية والتعليم الذاتي .

وبالعودة الى ملفات وزارة التربية الوطنية - مديرية التعليم الابتدائي تبين انه صدر قرار رقم ٧٥/١٥٥ عن المركز التربوي نظم فيه دورات صيف ١٩٧٥ كما يلي :

(١) المركز التربوي للبحوث والانماء ، نظام الدورات التدريبية والتربوية ، بيروت ١٩٧٤ .

(٢) تقرير رئيس المركز التربوي للبحوث والانماء ١٩٧٥ م . س . ص ٣٠١ .

(٣) م . ن . ص ٢٥٩ .

- ١ - رياضيات وعلوم للسنة الخامسة الابتدائية من ٧/١٤ وحتى ٨/٢١
- ٢ - دورة عادية (المستحققي الدرجة الاستثنائية) من ٧/١٤ وحتى ٩/٤
- ٣ - أعمال مختبرية للمتوسط من ٧/٢٥ وحتى ٩/١٨
- ٤ - لغة فرنسية للمرحلة الثانوية من ٩/١ وحتى ٩/١٨
- ٥ - لغة انجليزية للمرحلة الثانوية من ٨/٢٥ وحتى ٩/١٨
- ٦ - رياضيات حديثة للمرحلة الثانوية من ٨/٢٥ وحتى ٩/١٨
- ٧ - دورة تدريبية لمديري المدارس الابتدائية من ٨/٢٥ وحتى ٩/١٨
- ٨ - دورة تدريبية لمديري المدارس الثانوية من ٨/٢٥ وحتى ٩/١٨

لم تغد ملفات مديرية التعليم الابتدائي اذا ما كانت كل هذه الدورات قد نفذت أم لا، ولكن يستفاد منها ان الدورة العادية التي عدل تاريخها بحيث أصبح من ٧/٢٨ وحتى ٩/٢٨ نفذ قسم منها وتعطلت بسبب الأحداث ثم توبعت وفقا للقرار ٧٧/٤٢٩ بين ٧٧/٨/٢٩ و ٧٧/٩/٢٩ ولكنها لم تنفذ فعليا لذا صدر القرار رقم ٧٨/٤ ليعيد متابعتها بين ٧٨/٢/٢٠ و ٧٨/٣/٢٠ ولكنها أيضا لم تنفذ فعليا فصدر القرار ٧٨/٣٨ يدعو لمتابعتها بين ٧٨/٣/١ و ٧٨/٣/٣٠ . وليس هناك معلومات تفيد اذا ما كانت قد توبعت بكاملها فعليا أم لا، وماذا كانت نتائجها.

وفي صيف ١٩٧٩ نظمت دورة عادية في ستة مراكز .

وفيد تقرير رئيس المركز التربوي للعام ١٩٧٩ ان الدورة التدريبية العادية لصيف ٧٩ امتدت من ٧٩/٧/٢٣ وحتى ٧٩/٩/٢٣ وشملت ١٦ مركزا . كما نظمت دورة للتأهيل التربوي بين نيسان وتموز من عام ٧٩ في ثلاثة اختصاصات : فرع عام، فرع فرنسي وفرع روضة (١) كما نظمت دورة خاصة في مجال العلوم لمعلمي المرحلة المتوسطة من ١١/١٢ الى ٧٩/١١/٢٩ (٢)

كما نظمت دورة عادية أخرى في صيف ١٩٨٠ امتدت من ٧/٢١ الى ١٩٨٠/٩/٢٢ وشملت ١٧ مركزا.بالاضافة الى دورة تدريبية لمعلمي الرياضيات والعلوم في المرحلة المتوسطة في منطقة البترون من ١٩٨٠/٩/٢٢ الى ١٩٨٠/١٠/٣ وشملت ٢٢ متدرجا . كما نظمت دورة تدريبية لمعلمي اللغة الفرنسية فسي السنة الأولى المتوسطة وشملت مرحلتين:

(١) تقرير رئيس المركز التربوي للبحوث والانماء، ١٩٧٩ ، ص ٦٣ .

(٢) م.ن.، ص ٦٥

- أولى : يومان تحضيريان للمدرسين : ١٧ و ٨٠/١٢/١٨
- ثانية : أربعة أيام (١٢ مركزا في دور المعلمين) بين ٨ و ٨١/١/١١
أما في صيف ١٩٨١ فقد صدر قرار رقم ٨١/٣٠٠ نظمت بموجبه ٣ دورات :
١ - عادية من ٧/٢٠ الى ٨١/٩/٢١
٢ - رياضيات حديثة للابتدائي من ٧/٢٧ وحتى ٨١/٨/١٧
٣ - لغة فرنسية للمتوسط من ٨/٢٤ وحتى ٨١/٩/١٤
ويضيف تقرير رئيس المركز التربوي للعام ٨١ (ص ٤١) انه نظمت أيضا دورة للأعمال المخبرية للمرحلة المتوسطة .

- أما صيف ١٩٨٢ فقد شمل نوعين من الدورات :
الأول : الدورة التدريبية الطويلة (خصصت للمدرسين المتعاقدين مع مجلس الجنوب سابقا) امتدت من ٨٢/١١/٢٩ وحتى نهاية العام الدراسي ٨٢-٨٣ .
وتوزعت في ٣ مراكز :

- ١ - بيروت - رأس النبع : شملت : تدريب عام
نجح فيه ٧٥ مشتركا
تعليم لغة فرنسية
نجح فيه ٣٥ مشتركا
٢ - الاشرفية - دار نبيل عازوري : شملت :
متابعة العلوم المندمجة نجح فيه ٧ مشتركين
الرياضيات للمتوسط
نجح فيه ١٣ مشتركا
عام
نجح فيه ١٢٤ مشتركا
لغة فرنسية
نجح فيه ٣٠ مشتركا
٣ - المركز التربوي : شملت : نشاطات لاصفية
سمعي - بصري
نجح فيه ٥ مشتركين
(مشاكل الطفولة)
نجح فيه ٤ مشتركين

الثاني : دورات نظمت وفقا للقرار ٨٢/٢٩٤ وشملت :

- ١ - دورة عادية من ٧/١٢ الى ١٩٨٢/٩/١١
٢ - لغة فرنسية للمتوسط من ٧/٢٦ الى ١٩٨٢/٨/١٩
٣ - أعمال مختبرية من ٨/٢ الى ١٩٨٢/٩/٢
٤ - رياضيات للابتدائي من ٩/٦ الى ١٩٨٢/٩/٣٠
٥ - لغة فرنسية للابتدائي من ٩/١٣ الى ١٩٨٢/١٠/٧

توزعت هذه الدورات على المراكز التالية :

- الدورة ١ و ٤ في بئر حسن، الأشرفية، جونية، جبيل، البترون، طرابلس، حلبا، زغرتا، بشري، صيدا، جزين، النبطية، صور، بنت جبيل، مرجعيون، زحلة، بعلبك، جب جنين .
- الدورة ٢ و ٥ في المراكز السابقة نفسها ما عدا جبيل، بشري، جب جنين .
- الدورة ٣ في الدار المتوسطة بفرعيها الأونيسكو والأشرفية، جبيل، طرابلس، صيدا، زحلة وبعلبك .

في صيف ١٩٨٣ نظم القرار ٨٣/٢٨١ بتاريخ ٨٣/٥/٣٠ ٦ دورات توزعت كما يلي:

عادية من ٧/٢٥ وحتى ٨٣/٩/٢٤
رياضيات للمتوسط من ٨/١ وحتى ٨٣/٨/٢٥
علوم للمتوسط من ٨/١ وحتى ٨٣/٨/٢٥
روضة من ٨/١٥ وحتى ٨٣/٩/٨
فرنسي للابتدائي من ٨/٢٩ وحتى ٨٣/٩/٢٢
فرنسي للمتوسط من ٨/٢٩ وحتى ٨٣/٩/٢٥

وفي عام ١٩٨٥ نظم القرار ٨٥/٥٠ المرحلة الأولى من دورة المدرسين المتعاقدين .

كما صدر القرار رقم ٨٥/٣ لينظم دورة تدريبية طويلة للمدرسين فسي المرحلة الابتدائية والمتوسطة ولا نعرف اذا كانت هذه الدورة نفذت أم لا .

وفي عام ١٩٨٦ نفذت المرحلة الثانية من دورة المدرسين المتعاقدين، كما نظمت دورة عادية في ١٥ مركزا بموجب القرار ٨٦/٤٧ .

٢-٤ التدريب ومديرية التعليم الابتدائي :

أما مديرية التعليم الابتدائي، وبتكليف من وزير التربية بقرار رقم ١٠٣ بتاريخ ٨٣/٣/٢ فقد أعدت دراسة لتأهيل وتدريب أفراد الهيئة التعليمية نورد ملخصا لها (١) .

(١) راجع دراسة تأهيل وتدريب الهيئة التعليمية في التعليم الرسمي ٨٢ - ٨٣، في:

مديرية التعليم الابتدائي ، ، التعليم الرسمي الابتدائي والمتوسط لعام ٨٢ - ٨٣ ،

تعرف هذه الدراسة الدورات التدريبية والتأهيلية فترى ان الأولي يجب أن تتوجه الى من تلقى اعدادا تربويا وأكاديميا كاملا، أما التأهيلية فتتوجه الى من لم يتلق مثل هذا الأعداد.

ثم تنتقل الدراسة الى تحديد المدرس المعد للتعليم فترى انه :

- في الابتدائي: يجب أن يكون حائزا البكالوريا القسم الثاني بالإضافة الى البكالوريا التعليمية . ومدة دراستها سنة واحدة .

- في المتوسط : أن يكون قد تابع سنتين جامعتين في مادة الاختصاص بالإضافة الى حيازة الشهادة التعليمية المتوسطة ومدتها سنة واحدة .

وترى هذه الدراسة انه لا يوجد احصاءات تساعد في تحديد من هو المدرس المحتاج فعلا لمثل هذه الدورات، ولذلك فهي تعتمد الى تقدير عددهم فترى ان معظم معلمي المتوسط هم بحاجة الى دورات تأهيلية في مواد التدريس ودورات تدريبية لحاملي الشهادة التعليمية المتوسطة . أما في الابتدائي فتقرر ان هناك حاجة لدورات تأهيلية لحوالي ٥٠% من المدرسين ممن لا يحملون بكالوريا تعليمية ودورات تدريبية لحملة البكالوريا التعليمية في مختلف المواد المنهجية وخصوصا الرياضيات واللغة الأجنبية . أما في الروضة فهناك حاجة الى دورات تأهيلية لحوالي ١٥٠٠ مدرس يرغبون بالتعليم في الروضات ودورات تدريبية لـ ٥٠% من الحادقات العاملات حاليا أي حوالي ٥٠٠ حادقة .

وفي استعراضها للوضع الراهن للمعلمين ترى مديرية التعليم الابتدائي انه خلال السنوات العشر الأخيرة ارتفع عدد الموظفين في الملك من ١٦٧٣٦ معلما الى ١٨٧٩٥ معلما أي بنسبة ١,٢٢% سنويا . أما موظفو التعاقد فقد ارتفع عددهم في المدة نفسها من ٣٩٤ متعاقدا الى ٤٧٨٠ متعاقدا أي انه تضاعف أكثر من ١٣ مرة . هذا الأمر سبب "ارتفاعا في نسبة المدرسين غير المؤهلين في التعليم الرسمي وتدني المستوى العلمي والتربوي وفقدان الانضباط وتراجع المسلكية العامة" لذا فان الأمر "يتطلب معالجة جذرية وهادئة في ضوء اعتبارات تربوية تراعي مصالح التعليم الرسمي" (١)

(١) المرجع نفسه، ص ٢٠ - ٢١ .

ومن ثم تفصل، الدراسة الحاجة الى التدريب حسب المواد التعليمية
فترى انه في مادة الرياضيات "القسم الأكبر من مدرسي هذه المادة لم
يستوعبوا طرائق تدريس الرياضيات الحديثة" وفي مادة اللغة الأجنبية
ترى " ان كل معلمي هذه المادة غير معدين اصلا لتدريسها أكان ذلك في
الابتدائي أم في المتوسط" بالاضافة الى وجود نقص في عدد المدرسين
للغة الانجليزية .

وبالنسبة لمرحلة الروضة تقدر الحاجة الى تدريب ١٥٠٠ حادقة .
وبالنسبة للمرحلة المتوسطة ترى ان جميع أفرادها التابعين لمديرية
التعليم الابتدائي غير معدين مسبقا للتعليم فيها سوى في مادتي
الرياضيات والعلوم من خريجي الدار المتوسطة ولكن باعداد قليلة. فالمعدون
لتعليم هاتين المادتين لا يتعدى عددهم ال ١٥ % من حاجة المدارس
المتوسطة اليهم . أما الباقون فلم يتلقوا أي اعداد مسبق وغالبيتهم
لا يحملون أية شهادة علمية في الرياضيات والعلوم . وبالنسبة لمواد اللغة
الأجنبية والتاريخ والجغرافيا واللغة العربية ، تتبين وجود بعض النجازين
فيها ولكنهم لم يتلقوا أي اعداد مهني للتعليم .

٥-٢-٢ الأعمال التدريبية التي تمت باشراف مديرية التعليم الابتدائي

باشرت مديرية التعليم الابتدائي بتأهيل وتدريب مدرسي التعليم
الابتدائي والمتوسط التابع لها من خلال إنشاء وحدات خاصة لكل مادة تعليمية
وسنستعرض أعمال التدريب التي قامت بها هذه الوحدات كل على حدة .

(١) وحدة العلوم :

أنشئت عام ١٩٧٤ "بهدف تحريك عجلة تعليم العلوم فسي
المدارس الرسمية وتحسين نوعيته وتطويره" . وتم الحاق ١٩ معلما بها
بتاريخ ٧٩/٧/١٦ بناء على قرار وزاري رقم ٥٧١ . وهكذا امتد نطاق
عمل هذه الوحدة على مختلف المناطق اللبنانية عدا بعض المناطق
الجنوبية نظرا للأوضاع الأمنية فيها . مهمات هذه الوحدة تنظيمية
وتوجيهية معا.

من المهمات التنظيمية "الاسهام مع المركز التربوي للبحوث والانماء في تنظيم دورات العلوم التدريبية" (١) وقد نفذت هذه الوحدة عددة دورات تدريبية في مجال العلوم ومجالات أخرى بناء على توصية اللجنة التي أنشأتها للتنسيق مع المركز التربوي. ومن أنجح هذه الدورات كانت دورة ١٩٧٩ المتعلقة بالتدريب على الأعمال المخبرية (٢). كما شاركت الوحدة في اعداد الدورة التأهيلية لتعليم العلوم في المرحلة المتوسطة واشترك فيها ٤٣ متدربا وكانت مدتها حوالي ٦ أشهر. كما قام مدربي الوحدة بزيارة ٥٢١ مدرسة متوسطة من أصل ٧٥٢ مدرسة متوسطة في لبنان. بمعدل زيارتين ونصف تقريبا لكل مدرسة اذ بلغ عدد الزيارات ١٢٣٥ زيارة (٣).

(٢) وحدة الروضة :

بعد استحداث مرحلة الروضة عام ١٩٧١ "أنشأت مديرية التعليم الابتدائي وحدة خاصة لها اسمتها وحدة الروضة وأناطت بها مسؤولية تطويرها وتعميمها على جميع المدارس الرسمية والابتدائية والمتوسطة" (٤)

تألف جهاز هذه الوحدة من معلمات ثانويات متخصصات في التربية وعلم النفس والأدب الفرنسي أنهين دورة تخصص في رياض الأطفال فسي جامعة لافال في مقاطعة كيبيك في كندا.

عملت الوحدة على متابعة عمل الحادقات من خريجات دور المعلمين والمعلمات للروضة من خلال زيارات دورية لصفوف الروضة يعطين فيها دروسا نموذجية أمام الحادقات. وأقامت حلقات ميدانية وأيام متابعة تربوية. وأهم هذه الحلقات واحدة اقيمت في عاليه التحقت بهما ١٨ مدرسة من حملة البكالوريا اللبنانية. وكانت الوحدة وبالتعاون مع البعثة الفرنسية قد اختارت ١١ معلمة نموذجية، التحقن بدورة تربوية أقامتها المنظمة العالمية لحماية الطفولة، لتهيأتهم للإشراف والارشاد التربوي في رياض الأطفال في المحافظات. كما نظمت الوحدة بين ١٦ تشرين الأول ١٩٨٠ و ٢٠ آذار عام ١٩٨١ خمس حلقات للأشغال اليدوية مدة كل حلقة خمسة أيام، وتابعت هذه الحلقات ٧٠ حادقة. وفي مطلع ٨١ نظمت الوحدة بالتعاون مع اليونسف ست حلقات تدريب على الأشغال

(١) مديرية التعليم الابتدائي، التعليم الرسمي ١٩٧٩ . م.س. ص ٩٨.

(٢) م.ن. ص ١٠٠

(٣) مديرية التعليم الابتدائي، التعليم الرسمي ١٩٨٣ . م.س. ص ١٠٢ - ١٠٣.

(٤) مديرية التعليم الابتدائي، التعليم الرسمي، ١٩٧٩ ، م.س. ص ٩٦ .

اليديوية والتربية الايقاعية، تابعت التدريب فيها ١٥٠ حادقة .
بالاضافة الى ذلك تنظم الوحدة لقاءات شهرية لجهاز التدريب العامل
فيها بغية زيادة كفاءاته، وأقامت الوحدة حلقة تدريبية لمدة أربعة
أيام لجهاز التدريب فيها... كما شاركت مندوبتان من الوحدة في
دورة تدريبية حول رياض الأطفال في فرنسا في المركز العالمي للدراسات
التربوية في سيفر (١)

وكانت الوحدة قد حصلت عام ٧٩ على ست منح من السفارة
الايطالية للتدرب على طريقة أغاتسي في رياض الأطفال. وبعد ثلاثة أشهر
عادت المتدربات من أجل تنظيم عمليات التدريب لمعلمات الروضة
في لبنان.

وخلال العام ٨٢ - ٨٣ أقامت دورات تأهيل للمدرسات بالتعاون
مع منظمة اليونيسف وتم تدريب ١٥٤ حادقة في مختلف المناطق .
وأقامت لقاءات تربوية عديدة أهمها مع بعثة ايطالية للتعرف على
برنامج أغاتسي التربوي لرياض الأطفال (٢)

(٣) وحدة اللغة الفرنسية :

أنشأت مديرية التعليم الابتدائي الوحدة التربوية لتعليم اللغة
الفرنسية في مطلع العام الدراسي ٧٧ وأنطت بها مسؤولية الاشراف
على تدريس اللغة الفرنسية في المدارس الرسمية التابعة لها . (٣)
وقام جهاز الوحدة بمساعدة مدرسي اللغة الفرنسية وذلك بالتعاون
مع السيد باسكه الخبير الفرنسي الملحق بمديرية التعليم الابتدائي .
وقامت ثلاث مساعدات تربويات بزيارات للمدارس في نطاق مدينة
بيروت أولاً ثم بزيارات للمدارس الرسمية في كل محافظات لبنان. ثم
نظمت دورة تدريبية خلال ٧٩ لتحضير مساعدين تربويين في اللغة الفرنسية
(اشترك فيها ٣٦ مرشحا وتم انتقاء ٣٠ مساعدا منهم) :

ثم "تابعت وحدة اللغة الفرنسية نشاطاتها فأمنت التدريب في
المدارس ونظمت لقاءات تربوية" وكان عدد المدربين في الوحدة ٣٢
مدربا، قاموا بزيارة المدارس وبلغ مجموع المتدربين الذين تعاملوا معهم
٥٦١ متدربا في مختلف مدارس لبنان واستغرق عمل المدرب أو المدرسة

(١) التعليم الرسمي ٨٠ - ٨١ م س . ص ص ٩٧ - ١٠٠

(٢) مديرية التعليم الابتدائي . التعليم الرسمي ٨٢ - ٨٣ م س . ص ص ٣٣ - ٣٤

(٣) مديرية التعليم الابتدائي . التعليم الرسمي ، ١٩٧٩ ، م س . ص ١٠٣

في المدرسة الواحدة مدة أسبوعين أو أكثر حسب الحاجة .

كما نظمت الوحدة لقاءات تربوية استمرت سبعة أسابيع غايتها اظهار طريقة اعطاء مواد اللغة الفرنسية في المرحلة الابتدائية، فمثلت في هذا اللقاء ٥٦ مدرسة وشارك فيه ١٤٠ مدرسا .

ونظمت أيضا لقاءات تربوية أخرى جرت بالتنسيق مع التفتيش التربوي والمركز الثقافي الفرنسي في صيدا وحضرت معها ١٢ جلسة تربوية اشتركت فيها ١٦ مدرسة وشارك فيها ٣٢ مدرسا (١)

(٤) وحدة الرياضيات :

استحدثت وباشرت عملها فعليا في كانون الثاني ١٩٧٩ ، وقام مدبروها بزيارات ميدانية للمدارس الرسمية للمساهمة في اعطاء الارشادات الفنية والتربوية في الصفوف لمساعدة مدرسي الرياضيات على استعمال الوسائل الحديثة في تعليم الرياضيات . وعملت الوحدة بالتعاون مع المركز التربوي على تنظيم دورة تدريبية لتأهيل مدرسي الرياضيات في الصفوف الابتدائية . وجرى الدورة بين ٧/٢٧ و ١٩٨١/٨/١٧

(٥) وحدة الاجتماعيات :

أنشئت عام ١٩٧٩ . نظمت بعض اللقاءات التربوية وأهمها لقاء تربويا في شهر آذار ١٩٨٠ شارك فيه مندوبون عن مدارس بيروت ، كان الهدف منه التعرف على واقع تدريس مادة الاجتماعيات في المدارس الابتدائية والمتوسطة كما يعيشها المدرسون . كما أجرت دراسة احصائية شاملة عن وضع مادة الاجتماعيات للتعرف على وضع مدرسي المادة من حيث مستواهم العلمي ومؤهلاتهم وعدد ساعاتهم . الخ . وأصدرت الوحدة تعليمات حول طريقة تدريس المواد الاجتماعية ، كما تقوم الوحدة بتنظيم زيارات للمدارس وتنظيم أيام تربوية لمعلمي المواد الاجتماعية . وعقدت الوحدة لقاء تربويا في ٢٨ نيسان ١٩٨٣ ضم مديري مدارس بيروت الكبرى ومرشدي مادة الاجتماعيات ، تم فيه التداول بوضع المادة بغية تنظيم وتنسيق تدريسها .

(١) مديرية التعليم الابتدائي . التعليم الرسمي ٨١ - ٨٢ ، م س . ص ١٠٣ - ١٠٤

٦-٢-٢ التدريب وبعض الدراسات الأكاديمية

كيف تنظر الدراسات الأكاديمية لموضوع التدريب ؟

تري احدى الدراسات ان التدريب اثناء الخدمة "يجب ان يستهدف كل معلم ومدرس في المهنة على حسب احتياجاتهم و ظروف عملهم ومسؤولياتهم... وهو يتفاوت حسب ظروف الاعداد ما قبل الخدمة وحسب خطة الدولة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية" وهي تعرف التدريب أثناء الخدمة على انه "كل برنامج منظم ومخطط يمكن المعلمين من النمو في المهنة التعليمية بالحصول على الخبرات الثقافية والسلوكية أو كل ما من شأنه أن يرفع مستوى عملية التعليم والتعلم ويزيد من طاقات المعلمين الانتاجية " (١)

وتلاحظ دراسة أخرى انه "لم يعد كافيا أن يقال ان المعلم الجيد هو الذي يمتلك معرفة شاملة ودقيقة للمادة التي يقوم بتدريسها، أو هو الذي يعرف بطبيعة الأطفال ونفسياتهم، أو الذي يمتلك نظرة فلسفية عريضة... ان اهتمام المسؤولين عن تحسين أوضاع التعليم يجب أن يتركز على الوسائل الكفيلة بتحسين أداء المعلمين في غرفة الصف وتدريبهم على ذلك " (٢)

وترى دراسة ثالثة انه تنفيذا للتوصية التي خرج بها مؤتمر الخبراء الذي انعقد في جنيف سنة ١٩٦٣ والتي نصت على انه "في البلدان التي تضطر الى استخدام معلمين غير معدين أو غير مكتملي الاعداد، يجب اتخاذ تدابير خاصة تمكن هؤلاء المعلمين من متابعة دراستهم والحصول على الشهادات المفروضة عادة والمؤهلات التربوية الضرورية"، لذا يتوجب "اصدار نظام للتدريب للمدرسين من غير حملة الشهادة التعليمية يستمر سنة دراسية كاملة على الاقل في اطار مراكز دائمة يلتحق بها المدرسون المتمرنون قبل الالتحاق بمراكز عملهم الدائمة أو قبل مضي سنة على تعيينهم... وجعل التأهيل الزاميا بالنسبة لجميع المدرسين العاملين في المدارس الابتدائية واعادة هذا التدريب والتأهيل لجميع المدرسين دون استثناء مرة كل عشر سنوات على الأقل" (٣)

(١) عبد القادر يوسف . تنمية الكفاءات التربوية او تدريب المعلمين اثناء الخدمة . بيروت ، دار الكتاب العربي ، ١٩٦٤ . ص ١٩ و ١٣ .

(٢) بلقيس احمد محمد . تدريب المعلمين في أثناء الخدمة . رسالة ماجستير في التربية ، الجامعة الاميركية ١٩٧٨ ، ص ١٩ - ٢٠ .

(٣) خضره هشام . المعلم ودوره في المدرسة والمجتمع . م س . ص ٨٤ و ٨٥ .

وترى دراسة رابعة ان "وزارة التربية تحاول تحسين الوضع التربوي للمعلمين الرسميين غير المعدين عن طريق الدورات التدريبية... ولكن هذه الدورات تبدو غير ذات أهمية لأنها قصيرة جدا ولا تتعدى مدتها الشهرين في العطلة الصيفية ويقتصر عملها على تزويد المعلمين بمعلومات نظرية عامة في غالبيتها" (١)

٧-٢-٢ الحلول والمقترحات المتداولة

لرفع كفاءة المعلمين العلمية والمهنية عن طريق التدريب، هناك العديد من المقترحات والحلول التي تطرح، منها ما تطرحها المؤسسات الرسمية مثل المركز التربوي للبحوث والانماء ومديرية التعليم الابتدائي والتفتيش التربوي، ومنها ما تطرحها بعض الدراسات الأكاديمية.

وفيما يلي سنستعرض أهم هذه الحلول والمقترحات .

١-٧-٢-٢ مقترحات المركز التربوي للبحوث والانماء

لرفع كفاءات المعلمين العلمية والمهنية يقترح المركز التربوي اقتراحات عدة اهمها :

- اشتراط الحصول على البكالوريا الجزء الثاني كحد أدنى لمعلمي الروضة والابتدائي، والحصول على اجازة جامعية لمعلمي المتوسط والثانوي، وذلك في مرحلة أولى، على أن يشترط في مرحلة ثانية الحصول على اجازة لجميع المرشحين للأعداد للتعليم .
- تنظيم الاعداد بمستوى جامعي لجميع المعلمين على أن لا يقل عن سنتين .
- تأهيل المعلمين الحاليين الذين لم يحصلوا على اعداد مهني وفق خطة معينة وضعها المركز.
- اعادة تأهيل دورية .
- اعادة توزيع للمعلمين دوريا بحسب المؤهلات الجديدة .
- انشاء مراكز تربوية في كل المناطق التربوية يشرف عليها اختصاصيون في طرائق التدريس " (٢)

(١) جابر، بهزاد . المعلمون وأزمة التعليم الرسمي . م . س . ص ١٥٣ - ١٥٤

(٢) المركز التربوي للبحوث والانماء . تنمية التربية في لبنان . سلسلة الوثائق التربوية رقم ١٠ ، بيروت ١٩٧٦ ، ص ١٥ - ١٦

"ولما كانت نسبة المعلمين المؤهلين من مجموع أفراد الهيئة التعليمية في مرحلتي التعليم الابتدائي والمتوسط متدنية جدا...
توجب علينا وضع خطة لتأهيل الهيئة التعليمية الحالية واعداد معلمين جدد لتغطية الحاجة سنة فسنة " مع العلم "ان أية حاجة الى مدرسين في السنوات المقبلة ستكون ناتجة عن التسرب في أفراد الهيئة التعليمية (١) ثم يورد مشروعا للتأهيل مفصلا لاحظا الكفاءات العلمية لدى المعلمين والحاجة السنوية من المعلمين لكل مادة مع وضع نمط معين يختلف باختلاف الشهادة . (٢)

بالنسبة للشهادات يرى المركز :

- ان حاملي الشهادة الابتدائية العالية يجب أن يتم تأهيلهم خلال سنتين دراسيتين وثلاث دورات صيفية .
- أما حاملو شهادة البكالوريا بقسميها فيتم تأهيلهم خلال سنة واحدة ودورتين صيفيتين . (٣)

ثم يذهب المركز الى تحديد عدد أفراد الهيئة التعليمية الذين هم بحاجة الى التدريب والاعداد والتأهيل في العشر سنوات المقبلة (حتى ١٩٨٥) موزعا على المراحل التعليمية :

في الروضة : فيها حاليا ١٤١٥ شعبة
عدد الحاضنات المدربات فيها ٧١٥ حاضنة
هناك حاجة لاعداد وتأهيل ٧٠٠ حاضنة لسد النقص في هذه المرحلة . (٤)

في الابتدائي : في هذه المرحلة حاليا حوالي ١٠١٧٠ مدرسا
سيضاف اليهم حوالي ٢٠٠٠ مدرس من خريجي الدور
بين ٧٥ و ٧٩
يصبح العدد الاجمالي ١٢١٧٠
يتوقع أن يترك في السنة حوالي ٤٠٠ مدرسا الوظيفة
بسبب المرض أو الاستقالة أو الاعفاء فيصبح مجموع
التاركين خلال العشر سنوات ٤٠٠٠ مدرس .
يصبح العدد الباقي في عام ٨٤ - ٨٥ ٨١٧٠ مدرسا . (٥)
عدد المؤهلين مهنيا منهم ٥٠٤٤ معلما .

(١) مشروع اعداد وتأهيل .. م س . ص ١٧

(٢) م . ن من الصفحة ١٠ الى صفحة ٢٩

(٣) م . ن ص ٢١

(٤) م . ن ، ص ١٤

(٥) م . ن ص ١٤ - ١٥

في المتوسط : تبين دراسة المركز التربوي عدد المعلمين المؤهلين والذين هم بحاجة الى التأهيل حسب المواد التعليمية وفقا لما يلي :

<u>المادة</u>	<u>المؤهلون</u>	<u>بحاجة الى التأهيل</u>
لغة أجنبية	٣٤٩	٨٥٩
لغة عربية	٧٤١	٤٦٧
تاريخ وجغرافيا	٤٢٨	١٠٨
رياضيات	١٥٤	٧٤١
علوم	٢٠٨	٤١٨
مواد أخرى	٢٣٤	٤٨١
المجموع	٢١١٤	٣٠٧٤

أما المؤسسات التي يرشحها المركز لتدريب معلمي المرحلة المتوسطة هي "دار المعلمين المتوسطة لمواد العلوم والرياضيات فضلا عن انشاء دار أخرى للغات الأجنبية وتحويل احدى الدور الابتدائية لتستوعب الدار المتوسطة للغة العربية والعلوم والاجتماعيات" ويصار في ضوء ذلك الى تحديد الجدول الزمني لتنفيذ الخطة بالنسبة لانماط التدريب ومضمون كل نمط. على أن يجري توقيت تنفيذ العملية بشكل يتجانس ومستلزمات الاعداد. حتى اذا ما تخرج فوج من طلاب الدور يحل محله عدد مماثل من المعلمين في السنة الأولى. وهكذا تصبح دور المعلمين بذات الوقت مراكز تدريب" (١)

٢-٧-٢-٢ مقترحات مديرية التعليم الابتدائي

ما هي المقترحات التي تقدمها مديرية التعليم الابتدائي بالنسبة للتأهيل والتدريب .
١ - المناهج :

١-١ مناهج التأهيل : اعتماد المناهج المعمول بها في دور المعلمين الابتدائية والمتوسطة ، وتعديلها لجهة التركيز على التدريب العملي، والحاق مدارس تطبيقية بمراكز التأهيل .

٢-١ مناهج التدريب : تحدد وفقا لنوعية كل دورة .

٢ - المراكز :

١-٢ مراكز التأهيل :

١-١-٢ المرحلة المتوسطة :

- أكاديميا : في فروع الجامعة اللبنانية في كليات الآداب والعلوم . تنظيم المناهج على أساس الأرصدة .
- ضرورة فتح الكليات في الصيف .
- تربويا ومهنيا : في كلية التربية ودار المعلمين المتوسطة .
- ضرورة فتحها أثناء الصيف .

٢-١-٢ المرحلة الابتدائية :

- أكاديميا : بكالوريا قسم ثان على الأقل
- تربويا ومهنيا : في دور المعلمين الابتدائية لمدة سنة .
- * يستثنى من ذلك معلمو الفنون والرياضة الذين يعملون
- أكاديميا ومهنيا في دور المعلمين ولا يشترط لدخولهم البكالوريا
- القسم الثاني .

٢-٢ مراكز التدريب :

١-٢-٢ المرحلة المتوسطة :

في كلية التربية والدار المتوسطة

٢-٢-٢ المرحلة الابتدائية :

في دور المعلمين الابتدائية .

٣ - اجراءات ادارية :

- جعل المدرس المؤهل يعلم المادة التي تأهل بها .
- اعادة توزيع المعلمين المكدرسين في المدن على المناطق الريفية .
- اعطاء الناجحين في الدورات التأهيلية شهادة البكالوريا التعليمية
- تبعاً للمرحلة التعليمية التي تأهلوا فيها .
- تخصيص التدريب تبعاً للمواد التعليمية كلها وفتح دور متوسطة في
- المناطق .
- الغاء الدورة التدريبية العادية .

- تأمين هيكلية تحقق استمرارية ادارية وأكاديمية لعمليتي التأهيل والتدريب، ووضع خطة واحدة ومنهجية واحدة ومتابعة تنفيذ الخطة وتقييمها باستمرار مع جعلها مرنة ومتحركة .

٢-٧-٣ مقترحات المفتشية العامة التربوية

كيف ينظر التفتيش التربوي لتدريب المعلمين الرسميين وما هي ملاحظاته :

في تقريره للعام ٧٩ - ٨٠ يقدم التفتيش الملاحظات التالية :

١ - ان وزارة التربية ما زالت مقيدة التصرف الى حد بعيد في حقل التدريب : وبصورة خاصة بالنسبة للدورة العادية (التي يستحق بعدها المتدربون درجة استثنائية) فالقانون رقم ٦٥/١١ تاريخ ٦٥/٢/١٧ (القاضي بمنح درجة استثنائية للمعلمين غير المعدين الذين ينجحون باجتياز دورة تدريبية مدتها شهران)، ما زال ساري المفعول ويؤلف عقبة أمام التدريب سواء لجهة شروط الانتساب للدورات أو لجهة مدة الدورة .

والمصلحة تقضي أن تكون الادارة طليقة في اختيار المرشحين للتدريب وفقا لحالتهم الواقعية وبصرف النظر عن شهاداتهم السابقة، ووفقا لحاجات المدارس الى المهارات والى التجديد في الأساليب والتقنيات .

٢ - ان التدريب ما زال منفصلا عن الاعداد وعن الادارة . بمعنى ان برنامج التدريب لا يتكامل مع برنامج الاعداد ولا يأخذ بالاعتبار العمل اليومي للمعلم ... وهذا ما يجعل التدريب عملية منعزلة ... ويجعله أقرب الى التمثيلية يشهدها المدرب ثم يعود الى عمله فلا يجد رابطا ييسر متطلبات هذا العمل اليومي وبين مجريات التدريب، فتضيع الفائدة من التدريب .

لذا لا بد من ايجاد صلة عضوية ووظيفية بين التدريب والاعداد بحيث يؤلف التدريب وحدات أو أرصدة ، يضاف بعضها الى بعض وتنصب في اطار الاعداد وشهاداته ، بحث يرتبط كل من التدريب والاعداد بالعمل اليومي يستمدان منه المشكلات والأمثلة ويصبان فيه علما ومهارات .

٣ - مشكل التوقيت للتدريب : أيتم خلال العام الدراسي وفي سياق العمل اليومي أم يكون خارج العام الدراسي، في العطل الطويلة، وخارج العمل اليومي، في أوقات الفراغ؟

لقد درجت العادة على أن يكون التدريب خارج العمل اليومي وخارج العام الدراسي أي خلال العطلة الصيفية . وإذا ما أجريت دورات تدريبية خلال العام الدراسي اقتصر الاشتراك فيها على ما سمي : المعلمين الفائضين عن الحاجة في المدارس العاملة .

هذا الترتيب يشتمل على نقطتي ضعف :

أ - التدريب الصيفي معزول عن العمل اليومي خلال العام الدراسي .

ب - تدريب المعلمين الفائضين لا يحل مشكلة هؤلاء المعلمين لأن مشكلتهم هي ارادة العمل وهي مسألة ادارية . (١)

وفي تقرير آخر يقترح التفتيش صيغة للتدريب هي "صيغة الاعداد أثناء الخدمة" التي "بموجبها يتابع المدرسون شهادات أعلى من التي ثبتوا على أساسها حتى اذا حصلوا على شهادات جديدة داخلية في سياق الشهادات التعليمية المطلوبة مع بقائهم في الخدمة، نالوا ترفيعا على أساس الشهادة الجديدة التي اكتسبوها". (٢)

ويعترض التفتيش على عمليات التدريب التي يجريها المركز، فيرد في أحد تقاريره انه "أشار على الادارة بسحب الفائض من المدرسين والحاقه بدورات تدريبية فكان التدريب غير المدروس وغير المجدي"، كما "طالب بالتدريب المسبق للمتعاقدين الأمر الذي لم يتحقق حتى الآن" (٣) وفي التقرير نفسه ترد الملاحظات التالية عن تدريب المتعاقدين :

"في أيلول ٨٤ قرر مجلس الوزراء أن يتولى المركز التربوي تدريب المتعاقدين في صيف ٨٥ و ٨٦ تمهيدا لتشبيتهم في الملاك .

في هذا السياق لفتت المفتشية العامة التربوية المركز التربوي الى الآتي:

- التبكير في اعداد العدة لانجاح الدورتين: البرامج واللوائح المطلوبة .

(١) التقرير السنوي للمفتشية العامة التربوية ٧٩ - ٨٠ ، ص ٣٩ - ٤٠

(٢) التقرير السنوي للمفتشية العامة التربوية ١٩٨٤ ، ص ٤٧

(٣) م . ن ص ٧٠

- ملء استمارة خاصة للمتدربين لحصر عددهم وتحديد احتياجاتهم والاختصاصات المطلوبة .

- تزويد المدرس بملف اداري لكل مرشح للتدريب فالتثبيت . تجمع فيه ملاحظات المفتشين ومديري المدارس بشأن المتعاقدين، ويضم اليها المتعاقدون أنفسهم وثائق ومعلومات من خلال عملهم اليومي.

ولكن المركز التربوي لم يستطع تلبية هذه المتطلبات لأسباب نجهلها . واننا نخشى أن يقتصر العمل في التدريب على شهري الصيف . وأن تفوت فرصة الاستفادة من استعداد المتدربين خلال السنتين المدرسيين المتاحتين لانجاز اعدادهم أثناء الخدمة للتدريب الفعال.

وهكذا يبدو جليا ان المركز التربوي لم يستطع الارتفاع الى مستوى مهماته الرئيسية على مختلف الأصعدة . ولا تكفي الظروف العامة القائمة في البلاد لتفسير هذا الوضع. " (١)

ويتطرق التفتيش الى مشكلة المعلمين المتدربين الذين يلحقون بعد تدريبهم بأعمال لا تمت بصلة للتدريب الذي حصلوه ، وبخاصة مدرسي العلوم والرياضيات واللغة الأجنبية فهو يرى " ان المدارس بأمس الحاجة لهؤلاء المتدربين " والحاقهم بأعمال أخرى غير التدريس "يفسح المجال أمام آخرين من داخل الملاك أو خارجه للتعاقد! ويسبب هدرا للأموال العمومية " كما ان " المتعاقدين بتدريس هذه المواد لا يتمتعون بنفس كفاءة هؤلاء " . لذلك كله يقترح حظر تكليف هؤلاء بأعمال ادارية والزام المعلمين الذين يتقنون مواد معينة أو تابعوا بشأنها دورات تدريبية خاصة بتدريسها " (٢)

(١) التقرير السنوي للمفتشية العامة التربوية ١٩٨٤ ص ٤٩

(٢) التقرير السنوي للمفتشية العامة التربوية ٧٩ - ٨٠ ص ٦٣

٢-٧-٤ مقترحات الدراسات الأكاديمية

ما هي المقترحات التي تقدمها هذه الدراسات لتحسين التدريب ؟

أجرت إحدى الدراسات مقابلات مع المسؤولين اللبنانيين الذين أشرفوا على الدورات التدريبية واستفتتهم مقترحاتهم لتحسين هذه الدورات فجاءت اجاباتهم كما يلي:

- اتفق ١٣ مشرفاً على ضرورة وضع برامج تدريبية للمدرسين الجدد غير المؤهلين فور دخولهم سلك التعليم .

- ورأى ١٢ مشرفاً ضرورة متابعة المتدربين في مراكز عملهم عن طريق الارشاد التربوي واقامة حلقات دراسية وندوات تربوية بصورة دورية دائمة .

- واقترح ٧ مشرفين ايجاد مراكز دائمة للتدريب تعمل على مدى سنة دراسية كاملة في مختلف المناطق .

- ووافق ٧ مشرفين على استمرار الدورات الحالية شرط تكرار اجرائها لمن يتبين انه لم يحسن التدريس في مركز علمه . (١)

ثم تقدمت هذه الدراسة بالمقترحات التالية لتحسين التدريب :

١ - اعتماد أنواع عدة من التدريب مثل: الدروس النظامية المسائية ، الدورات الصيفية ، الدورات التدريبية القصيرة أثناء العام الدراسي وخاصة أثناء العطل المدرسية ، التدريب عن طريق الدروس بالمراسلة ، واعتماد الحلقات الدراسية الدورية (٢)

٢ - انشاء جهاز دائم وفعال للتدريب ، والتخطيط للدورات وفق المستويات والحاجات .

٣ - متابعة المتدربين عن طريق المراسلة أو تزويدهم بكراريس تربوية وثقافية يجري مناقشتها في حلقات أو ندوات تربوية .

٤ - متابعة المتدربين في مراكز عملهم عن طريق مشرفين فنيين تربويين .

٥ - اجراء دورات صيفية لا تتجاوز شهراً واحداً للمدرسين الفاشلين في اعطاء الدروس التطبيقية فتكون هذه الدورات مكملة لبرامج التدريب .

٦ - انشاء مكاتب تربوية مركزية وأخرى نقالة .

(١) شري،نمر . تطوير برامج التدريب اثناء الخدمة . م . س . ص ١١٩ - ١٢٠

(٢) م . ن . ص ٤٢ - ٤٤

٧ - اصدار مجلة تربوية دورية ومستمرة .

٨ - تجريب طرق التدريس الحديثة قبل تعميمها في مدرسة نموذجية في العاصمة (١)

وتقدمت دراسة أخرى بالمقترحات التالية حول أشكال التدريب :

١ - الدورات القصيرة في المراكز والانتساب للمعاهد والجامعات للحصول على دبلومات ودرجات جامعية في نواح اختصاصية عدة .

٢ - امتحانات للمعلمين حول مقررات تعدها مجالس التعليم ووزارة التربية يمنح الناجحون بموجبها شهادات ذات مستويات دنيا ومتوسطة وعليا .

٣ - التدريب في أماكن العمل . (٢)

وتقدمت دراسة ثالثة بالمقترحات التالية :

"استحداث (دور مستعجلة للمعلمين) كما فعلت انجلترا لتلبية الطلب المتزايد على المعلمين مما سمح لها بخلق أكثر من ٣٠ ألف معلم في مدة وجيزة، أو انشاء (مدارس طوارئ تدريبية) - كما فعلت انجلترا أيضا لسد متطلبات ما بعد الحرب - وقد أظهر هذا النوع من المدارس انه يمكن ان نهىء في مدة سنة واحدة من التحضير المستمر، معلمين يعادلون أولئك الذين نكونهم بالطريقة العادية (٣)

٣ - الوضع الوظيفي للمعلمين .

١-٣ التنظيم الإداري .

ان التنظيم الحالي للإدارة التربوية، وما يعاني من مشكلات ينعكس على علاقة الإدارة بالمدرسة وبالمعلم . وسنبين فيما يلي أهم هذه المشكلات كما تراها الأدبيات الرسمية والحلول التي تقترحها لها .

تري مديرية التعليم الابتدائي "ان متاعب التعليم الرسمي وبالتحديد ما تعلق منها باعداد المعلم ومتابعته خلال العمل...، تفاقت واستعصت على العلاج أحيانا، بسبب التنظيم الإداري الذي لم يفتح المجال للعلاج المناسب"

(١) م . ن . ص ١٤١ - ١٤٢

(٢) عبد القادر، يوسف . م س . ص ٢٢

(٣) بسام، محسن . ظاهرة الرسوب في المدرسة الابتدائية الرسمية واثار المعلم فيه .

رسالة أعدت لنيل شهادة الجدارة في العلوم الاجتماعية . الجامعة اللبنانية ، العلوم الاجتماعية ص ٦٠ و ١١٠

"فاعداد المعلم أصبح منذ العام ١٩٧٢ من مهمات المركز التربوي للبحوث والانماء بعد الحاق دور المعلمين بهذه المؤسسة، أما توجيه عمل المعلم وتفتيشه فيعود الى جهاز التفتيش التربوي الذي لا يرتبط بوزارة التربية ولا بالمركز التربوي... وهكذا فالمعلم يتلقى اعداده من مصدر مستقل ومتابعته المباشرة من مصدر آخر (مديرية التعليم) وتوجيهه التربوي من مرجع ثالث (التفتيش) وليس هنالك من تنسيق بين هذه المصادر الثلاثة المسؤولة عن اعداد المعلم ومتابعته وتوجيهه." (١)

هذا النموذج من الصعوبات التي يعاني منها العمل المدرسي يبين انعكاس التنظيم الاداري للتربية الوطنية على سير العمل في المدارس وعلى امكانات تحسينه. وقد اشارت التقارير السنوية لمديرية التعليم الابتدائي الى هذه المشكلة مرارا، وبالأخص التقرير السنوي للعام الدراسي ١٩٧٩ حيث ورد ما يلي : (٢)

"يعود التنظيم الحالي لوزارة التربية الوطنية والفنون الجميلة الى سنة ١٩٥٩ وقد حاولت الوزارة والمديرية ادخال الاصلاحات والتحسينات الممكنة لمعالجة أزمة الادارة التربوية التي يفترض أن تكون ادارة تطوير التعليم الرسمي وتحسينه لا مشكلة تضاف الى مشاكله. وقد تفاقت الأزمة في مطلع السبعينات نتيجة ازدياد الاقبال على التعليم الرسمي، فجرت عدة دراسات وأعدت عدة مشاريع لاعادة تنظيم هيكلية الوزارة، كان أبرزها دراسة عن "اعادة تنظيم وتحديث ادارة وزارة التربية الوطنية" أعدتها منظمة اليونسكو عام ١٩٧٤، بناء لطلب الحكومة اللبنانية".

ويمكن تلخيص أبرز ما تعاني منه الادارة التربوية (كما تراها مديرية التعليم الابتدائي) وينعكس مباشرة على سير عمل المديرية وعلاقتها بالمدارس الرسمية وتنظيم شؤون المعلمين الرسميين بالأمور التالية :

"١- تشتت المسؤوليات والصلاحيات :

تعاني المديرية من نتائج التشتت في الصلاحيات والمسؤوليات بين الوزارة والادارات العامة المعنية بالشأن التربوي وغير التابعة للوزارة من جهة، وداخل الوزارة بين الادارات الخاضعة لسلطة الوزير المباشرة وتلك التي يمارس عليها سلطة الوصاية من جهة ثانية، وأخيرا داخل المديرية العامة الواحدة بين المديرية المركزية وبين الدوائر الاقليمية.

"٢- المركزية الشديدة :

نظمت الادارة التربوية على غرار الادارات العامة الأخرى في الدولة وفقا لمفهوم تقليدي هرمي، لا يراعي خصائص النظام التعليمي ومستلزمات انتشار شبكة كبيرة من المدارس تقوم وتنمو في كل أنحاء البلاد، وبفعل هذا التنظيم أصبحت الادارة المركزية - ومنها مديرية التعليم الابتدائي - المركز الرئيس للقرارات،

(١) مديرية التعليم الابتدائي ، التعليم الرسمي واقع وآفاق ، م . س ، ص ٦٣

(٢) مديرية التعليم الابتدائي ، التعليم الرسمي ٧٤ ، ٧٧ ، ٧٩ ، م . س ، ص ١١ و ١٢

وأدت كثرة المعاملات، التي تتدفق عليها يوميا، الى تراكمها والى استنفاد الجزء الأكبر من أوقات عمل الأطر العليا في الوزارة وفي المديرية، في معالجتها.

٣- تقليدية العمل الإداري :

وتضاف الى تراكم المعاملات وكثرتها الطريقة التي تعالج بها، وهي طريقة تقليدية يدوية تستغرق يوميا الوقت الكامل لعدد كبير من موظفي المديرية، خاصة في مجالات مناقلات أفراد الهيئة التعليمية ودفع تعويضاتهم ورعاية شؤونهم الذاتية والمسلكية ... وقد تفاقمت المشكلات الادارية التي كانت تعاني منها الادارة التربوية قبيل الأحداث وزادت حدتها خلال السنوات الأخيرة. فعجزت الادارة التربوية المركزية عن مواجهة الأزمة وانقطعت عن الادارات الاقليمية والادارات المحلية للمدارس.

ويرى مديرو المدارس الرسمية في مدينة بيروت "بأن الأحداث قد أشرت على سلطة الادارة التربوية المركزية اذ أفقدتها سلطتها العملية لصالح الأحزاب والفئات المسلحة العاملة على الساحة اللبنانية التي راحت تتدخل في فتح المدارس الرسمية واقفالها وفي استئجارها واخلائها وفي تعيين مديريها والاستغناء عن خدماتهم وفي مناقلات المعلمين وتعيينهم وانتدابهم الى وظائف ادارية وفي المكافآت والعقوبات" (١)

وترى المديرية ان المشكلات التي يطرحها تنظيم الادارة الحالي تستوجب التصدي لها بحلول جذرية وحاسمة وفق التصور التالي (٢):

- توزيع وظيفي للمسؤوليات التربوية مركزيا واقليميا ومحليا وتحديث الادارة والتعليم.

من الضروري أن تحسم مشكلة تشتت الصلاحيات الفنية والادارية بسين أجهزة المديرية العامة للتربية الوطنية، والمفتشية العامة التربوية، والمركز التربوي للبحوث والانماء، والمديرية العامة للتعليم المهني، والمديرية العامة للشباب والرياضة، وبين الادارات الأخرى المعنية بالتربية. لقد تبين بوضوح ان البنية الادارية الحالية غير فعالة ولا تؤمن التعاون الوظيفي الضروري سواء من ناحية الدراسات الفنية والاحصائية أو التجارب الاختبارية أو انتاج وتطوير الكتاب المدرسي أو اعداد المعلمين ومتابعة تأهيلهم الفني من خلال العمل.

(١) جابر، بهزاد، المعلمون وأزمة التعليم الرسمي . م . س . ص ٧٩

(٢) مديريةية التعليم الابتدائي، التعليم الرسمي ٧٤ - ٧٧ - ٧٩، م . س . ص ١٢ و ١٣

وينطلق التوزيع الوظيفي المقترح من المبادئ التالية :

أ - عدم الفصل بين العمل الاداري والعمل الفني . وبالتالي تجديد البنية التربوية المركزية بشكل يجعل المهمات الفنية من دراسات وطرائق تعليم واعداد معلمين ومتابعة ترتبط بشكل وظيفي بالهيئات التي تسيّر المؤسسات التربوية اداريا . أي جعل العمل الفني والارشاد التربوي مرتبطين بالمديرية التعليمية .

ب - توزيع الصلاحيات بين الادارة المركزية والدوائر الاقليمية وادارات المدارس بشكل يضمن وحدة التوجه التربوي وفعالية الادارة في نفس الوقت، على أساس :

- اعتبار المؤسسة التعليمية وحدة عمل أساسية تتحمل ادارتها المباشرة مسؤوليات تسييرها وتأمين حاجاتها المادية والتربوية وضبط شؤون العاملين فيها .

- جعل الدوائر الاقليمية مراكز لتأمين الخدمات المادية والتربوية التي تحتاجها مدارس المحافظة فتكون في الدوائر الاقليمية فروع لوكالات الاعداد والمتابعة الفنية للعمل التربوي بالإضافة الى خدمات الصيانة وشؤون الموظفين .

- جعل الادارة المركزية ادارة توجيه واشراف تربوي واداري، يضمن وحدة العمل التربوي وفعاليته وتطوره الدائم .

ج - تحديث الادارة التعليمية والعمل التربوي، بجعل أجهزة الدراسات والتخطيط والاعداد وتطوير طرائق الادارة وطرائق التدريس لمختلف مواد الدراسة وحدات فعالة تعمل في مختلف مستويات المؤسسة التربوية من المدرسة الى الادارة المركزية .

ويرى التفتيش التربوي ان الادارة التربوية في لبنان "ما زالت بعيدة عن المفاهيم الحديثة للادارة بصيغة عامة وعن المفاهيم الحديثة للتربية بصفة خاصة . وحتى الآن لم تتوصل الى معالجة الاشكالات المركزية واللامركزية، وقضايا المكننة وازالة الازدواج وتحقيق الفعالية فيما يتعلق بالرقابة المسلكية وفي تنشيط العاملين في الدولة . وكنتيجة للخلل في تطور المفاهيم والبنى التنظيمية يقع الخلل فسي الممارسة اليومية للتعليم . فالمعلم لا يحس بروابط تشده الى عمله وتدعوه الى البذل والعطاء والتجديد والخروج على التقليد مطمئنا الى ما يملك من علم وتجربة .

كما ان الادوات المتاحة له عمليا غير متناسبة والأساليب التي يلجأون أمامها بها سواء في مؤسسات الاعداد أو في مراكز التدريب . بالإضافة الى ان التعليم غير متكامل مع الحياة بحيث يستمد منها مصادر للخبرة والمعرفة ، وانما تستبد به ممارسات روتينية ومفاهيم سلفية تخطاها الزمن ... فالمشكل الأساسي للحياة التربوية اذن هو الحاجة الى التغيير والى تنظيم هذا التغيير بحيث يأتي فعالاً ومثمراً" (١) ونتيجة لرؤيته هذه للادارة التربوية التي تنعكس سلباً على عمل المعلم في المدارس الرسمية ، يقترح التفتيش التربوي "اعتناء اللامركزية الشديدة في الادارة والتنفيذ والمركزية الشديدة في الاشراف والرقابة" . وبذلك ينادي بالتسيير بوحدة موزعة جغرافياً ، ويستمر الاشراف في ايدي الادارة المركزية . وبهذا الصدد يرى التفتيش "ان مديريتة التعليم الابتدائي والثانوي تتولى المهام نفسها المنوطة بالمناطق ، لذا فلا مندوحة من اعادة النظر في صلاحيات المديريتين المذكورتين بحيث تختصان بشأن اشرافي ، في حين تتولى المناطق شؤون التسيير" . (٢)

أما المركز التربوي فهو يرى ان الادارة التربوية تعاني من مشكلات عديدة تؤثر في عملها وتنعكس على علاقتها بالمدارس الرسمية والمعلمين فيها . وأهم هذه المشكلات هي :

١ - تفسخ وزارة التربية :

"ان المديرية العامة وبعض المصالح العاملة حالياً ترتبط بوزير التربية مباشرة وبأشكال مختلفة ولا تتعامل مع بعضها الا بصعوبة كلية ولا تتسق مع بعضها الا نادراً وبأشكال مختلفة ، مما يشكل عطلا أساسياً في بنية هذه الوزارة ويفقدها فعاليتها ... كما ان هناك نشاطات تربوية أساسية لا وجود لها على صعيد الادارة مثل التعليم المختص بالمعاقين والارشاد المدرسي والتوجيه المهني والارشاد التعليمي والارشاد التربوي" .

٢ - ضعف الادارة المركزية والدوائر في المحافظات وادارة المدارس :

تدل عليه مؤشرات عديدة منها "تدني مستوى مديري المدارس .. والتدخل السياسي في كل شؤون هذه الادارات ، خاصة لجهة الالحاقات والمناقلات والتعيينات" .

٣ - عدم وجود علاقة فعالة ومتبادلة بين المؤسسة المدرسية العاملة وهذه الادارة المذكورة .

تدل على ذلك مؤشرات عديدة منها : "فشل التفتيش التربوي في اطار الأنظمة المعمول بها ... وعجز الادارة التربوية عن مراقبة المدارس أو التعاون

(١) التقرير السنوي للمفتشية العامة التربوية ٧٧ - ٧٨ - ص ١٨ - ١٩

معها أو معرفة ما يجري فيها ..”

ومقابل هذا التشخيص للإدارة يقترح المركز ما يلي:

١ - تركيز بنية وزارة التربية وجمع شتاتها عن طريق :

• إعادة النظر في الأجهزة التربوية على مختلف المستويات والمهام
الموكلة اليها والعلاقات فيما بينها .

• إنشاء مناطق تربوية في المدن وضواحيها وفي كل من الأقضية ...
وانشاء مجلس تربوي في المنطقة ..

• إنشاء مجلس تربوي وطني ..

٢ - تحقيق التخطيط التربوي الشامل والمتكامل : ويتطلب :

• احصاء تربوي شامل .. للتعرف على مختلف الأوضاع التربوية وتطورها
مع الزمن .

• احصاء اجتماعي شامل .. لتأمين المعلومات الإحصائية الأساسية عن
السكن والسكان والاقتصاد والتربية والصحة ..

• احصاءات وأبحاث حول سوق العمل .. للتعرف على بنية كافية
القطاعات الاقتصادية وواقع التوازن القائم بين ما يحتاجه المجتمع
من كفاءات وما تنتجه المؤسسات التعليمية من اختصاصات .

• وضع خطة تربوية شاملة ومتكاملة .. في ضوء التطور الاقتصادي
والاجتماعي اللبناني والعالمي .. تتناول احتياجات كل عنصر من
عناصر التربية وفي كل منطقة جغرافية .. وكيفية تأمينها .

٣ - تنظيم عمليات التقييم التربوي : على كل المستويات : الصف والمدرسة
والمنطقة والإدارة المركزية والخطة التربوية . (١)

٣-٢ الملاكات التعليمية وتقسيم المراحل التعليمية

التطرق لهذه المسألة مهم لما لها من تأثير على سير العملية التعليمية
وبخاصة المشكلة الناجمة عنها وهي مشكلة المرحلة المتوسطة الضائعة بين
المرحلتين الابتدائية والثانوية .

(١) المركز التربوي للبحوث والانماء ، تنمية التربية في لبنان . سلسلة الوثائق التربوية رقم ١٠

يفيد كتاب من اصدار المركز التربوي "ان المراسيم ٦٩٩٨ و ٦٩٩٩ و ٧٠٠١ الصادرة بتاريخ تشرين الأول ١٩٤٦ نصت (من حيث تقسيم السلم التعليمي) على ما يلي :

- الحضانة أو روضة الأطفال : سنتان الأولى والثانية .
- المرحلة الابتدائية : خمس سنوات
- المرحلة المتوسطة (أربع سنوات)
- المرحلة الثانوية : (ثلاث سنوات)

.. يلاحظ ان هذه النصوص كرست مرحلة متوسطة، كانت تسميها ابتدائية عالية، تابعة للمرحلة الابتدائية، ومرحلة متوسطة كانت تسميها مرحلة ثانوية أولى تابعة للتعليم الثانوي"

" ويستدل من هذا التدبير... ان القصد التربوي من ذلك كان السواد الأعظم من التلامذة، اي الفقراء، ينتسبون الى المرحلة المتوسطة التابعة للابتدائي وان "النخبة" تنتسب الى المرحلة المتوسطة التابعة للثانوي"

"وفي سنوات ١٩٦٨ و ١٩٧٠ و ١٩٧١ عدلت المناهج بناء على المرسوم رقم ٩٠٩٩ الصادر بتاريخ ١٩٦٨/١/٨ وقد جاء فيه ان مراحل التعليم العام غير الجامعي تحدد بأربع وهي :

"مرحلة الروضة .. والمرحلة الابتدائية .. والمرحلة المتوسطة .. والمرحلة الثانوية .. هذا يعني ان النص الجديد تقيد بالنصوص القديمة الصادرة سنة ١٩٤٦ من حيث تحديد الاعمار الموازية للمصفوف، ولكنه ألغى المرحلة المتوسطة التابعة للابتدائي والمرحلة الثانوية الأولى التابعة للثانوي وانشأ مرحلة متوسطة مستقلة بحد ذاتها. ولكن مع الأسف، منذ تاريخ كانون الثاني ١٩٦٨ وحتى اليوم لم يتخذ أي اجراء تنفيذي من هذه الناحية فبقيت الأوضاع كما كانت عليه منذ سنة ١٩٤٦"

وهكذا بقيت المدارس الرسمية " تتمتع بتصرفات مستقلة: فمنها ما يتبنى مرحلة متوسطة تابعة للابتدائي ومنها ما يتبنى مرحلة متوسطة تابعة للثانوي . وفي ذلك ما فيه من التعسف واعتماد مبدأ التصفية والتفرقة الاجتماعية التربوية" (١)

(١) المركز التربوي للبحوث والانماء، السلم التعليمي في لبنان . سلسلة الوثائق التربوية ،

والمعروف ان التعليم الرسمي يضم ملاكين يندرج فيهما كل أساتذة التعليم الرسمي ما قبل الجامعي :

- ملاك التعليم الثانوي ويضم حملة الاجازة المصنفون ثانويون ويعلمون المرحلة المتوسطة التابعة للتعليم الثانوي والمرحلة الثانوية .

- ملاك التعليم الابتدائي ويضم حملة التعليمية الابتدائية والتعليمية المتوسطة من ناحية الاعداد التربوي، أما من حيث الاعداد الاكاديمي فيضم حملة الشهادة المتوسطة والبالوريا بقسميها وهناك بعض حملة الاجازات ممن لم يصنفوا أساتذة تعليم ثانوي ويعلمون صفوف مرحلة ما قبل الابتدائي و صفوف المرحلة الابتدائية والمرحلة المتوسطة التابعة لمديرية التعليم الابتدائي .

وترى مديرية التعليم الابتدائي ان المدارس المتوسطة "تعاني الكثير من حيث توزيعها بين هذين الملاكين ويعود ذلك الى الظروف التي نشأت فيها . فقد نشأت المرحلة المتوسطة في المدرسة الرسمية دون تأمين شروط نجاحها . اذا كانت تضاف في كل عام سنة منهجية جديدة الى المدارس التي اكتملت مرحلتها الابتدائية . ولم يرافق هذا التوسع تأمين التجهيزات التربوية اللازمة ولا المعلمين المعديين للتدريس في هذه المرحلة اذ كان يتولى التدريس فيها - بالتحديد المرحلة المتوسطة الملحقة بالمدرسة الابتدائية - معلمو المدرسة الابتدائية الذين اكتسبوا بعض الخبرة . وقد أدى هذا الوضع الى وجود نوعين من المراحل المتوسطة واحد في المدارس الابتدائية والآخر في المدارس الثانوية " . الأول يتولى العمل فيه معلمو المرحلة الابتدائية - بملاكها الخاص - وبشروط تعليمية متدنية والثاني يتولى العمل فيه أساتذة مجازون متخصصون في التعليم الثانوي ومعدون أصلا في كلية التربية " (١) (٢)

وتشير دراسات مديرية التعليم الابتدائي الى خطورة الوضع منذ ١٩٦٩ اذ تفيد ان "عدد تلامذة المرحلة المتوسطة يبلغ ٤١٢٩٢ تلميذا وان هذا العدد يحتاج الى ٢٦٨٨ معلما مختصا لا يتوافر منهم الا ١٩٨ معلما فقط هم حملة الاجازة التعليمية (من المعلمين الابتدائيين) والشهادة التعليمية التكميلية ... أما سائر الذين يمارسون التعليم في هذه المرحلة فهم غير معدين لها " ومعظمهم من حملة الشهادة المتوسطة وهم يعلمون طلابا في نفس مستواهم التحصيلي . ومنذ انشاء دار المعلمين المتوسطة عام ٧٣ وحتى توقفها عام ٨٢ تخرج منها حوالي ١٣٠ مدرسا من حملة الشهادة التعليمية للمتوسط (٣).

(١) مديرية التعليم الابتدائي ، التعليم الرسمي ، واقع وآفاق . م س ص ٦٠

(٢) وخاصة في دراسة : التعليم الرسمي ١٩٦٨ - ١٩٦٩ . بيروت ١٩٦٩

(٣) مديرية التعليم الابتدائي ، تقرير وحدة العلوم . بيروت ١٩٨٣ ص ١١

وترى المديرية انه بعد التوسع في المرحلة المتوسطة أصبحت
"مسؤولة واقعياً عن التعليم المتوسط، دون تخطيط مسبق للمستلزمات
المستجدة ودون اعداد لمعلميها أو انشاء ملاك خاص بها. وما يزال اعداد
معلمي المرحلة المتوسطة من أهم المشاكل التربوية التي يعاني منها التعليم
الرسمي" (١)

وترى هذه المديرية انه بعد التوسع في المرحلة المتوسطة، ونتيجة
للمشكلة الناجمة عن توزيعها على الملاكين الابتدائي والثانوي، وعن صدور
المناهج الجديدة للمرحلة المتوسطة، تبرز ضرورة اعداد معلمين مختصين وبعدها
كاف لتأمين التعليم في هذه المرحلة، وضرورة "اعداد ملاك خاص لهم يعزز
أوضاعهم الوظيفية" (٢) أما الحل الجذري الذي تراه المديرية لمشكلات التعليم
الرسمي، ومن ضمنها مشكلة ملاكات التعليم، فهو في مشروع تجميع المدارس .

أما المركز التربوي، فهو يرى انه يجب "اعتماد المراحل الواردة في
المرسوم رقم ٩٠٩٩ تاريخ ٦٨/١/٨ وأن تستقل المرحلة المتوسطة بهيكليتها"
عن المرحلتين الابتدائية والثانوية و "ان تنشأ مديرية التعليم المتوسط
حتى ترعى شؤون المدارس المتوسطة، وهذا ممكن باتخاذ اجراء تنظيمي من
قبل وزير التربية الوطنية . " (٣)

وفي تشخيصه للوضع الوظيفي للمعلم الرسمي، يتناول المركز التربوي
هذا الوضع من النواحي التالية :

١ - المستوى العلمي والاعدادي :

"ان المستوى العلمي للمعلمين متدن بصورة اجمالية ..."

٢ - التأهيل المهني :

على الرغم من عمليات التأهيل التي يقوم بها المركز فان "هذا التأهيل
لم يشمل حتى تاريخه الا عددا قليلا من معلمي المدارس الرسمية .."

٣ - الظروف المعيشية والمهنية :

"ان معاشات معلمي المدارس الرسمية والخاصة في جميع مراحل التعليم
متدنية جدا ولا تتناسب مع المعاشات في ميادين سوق العمل الأخرى،
فالمهني البسيط يقبض ضعف ما يقبضه الاستاذ الثانوي. ومعاشات معظم
أفراد الهيئة التعليمية الابتدائية هي أدنى من الحد الأدنى لأجور العمال.
يضاف الى ذلك ان ظروف العمل غير مؤاتية للانتاج السليم .. نتج عن
ذلك تدني في مستوى التعليم بصورة عامة وترك العديد من المعلمين

(١) مديرية التعليم الابتدائي، التعليم الرسمي واقع وآفاق . م . س . ص ٦٢

(٢) م . ن . ص ٦٢ - ٦٣

(٣) المركز التربوي للبحوث والانماء ، السلم التعليمي في لبنان . م . س . ص ٧

مدارسهم وخاصة الكفوئين منهم وعدم انصراف المعلم للقيام بمهنته والتزام بعض المعلمين بعدد ساعات التعليم الأسبوعية يفوق امكاناتهم وعدم استكمال المعلمين ثقافتهم واعدادهم .

لمعالجة هذا الوضع يتقدم المركز بالاقترحات التالية :

١ - اشتراط الحصول على البكالوريا الجزء الثاني كحد أدنى قبل الاعداد للروضة والابتدائي والحصول على اجازة جامعية قبل الاعداد للمتوسط والثانوي. على أن يشترط في مرحلة لاحقة الحصول على اجازة لجميع المرشحين للاعداد والتعليم .

٢ - تنظيم الاعداد بمستوى جامعي لكل فئات المعلمين .

٣ - تأهيل المعلمين الحاليين الذين لم يحصلوا على اعداد مهني

٤ - اعادة تأهيل المعلمين دوريا .

٥ - اعادة توزيع المعلمين دوريا بحسب المؤهلات والحاجات .

٦ - وضع ملاك واحد لموظفي الوزارة وأفراد الهيئة التعليمية يراعي عاملين الشهادة وسني الاقدمية . (١)

أما التفتيش التربوي فهو يقترح "اعتماد نظام خاص للهيئة التعليمية يميزها عن ملاك الموظفين، يراعي خصائص العمل التعليمي ويعتمد مبدأ الثواب والعقاب واتاحة الاعداد اثناء الخدمة لخلق حوافز حقيقية للمعلم" (١) وبالنسبة للمرحلة المتوسطة التي ما زالت موزعة بين المدارس الابتدائية والثانوية، فهو يرى "ضرورة توحيد هذه المرحلة" و "اناطة الاشراف على المرحلتين الثانوية والمتوسطة معا بمدير التعليم الثانوي، في حين يشرف مدير التعليم الابتدائي على مرحلتين أخريين هما المرحلة الابتدائية ومرحلة الروضة" (٣).

(١) المركز التربوي للبحوث والانماء ، تنمية التربية في لبنان . م . س . ص ص ١٣ - ١٦

(٢) التقرير السنوي للمفتشية العامة التربوية ٧٧ - ٧٨ ص ٣١

(٣) م . ن . ص ٣٠

٣-٣- مشكلات المعلمين الوظيفية .

١-٣-٣ الرواتب

بالرجوع الى المطالب التي رفعها المعلمون الرسميون خلال تحركاتهم المطالبية ابتداء من العام ١٩٥٠، نجد ان مطلب زيادة الراتب يتصدر القائمة . ففي العام ١٩٥٠ كان المطلب الأول للمعلمين "جعل راتب المعلم حامل الشهادة التعليمية أو المثبت ١٠٠ ليرة كأساس" وفي العام ١٩٥٣ كان المطلب الرئيسي للمعلمين "زيادة الراتب ورفع أساسه الذي يبدأ بـ ١٤٠ ليرة" وفي العام ١٩٦٤ رفع المعلمون لائحة بمطالبهم تضمنت "اعطاء خريجي الدور درجتين أسوة بخريجي معهد الزراعة والمدارس المهنية، ومنح المدرسين درجتين استثنائيتين أسوة بخريجي الدور". وفي العام ١٩٦٦ طالب المعلمون "بزيادة الرواتب بمعدل يتناسب مع غلاء المعيشة". وفي العام ١٩٦٨ كان مطلب "زيادة ٤٠% على الراتب (١) يحمل الرقم واحد في المطالب التي رفعها المعلمون وفي اضراب ٦٩-٧٠ كان هم المعلمين زيادة راتبهم، ولم يحلوا الاضراب الا بعد الحصول على زيادة ٦ و ٩ و ١٢% على شطور رواتبهم . وفي العام ١٩٧٢ عاد المعلمون يطالبون باعطائهم ٤٠% كزيادة على الراتب لجميع المدرسين بالإضافة الى تعويضات أخرى، (٢) وتكررت المطالب نفسها في الأعوام ١٩٧٣ و ١٩٧٤ و ١٩٧٩ . وفي العام ١٩٨٠ طالبوا بزيادة الحد الأدنى للأجور الى ٩٧٠ ليرة"، وفي العام ١٩٨١ كان مطلبهم "رفع علاوة التعليم الى ٥٠%".

"المطلب نفسه ظل مدرجا طوال سنوات وسنوات، لم تقف الدولة حياله وقفة مسؤولة، كان همها الأساسي بعد كل تحرك حل الاضراب أو تعليقه وذلك بالرد على جزء ضئيل من المطالب بعد تجزئة المطلب نفسه .. وهكذا ينتهي التحرك بعد وعد أو حل جزئي أقله ارتفاع ضئيل على الراتب يبتلعه ارتفاع كلفة المعيشة المتزايد باستمرار، لتعود المشكلة وتنطرح من جديد في مطلع العام الدراسي المقبل (٣) " ان الأزمات الاقتصادية الخانقة التي يعاني منها لبنان دائما وطريقة معالجتها من قبل السلطة لم توفر المعلمين : أزمة معيشية صعبة ترهق المعلم ..

(١) قندولي، سهيلة ، مقاربة وصفية لتحرك معلمي المدارس الرسمية . رسالة لنيل شهادة الجدارة . الجامعة اللبنانية ، معهد العلوم الاجتماعية ، ١٩٨٢ ص ٧ و ٨ و ٩ .

(٢) الساحلي، محمد ، الحركة المطالبية للمعلمين . ١٩٧٣ ص ٧٥

(٣) قندولي، سهيلة ، م.ب.ن. ص ٤ .

فارتفاع الاجارات والأسعار تمتص الرواتب والزيادات الضئيلة سنويا لا تتلاءم ونسبة ارتفاع الأسعار، لذا فان المستوى المادي للمعلم لا يؤمن له المتطلبات المعيشية والثقافية اللازمة" (١).

ذهب أحد الدارسين لتبيان ضالة راتب المعلم الابتدائي الى مقياس تطوره بالنسبة لقيمتة الشرائية والى مقارنة تطوره مع تطوّر رواتب غيره من الموظفين والى مقارنة التقديرات الاقتصادية التي ينالها هو وغيّره من الموظفين. ونرى انه من المفيد ايراد موجز لهذه المقارنات . (٢)

- بالنسبة لراتب المعلم وقيمتة الشرائية :

كان الراتب الشهري للمعلم الابتدائي المبتدئ عام ١٩٤٢ يبلغ ٣٥ ليرة لبنانية . أي ما يوازي سبع ليرات عثمانية ذهبية في حينه . وكان بدل ايجار بيت عادي يوازي حوالي ٣ ليرات شهريا وثمان كلغ من اللحم يساوي ٢٥ قرشا وكلغ القمح قرشا. واحدا وبليرة واحدة كان يمكنه أن يشتري مئة بيضة وعشرة أرطال لبن وعشرة كلغ فولاً .

أما الآن (عام ١٩٨١) فان راتب المعلم لا يساوي الا ٢,١ ليرة عثمانية ذهباً . و ايجار بيت عادي يفوق راتب المعلم ، وثمان كلغ اللحم تضاعف ١٦٠ مرة وثمان كلغ القمح تضاعف ٢٠٠ مرة بينما لم يتضاعف راتب المعلم سوى ٢٣,٥ مرة .

- بالنسبة لراتب المعلم مقارنا مع رواتب غيره من الموظفين الذين دخلوا الوظيفة عام ١٩٦٦ على أساس الشهادة نفسها (الابتدائية العالية) ولم ينلوا ترقية مرتبطة بتحصيل شهادة أعلى .

السنة	موظف في مؤسسة مالية	موظف في مؤسسة عامة	مدرس
١٩٦٦	٢٢٠	٢٧٥	٢٠٥
١٩٧٥	٧٩٠	٨٦٥,٨	٤٠٧,٥
١٩٨٢	٣٢٦٧	٣٣٠٣,٩	٢٠٥٠

اضافة الى الراتب يتقاضى الأول راتب خمسة عشر شهرا في السنة والثاني راتب ثلاثة عشر شهرا ونصف الشهر في السنة بالاضافة الى راتب نصف شهر مكافأة، في حين ان المدرس يتقاضى اثنا عشر شهرا سنويا وتعويض تعليم شهري لا يتعدى الاربعماية ليرة .

(١) م . ن . ص ٢١

(٢) جابر، بهزاد ، المعلمون وأزمة التعليم الرسمي . م . س . ص ص ١٣٠ - ١٤٠

- بالنسبة للتقديرات التي يتقاضاها المدرس مقارنة مع تقديرات بقية الموظفين:

الموظف الأول يتقاضى ١٠٠٪ من كلفة الطبابة حسب التعرفة الحالية و ٧٥٪ من ثمن الأدوية . أما الثاني فيتقاضى ٧٠٪ طبابة حسب تعرفة ما قبل الأحداث و ٨٥٪ استشفاء حسب التعرفة الحالية للدرجة الثالثة الموضوعة من قبل الضمان الاجتماعي و ٧٠٪ من ثمن الأدوية .

أما المدرس فإنه يتقاضى ٧٥٪ طبابة على أساس تعرفة أجور الأطباء منذ أوائل السبعينات و ٧٥٪ من ثمن الأدوية ، هذا إذا لم تتعرض مساعدته المرضية لاختلالات اللجنة الطبية وحسوماتها التي قد تصل الى حسم ٧٠٪ منها لأن تعرفة التعاونية لم ترتفع منذ أوائل السبعينات وعلى المدرس أن يتحمل الارتفاع الخيالي في النفقات .

وهذا جدول يبين تطور قيمة التعويض العائلي عن الزوجة والأولاد بالنسبة لراتب المدرس :

السنة	١٩٥٣	١٩٥٧	١٩٦١	١٩٧٥	١٩٧٨	١٩٧٩	١٩٨٠	١٩٨١	١٩٨٢
التعويض العائلي	٠,٤٩	٠,٥١	٠,٤٣	٠,٢٩	٠,٢١	٠,١٧	٠,٣٥	٠,٢٨	٠,٢٣

كيف ينظر المعلمون أنفسهم لرواتبهم ؟

في دراسة أجريت في العام ١٩٧٢ ، سئل المعلمون : هل تشعر ان راتبك يتناسب مع جهدك الذي تبذله في التعليم ؟ فجاءت اجاباتهم موزعة كما يلي :

١٨٪ أراه مناسباً

٥٧٪ غير مناسب

٥٤٪ غير مناسب على الاطلاق . (١)

وفي دراسة أخرى سئل المعلمون السؤال نفسه ، فجاءت اجاباتهم موزعة كما يلي :

(١) خضر، هشام ، المعلم ودوره في المدرسة والمجتمع ، م س ، ص ٤٧

٩٠% (معظمهم من الاناث ومن فوق سن ال ٤٠) يجدون تناسبا بين الجهد والراتب .

٩١% غير راضين عن الراتب . وعن مدى كفاية رواتبهم ؟
أجاب ٧١% من المعلمين ان رواتبهم لا تكفيهم لتغطية مصاريفهم وبخاصة فئة العمر من ٣٠ الى ٣٩ . وقد أجب ١٠٠% من ذكور هذه الفئة ان رواتبهم لا تكفيهم مقابل ٧١,٤% من الاناث (١) .

وفي دراسة ثالثة تبين ان ٩٩% من المعلمين يشعرون ان راتبهم غير كاف (٢) .

ماذا يفعل المعلم الرسمي تجاه ضآلة راتبه ؟

يتجه اما لممارسة عمل آخر اضافي، واما لمتابعة دراسته سعيا للانتقال الى وظيفة أخرى في أول فرصة تتاح له ، واما يعمل للانتقال الى ادارات رسمية أخرى يستفيد العامل فيها من مخصصات مالية اضافية (٣) .

ما هي النتائج العملية لشعور المعلم بالغبن المادي لعدم رضاه عن راتبه وشعوره انه لا يكفيه لسد احتياجاته المعيشية :

"ما دام معظم المعلمين يعتقدون ان حقوقهم مهضومة وان المجتمع لم ينصفهم فانهم يتخذون موقف اللامبالى ويقومون بمعلمهم بشكل روتيني ودون رغبة أو حماس كافيين وكثير منهم يتحينون الفرص للانتقال الى مهنة أخرى" (٤) .

"ان الذين يقومون بعملية التدريس يعزفون عن المهنة ويحاولون البحث عن مهنة أخرى، يرجع السبب في ذلك في أغلب الأحيان الى ان جهد هذه المهنة كبير وعائدها المادي قليل" (٥) .

"ان المعلمين الرسميين يعانون من مشكلات اقتصادية تجعلهم غير راضين عن وضعهم المهني مما يؤثر على التزامهم المهني من جهة وعلى سلوكهم التعليمي من جهة أخرى" (٦) .

(١) جابر، بهزاد . المعلمون وأزمة التعليم الرسمي، م.س.، ص ١٥٨ و ١٤٦

(٢) غزان ، محمد سعيد . المنشأ الاجتماعي والاقتصادي للمعلمين الرسميين، م.س.، ص ٤٩

(٣) م.ن. ص ٥٢ .

(٤) خضر، هشام . المعلم ودوره في المدرسة والمجتمع، م.س.، ص ١٧ .

(٥) فران ، محمد سعيد . المنشأ الاجتماعي والاقتصادي للمعلمين الرسميين، م.س.

ص ١١ .

(٦) جابر، بهزاد . المعلمون وأزمة التعليم الرسمي، م.س.، ص ١٤٨ .

ونتبين مدى أهمية عدم رضى المعلم عن راتبه اذا ما علمنا ان
"الدافع المادي كان وراء اختيار ٩٥ ٪ من المعلمين لمهنة التعليم" (١٠)

وفي دراسة أخرى تبين ان ٦٦,٧ ٪ من الذكور و ٣١,٩ ٪ من
الاناث اختاروا مهنة التعليم نتيجة لظروفهم الاقتصادية (٢). هذا
الشعور بالغبن المادي وعدم الكفاية الاقتصادية، ينعكس شعورا سلبيا
تجاه مهنة التعليم عند المعلمين، إذ ينظر ٣٦ ٪ منهم اليها على انها
مهنة مؤقتة (٣). و ٤٥ ٪ يرغبون بترك مهنة التعليم في أول فرصة (٤)
والسبب هو دائما ضآلة الراتب .

وقد أشار مديرو المدارس الرسمية في بيروت الذين توجهت
اليهم احدى الدراسات، "الى ان تردي الوضع المادي للمعلم وشعوره
بالغبن يعتبر من أهم الأسباب التي تدفعه الى التغيب" (٥)

وتبين من اجابات المعلمين حول اختيارهم للدوام الصباحي
النصفي في مدارس بيروت ان ٥٦ ٪ من الذكور جاء اختيارهم للدوام
لأنه يؤمن لهم التفرغ لأعمال منتجة أخرى وان ٢٨ ٪ منهم لأنه يؤمن
لهم متابعة الدراسة (٦).

وترى دراسة أخرى " ان المادة تلعب دورا رئيسيا في اخلاص
الانسان لعمله ومقدرته على العطاء والابداع، إذ ان هناك موازنة بين
العطاء المادي والعطاء المعنوي. فكلما تقاضى الراتب الذي يستحقه
على عمله دون غبن، وكلما توفر له العيش بأمان من الفقر والحاجة،
كلما انصرف بكليته الى عمله، وارتفعت معنوياته وتحمس للمزيد من
الجهد.. والاندفاع جاهدا لرفع مستوى خبرته فيه طمعا بالمزيد من
الكسب الذي يغير من حالته المادية ومكانته الاجتماعية.. ولعل

(١) فران، محمد سعيد. م.س.، ص ٤٧

(٢) جابر، بهزاد. م.س.، ص ١٥٠

(٣) م.ن.، ص ١٥٩

(٤) فران، محمد سعيد. م.س.، ص ٥٣

(٥) جابر، بهزاد. م.س.، ص ١٤٩

(٦) م.ن.، ص ١٥٥

العاملين في قطاع التعليم هم أكثر الناس حاجة الى الاستمرار المادي والاجتماعي لأن عملهم لا يبدأ مع بداية الدوام المدرسي كباقي الموظفين ولا ينتهي بانتهائه ، فمهنة التعليم تستوجب التفرغ الكامل . لذا تصبح كفاءة المعلم اداة غير كافية للحكم على نتائج عمله .. بل ان رغبة المعلم واندفاعه اللذين ينتجان في الغالب عن واقع اجتماعي اقتصادي أسباب لا تقل عن كفاءة المعلم في انجاح عمله التعليمي " (١)

وترى دراسة أخرى ان "حالة المعلم عندنا الا فيما ندر تدعو الى القلق الشديد . فالكفاءات قليلة والمرتب لا يغري . والشبان يقبلون اجمالا على مهنة التعليم لا حبا بها ورغبة في البقاء فيها بل لأحد سببين : اما لأنهم لم يجدوا عملا آخر أو لأنهم يريدون متابعة التحصيل العالي فيرضون مؤقتا بعمل يسد نفقاتهم الضرورية ريثما تتم دراستهم أو تنفتح أمامهم أجواء أكثر اتساعا " (٢)

واذا ما عدنا الى مطالب المعلمين التي كانوا يرفعونها فسي تحركاتهم نجد بالاضافة الى المطلب المزمع بزيادة الراتب والتعويضات مطالب اقتصادية أخرى يمكن اجمالها بما يلي:

- ١ - انشاء تعاونية استهلاكية للمعلم وصندوق خاص به .
- ٢ - اعطاء تعويضات لورثة المعلم عند وفاته خلال تأديته المهنة
- ٣ - المطالبة بدرجات استثنائية لمعلمين حرّموا منها .
- ٤ - اقرار سلم متحرك للأجور تبعا لغلاء المعيشة .
- ٥ - رفع التعويضات العائلية للزوجة والأولاد .
- ٦ - حل أزمة السكن واعطاء المعلم أفضلية في قروض بنك الاسكان .

(١) بسام ، محسن . ظاهرة الرسوب في المدرسة الابتدائية الرسميين وأثر المعلم فيه م.س ، ص . ٦٩ . نقلا عن شرو ، جان . السياسة التربوية في لبنان . منشورات الجامعة اللبنانية . معهد العلوم الاجتماعية . بيروت ١٩٧٣ ، ص ٢٥١ .

(٢) الفاعور ، نجاح رضا . اعداد المعلم الابتدائي في بعض الاقطار العربية . رسالة أستاذ علوم . الجامعة الأميركية ١٩٥٩ . ص ٥٩ . نقلا عن الدكتور صدقة . دائرة التربية في الجامعة الأميركية ، بيروت . محاضرات في نظم التربية ، ص ٣١ .

ما هي الاقتراحات المقدمة ازاء الوضع الاقتصادي المتردي للمعلم الرسمي :

يستند أحد الدارسين في تقديم اقتراحاته الى توصيات مؤتمر الخبراء الذي دعي من قبل مجلس ادارة المكتب الدولي للعمل في جنيف ١٩٦٣ والتي نصت على انه " يجب ان يفيد أفراد الهيئة التعليمية في المجتمع من وضع مادي واجتماعي يتلاءم ومهامهم وما يقدمونه من خدمات ثقافية واجتماعية . ويجب أن يمنحوا نظاما وشروط عمل تلبيق بمؤهلاتهم وشهاداتهم ومسؤولياتهم ويجب ان يتمتعوا بحماية وضمائن كافية " لذا فهو يقترح زيادة رواتب المعلمين بشكل يسمح لهم بالانصراف كليا لمهنة التعليم . (١)

ويرى دارس آخر ان "رفع مستوى المعلم اجتماعيا واقتصاديا يؤدي الى تحسين مستوى التعليم الرسمي " (٢)

وتقدم احدى الدراسات مجموعة مقترحات لتحسين مستوى المعلم الرسمي نجلها فيما يلي : (٣)

- ١ - مساواة المعلمين بباقي موظفي الدولة في الفرص والترقي والترفيه ..
- ٢ - جعل رواتبهم مغرية بالنسبة لغيرهم من الموظفين .
- ٣ - تسهيل وسائل السكن والعيش للمعلمين في القرى النائية
- ٤ - انشاء صندوق تعاوني لافراد الهيئة التعليمية
- ٥ - انشاء تعاونيات يبتاع منها المعلمون حاجياتهم بأسعار متهاودة
- ٦ - اعطاء تعويضات اضافية لمعلم القرية النائية وتأمين دار سكن له .
- ٧ - اعطاء تعويض سكن للمعلمين المنقولين خارج مركز عملهم الأصلي .
- ٨ - اعطاء المعلمين بطاقة خاصة يخفض لهم بموجبها أجور السينما والمسرح ووسائل نقل الدولة والكهرباء والماء ..

(١) خضر، هشام . المعلم ودوره ... م.س. ص ٥٩

(٢) فران، محمدم سعيد م.س. ص ٥٩

(٣) الفاعور ، نجاح رضا . اعداد المعلم الابتدائي ... م.س. ص ٢٣٤ و ٢٣٧ و

٣-٣-٢ التدرج والترقي :

" ان فرص الترقي الناتجة عن كفاءة المعلم وقدرته في عمله واخلاصه له غير معروفة ... ان الترقيتين الاوتوماتيكية والمتكافئة مع جدارة المعلم التربوية والاخلاص لمهنته ضروريتان لرفع مستوى المعلم ماديا ومعنويا" (١).

أخذ المعلمون الرسميون يتحسسون هذه المشكلة منذ زمن بعيد (٢) وخاصة عندما برزت مشكلة المجازين في التعليم الابتدائي والمتوسط بشكل فاقع نتيجة لانعدام مجال الترقي المهني في سلك التعليم . فقد تبين للمعلمين ان المعلم الابتدائي يظل يعامل على أساس الشهادة التي تعين على أساسها مهما حصل من شهادات وكفاءات علمية وتربوية أثناء وجوده في سلك التعليم . فالمعلم الابتدائي المجاز والذي يدرس في المرحلة المتوسطة يعلم الصفوف والمواد نفسها التي يعلمها الأستاذ الثانوي ويتقاضى راتبا يقل عن نصف الراتب الذي يتقاضاه زميله الثانوي، لا شيء سوى لأنه تابع للملاك الابتدائي والآخر للملاك الثانوي. من هنا بدأ المعلمون الابتدائيون يدرجون في لوائح مطالبهم مطلباً أساسياً وهو "تصنيف المعلم على أساس الشهادة التي يحملها وليس على أساس الصف الذي يعلم فيه . وهو المطلب المعروف باسم "انصاف حملة الاجازات" وقد بلغت نسبة المجازين في التعليم الابتدائي عام ٦٨ - ٦٩ حوالي ١٦,٢٥% من مجموع المعلمين الابتدائيين (٣) وقد بلغ عددهم بالاستناد الى الاحصاءات الرسمية لوزارة التربية (٤).

عام ٦٩ - ٧٠ ٤٠٣ مجازين من أصل ١٢٤١٢ معلما

عام ٧٠ - ٧١ ٦٨٥ مجازا من أصل ١٣٤١٣ معلما

وظل هذا الطلب يرافق تحركات المعلمين الى ان تقدمت وزارة التربية بمشروع الملاك الموحد المعروف باسم "النظام الجديد الخاص بالهيئة التعليمية" والذي يرمي الى احداث ملك واحد لكل المعلمين الرسميين في مختلف مراحل التعليم ما قبل الجامعي .

(١) الفاعور، نجاح رضا . م.س. ، ص ٢١٨ .

(٢) "تجلى تحرك المجازين في العام ١٩٧٠" ، الساحلي ، محمد، م.س. ص ٥٩ .

(٣) جابر، بهزاد . م.س. ص ١٦٧ .

(٤) الساحلي، محمد م.س. ص ٥٩ .

وتطرقت بعض الدراسات لهذه المشكلة، وحاولت لفت الأنظار إليها، فتذهب إحدى الدراسات إلى القول "إذا علمنا أن القوانين والأنظمة المتعلقة بالمعلمين الرسميين لا تقوم المعلم وفق مؤهله العلمي الحالي بل وفق الشهادة المطلوب حيازتها عند التعيين، نستنتج أن هذا الشعور بالغبن عندهم لا بد وقد تضاعف وسبب نزوحهم نحو التعليم الثانوي والجامعي أو نحو وظائف أخرى غير تعليمية وهذا ما يسيء إلى المدرسة الرسمية الابتدائية بسبب فقدانها المستمر لخيرة أبنائها". (١)

وتقدم بعض الدراسات الأكاديمية اقتراحات حول مشكلة الترقية للمعلمين الرسميين منها "محاسبة المعلمين استناداً إلى الشهادات العلمية التي يحملونها أسوة بالمعلمين في أغلب دول العالم. وهذا ما أوصى به المؤتمر الدولي للتعليم العام إذ جاء في إحدى توصياته أنه "في البلاد التي يوجد فيها أنظمة عديدة لأعداد المعلمين الابتدائيين مسلّكين، من العدل أن يتناول المعلمون الذين يحملون شهادات تطلبت تحضيراً أطول وأكمل راتباً أعلى" كما يجب أن يحاسب المعلمون استناداً إلى درجة إخلاصهم وتفانيهم للقيام بالعمل ونوعية عطائهم، وهذا ما يستدعي إعطاء المجدين منهم مكافآت مالية منها الترقّيات وذلك وفقاً لأحكام المادة ٣٣ فقرة ١ و ٢ من المرسوم الاشتراعي رقم ٥٨/٢٢ التي تنص على :

- تقريب الترقية موعد استحقاق التدرج ستة أشهر.
- على كل وزارة أو إدارة أن ترسل إلى مجلس الخدمة المدنية قبل نهاية شهر حزيران من كل سنة لائحة بأسماء الموظفين الذين تقترح ترقية لهم شرط ألا يتجاوز عددهم عشرة بالمائة من مجموع موظفي الوزارة أو الإدارة الذين يستحق موعد تدرجهم في السنة المالية اللاحقة، وأن يوزع هذا العدد قدر المستطاع على مختلف الفئات بحسب النسبة المئوية". (٢)

(١) جابر، بهزاد . المعلم وأزمة التعليم . م.س.، ص ١٥٢ .

(٢) خضر، هشام . المعلم ودوره . م.س.، ص ٩٢ .

٣-٣-٣ مشكلات أخرى

ومن المشكلات الأخرى التي يستشعرها المعلمون الرسميون ويطالبون بحلول لها مشكلة ايجاد شكل نقابي لهم لرعاية مصالحهم المادية والمعنوية والثقافية^(١). اذ انه "بعد الخبرة التي اكتسبتها الهيئة التعليمية في لبنان وحددت أمامها النواحي المطلوبة لم يعد المطلب المادي وحده هو الرئيسي، لأن تحقيقه لا يعالج المشكلة التي يعاني منها المعلم لأنه دائم التكرر ويتطلب حدا من التنظيم لمتابعته، لذا أصبح هناك مطالب حية وعديدة تندرج الى جانب المطلب المادي"^(٢). وأهمها المطلب النقابي .

وقد ظل هذا المطلب يرفع مع كل تحرك للمعلمين حتى وافق وزير التربية هنري اده على مبدأ قيام رابطة المعلمين الرسميين سنة ١٩٧٢ بموجب القرار رقم ٣٢٥ تاريخ ٧٢/٤/٢١ . وفي العام ٧٣ عاد وزير التربية وألغى العمل بقرار انشاء الرابطات الثقافية بعد اضراب المعلمين وصرف عدد منهم . ولم يعد العمل بها الا بتاريخ ٧٥/٤/٧ . وبسبب اندلاع الأحداث شل العمل من خلال الرابطات .

كما يطلب المعلمون بأن تخفض سنوات الخدمة التي يستحق المعلم بعدها الاحالة على التقاعد من ٣٥ سنة الى ٢٥ سنة، وذلك نظرا لصعوبة مهنة التعليم بالمقارنة مع غيرها من الوظائف، فعمل المعلم "لا يبدأ مع بداية الدوام المدرسي كباقي الموظفين ولا ينتهي بانتهائه، فمهنة التعليم تستوجب التفرغ الكامل"^(٣) وقد تحقق للمعلمين هذا المطلب عام ١٩٨٢ اثر صدور القانون رقم ٨٢/٢٢ المتضمن أحكاما خاصة بأفراد الهيئة التعليمية .

كما يطالب المعلمون باشراكهم في المناقلات التي تجري في صفوف المعلمين كل سنة وذلك للحد من أثر الوساطات الشخصية والسياسية التي تلعب دورا مهما فيها^(٤)، وفي محاولة لاجرائها بأكثر قدر ممكن من العسـدل والمساواة بين المعلمين تبعا للقواعد والأفضليات والضروريات التي يجب ان تجري على أساسها .

ويطالب المعلمون أيضا باشراكهم في دراسة المناهج وتعديلها وتطويرها بالاضافة الى توحيد الكتاب المدرسي وتوسيع دور الحضانة وتعميمها على المدارس الرسمية .

(١) في احدى الدراسات (خضر، هشام : المعلم ودوره ..) رأى ٨٢% من المعلمين ان الرابطة ضرورية جدا بالنسبة لهم و ١٢% ضرورية الى حد ما و ٥% لم يروا أية ضرورة لها (ص ٣٤)

(٢) قندولي، سهيلة . مقارنة وصفية لتحرك معلمي المدارس الرسمية . م . س . ، ص ٥ .

(٣) بسام، محسن . ظاهرة الرسوب . م . س . ، ص ٦٩ .

(٤) ٦٧% من المعلمين أجابوا انهم لا يرتاحون للمناقلات التي تجريها الوزارة كل سنة (خضر، هشام، المعلم ودوره .. م . س . ص ٤٦) .

٢ - تقرير وصفى للمقابلات الميدانية التي أجريت في مركزين تدريبيين للمعلمين

تقرير عن دراسة ميدانية للدورات التدريبية صيف ١٩٨٦
دورة عادية ودورة للمدرسين المتقاعدين .

I الهدف من الدراسة الميدانية :

أثناء إعداد تقرير عن "مراجعة الدراسات والمعلومات المتعلقة بالمعلمين (المحسين)" كانت تجري دورات تدريبية للمدرسين الرسميين بإشراف المركز التربوي للبحوث والإنماء تشمل دورة ثقافة تربوية عادية ، ودورة للمدرسين المتقاعدين . لذلك ارتأينا اقتسام فرصة إيراد هاتين الدورتين للقيام بدراسة ميدانية لهما ، الهدف من التعرف الى أهدافهما وتنظيمهما وسير العمل فيهما ومقابلة بعض المشتركين بهما من مشرفين فنيين وإداريين ومدرسين والتعرف الى عمليات التدريب عن كثب في ميدان التطبيق ولديه في النصوص التنظيمية فقط والتعرف الى المشكلات التي تقترنها المشتركين من وجهة نظرهم للوقوف على حقيقة التدريب وان من حيث المحتوى او من حيث التنظيم .

II وصف الدورتين التدريبيتين :

أ - الدورة التدريبية العادية .

- ١ - مدتها : من ١٤ تموز ولغاية ١٨ ايلول (قرار رقم ٨٦/٦١) بمعدل اربعة ايام اسبوعية واربعة ساعات تدريبية يومية على ان تستبدل ايام العطل الطارئة بأيام اخرى من ايام الجمعة والسبت (الفكرة رقم ٨٦/٣)
- ٢ - مراكزها : ١٥ مركزاً (قرار رقم ٨٦/٤٧ وتعديل قرار رقم ٨٦/٦١)

وهذه المراكز هي في دور المعلمين وفروعها العاملة بالإضافة الى مراكز اخرى لم تحدد مضافاتنا .

٣- المدرسون في: مدرسون من التعليم الرسمي والتعليم الخاص . وقد بلغ عدد الملحقين بها من التعليم الرسمي حسب القرار رقم ٤٦٤ الصادر عن وزارة التربية الوطنية ٣١٧ مستدركا .

٥- مقرراتنا: اربعة : علم نفس تربوي - قضايا ومفاهيم تربوية - طرائق تدريس ، تطبيقات عملية . (قرار رقم ٨٦/٥٩)

٤- المدرسون: ^{وهم بالافضل حسب الترتيب} ثمانية اجازة في التربية او علم النفس او علم الاجتماع او الفلسفة او اجازة تدريس في العلوم الانسانية مع شراطة الكفاءة التربوية للتعليم الثانوي مع ٣ سنوات خبرة على الاقل . (المفكرة رقم ٨٤/٤)

٦- نظام التقييم في: تخضع المدرسون في نهاية الدورة لامتحان خطي في المقررات الاربعة (قرار رقم ٨٦/٧) وينال الناجحون فيه درجة استثنائية بناء على القانون ٦٥/١١ تاريخ ١٧/١٤/٦٥ .

ب - الدورة التدريبية للمدرسين المتقاعدين (المرحلة الثانية) ①

١- مدتها: ٢٨ تموز ولغاية ١٠ تشرين الاول (قرار رقم ٨٦/٤١٩) وتقدر قرار رقم ٨٦/٤٧٨ . بمعدل اربعة ايام اسبوعية واربع ساعات تدريبية يومية على ان تستبدل ايام العطل الطارئة بايام اخرى من ايام الجمعة والسبت .

٢- مراكزها: ٣٨ مركزا (قرار ٨٦/٤١٩ وتقدراته : ٨٦/٦٠ و ٨٦/٥٠٨)

وهذه المراكز هي دور المعلمين وفروعها العاملة بالإضافة الى مراكز اخرى لم تحدد مضافاتنا .

٣- المدرسون خبريا : المدرسون المتقاعدون مع وزارة التربية . لم يتوفر مصدر رسمي يدل على عددهم ولكن هذا "غير رسمي" افاد بان عددهم يبلغ حوالي ٤٥٠ درسا.

٤- المدرسون : وهم بالترتيب حسب الترتيب : من حول الاجازة في التربية العامة او اختصاص الطلاب مع زيادة الكفاءة للتعليم الثانوي او اجازة في اختصاص الطلاب ، على ان تكون الاختصاصات / سائدة دور المعلمين ثم للتعليم الثانوي ثم التعليم الخاص (الفكرة رقم ٨٤/٥)

٥- مقرراتها : وطائفت تدريسية اللغة العربية

١- " " اللغة الأجنبية : الفرنسية او الإنجليزية

٢- " " الإحصائيات

٣- الرياضيات وطائفت تدريسية

٤- العلوم " "

٥- الرزنامة والقوانين (قرار رقم ٨٦/٥٧)

٦- نظام التقييم خبريا : لم يصدر بعد ، مع الإشارة الى انه كانت لجنة

لوضع مواءمة من مدربين على مجلد الخدمة المدنية ووضعت في المركز الديني

لم تتوصل بعد للاتفاق على نظام التقييم / عمادة في نهاية الدورة (المصدر : احد

المدرسين الفنيين على الدورة)

(القرار رقم ٨٦/٧١ الصادر عن وزارة التربية بتاريخ ٦ تشرين الأول ١٩٨٦)

- خفض المدرسون : - لتقييم بواسطة اختبارات عملية . نسبة علامتها ٣ .
- لتقييم مستمر من قبل المدرس ، نسبة علامتها ٢ .
- كلاً من فطلي في نهاية الدورة موهبة في جميعها كالتدريب .

نسبة علامتها ٥ .

تجمع العلامات الشرائحية في علامة واحدة فيكون مجموعها ١٠ .

يعتبر ناجحاً " من نال المعدل المطلوب " ٥٠ على الأقل .

III

عرضه المقالات التي اجريت .

- جرت المقابلات بين ٩/٣ و ١١/٩/١٩٨٦

- اجريت المقابلات مع :

- + مشرفين إداريين اثنين . (سنعقد اختصاراً للشعبة : مثلاً)
- + ٦ مدربين في الدورة العادية . (" " " : مثلاً)
- + ٣ مدربين في دورة التعاقد مع .
- + ١٥ مدرب في الدورة العادية . (" " " : مثلاً)
- + ٤ مدربين في دورة التعاقد مع .

- سنقدم في تفصيل مدتيات المقابلات التي يجب التالى :

- ١- التنظيم
 - ١- أ. المدربون والدعوات بمراكز التدريب . ١- أ-١ : ملحوظات واقترحات
 - ١- ب. المدربون ١- ب-١ : " "
 - ١- ج. مدة الدورة وترتيب المصطلح ١- ج-١ : " "
 - ١- د. المقررات ١- د-١ : " "
 - ١- هـ. تأصيل كتب القراءات والوسائل التعليمية والتجريبية ١- هـ-١ : " "
- ٢- المحمدى .
 - ٢- أ. الأهداف ٢- أ-١ : ملحوظات واقترحات
 - ٢- ب. المقررات ومدى الفائدة منها ٢- ب-١ : " "
- ٣- التدريب .
 - ٣- أ. طرائق التدريب وكفاءة المدربين ٣- أ-١ : ملحوظات واقترحات
 - ٣- ب. المدربون ومدى نجاحهم ٣- ب-١ : " "
 - ٣- ج. الوسائل التعليمية ومدى توفرها ٣- ج-١ : " "
- ٤- التقديم
 - ٤- أ. ملحوظات واقترحات ٤- أ-١ : ملحوظات واقترحات
- ٥- ملحوظات واقترحات ٥- أ : ملحوظات واقترحات

١- التنظيم

١-١- المتدربون والإلتحاق بمراكز التدريب

• ملاحظة : قبل البدء بالدورة يصدر قرار من قبل المركز ينظم القوائم المتدربين بالدورة .
 وقد حدد القرار التنظيمي لهذه الدورة الحد الأدنى للمتدربين في الشعبة الواحدة بـ ٥ متدربين والحد الأدنى بها متدرباً ، وقد سمح للقطاع الخاص بالإستفادة بالدورة على الأيوائت عدد المشتككين من هذا القطاع في عدد الشعب . بالنسبة لدرستة الى المعلمين الإحصائيين فانهم يتقدمون بطلب لزيارة الذببية للإلتحاق بالدورة ، وهم يحيل هذه الطلبات الى المركز الذبوي الذي يصدر قراراً بالمطابق . ولكن عدداً كبيراً من هؤلاء لا يلتحق فعلياً بالدورة (العادية) . وليس هناك اي شرط للدرستة الى لا من هيئة الإستفادة ولا من هيئة السن أو سنوات الخدمة ، وإنما هناك شروط للإستفادة من الدرجة التي تنتمي الدورة العادية لمن انزلها بفالح : ان يجب على المتدرب ان يكون لا يتقدم من الدرجة ان يكون حائزاً على البروفير وقد مضى على تنبئته ١٠ سنوات أو البكالوريا القسم الأول و ٨ سنوات تنبئته أو البكالوريا القسم الثاني و ٥ سنوات تنبئته . ويحقق لمن لم تتوافر فيه هذه الشروط ان يلتحق بالدورة ولكنه لا يتقدم من الدرجة المستثنائية . وهناك عدداً متدربون استرلوا بدرجات سابقة ولم يتقدموا من الدرجة وهم يبيدون حالياً "الدورة نفساً" . وبالنسبة للمعاقدين فانهم يلتحقون بالدورة كسنة سيتم تنبئتهم بعدها دمت تحديد لشروطهم وللسنوات التعليم .

وبالنسبة للإلتحاق بالمركز ، يوزع المتدربون على مراكز التدريب بقرارات الحاف . على ان يحق للمتدرب ان ينتقل من مركز لآخر أثناء الدورة ، وينقل حسب طلبنا . يتضمن المقررات التي الجزها وعلاماته عن الأعمال التطبيقية والعملية التي قام بها .
ملاحظة : هناك تفصيل يصدره وزارة الذببية للمدارس الرسمية تعلمها فيه عن تنظيم دورة تدريبية عادية . احياناً لا يعرف البعض بهذا التفصيل ، فامير لا يعلمون به . واهياناً يرسل المدير اسماء بعض المعلمين للدورة دون البعض الآخر نتيجة العلاقات الشخصية .
 اما المتقاعدون فقد الحقوا جميعاً بالدورة الزامياً كشرط لتنبئتهم .

١-١-١- ملاحظات واقتراحات :

• ملاحظة : بالنسبة لعدد المتدربين ، فيه اهم المراكز لم يتقدم عدد الملتحقين بالدورة العادية ٦ معلمين رسميين ، حققوا جميعاً من أجل تمكينهم من الحصول على الدرجة الاستثنائية .

بالنسبة للسنة . معظم المتدربين مضى عليهم زمان طويلاً في التعليم لذلك نرى "قيوا" ان الدورة لم تعد مفيدة لهم . كان الأفضل ان

تكون هذه الدورات قبل تعيين المعلم او بعده مباشرة لأن معظمهم قد مكث من التعليم بعد تلك الفترة الطويلة ، وهو يشهد من وضعه المتدري ووضع المدرسة الرسمية المنزري .
والأفضل ان تعتم هذه الدورات على كل المعلمين ولذا حدد لدولته الذين يحق لهم الحصول على الدرجة الاستثنائية ، نظراً لحاجة كافة المعلمين لها وبالتحديد لدورات الاختصاص .

وبالنسبة للممتحنين فقد الحقوا بالدورة دون التعرف الى كفاءاتهم العالمية او اهلبيتهم للتعليم ، فالبعض منهم وضعه الأكاديمي اقرب الى المبرك نتيجة الامتحانات الرسمية التي تمت في السنوات الأخيرة ، والبعض الآخر وضعه التدريسي سيئ جداً لأنه مضى عليه في التعليم مدة من الزمن لم يقل لهم احد كيف نعلم بالاضافة الى انهم لم يختاروا له أساس اهلبيتهم للتعليم .

١- ب - المدربون .

ملاحظة : يتم اختيار المدربين وفق شروط واولويات يحددها المركز التربوي ان من حيث الاختصاص (الامتياز) حاملي الإجازة في التربية وعلم النفس او علم الاجتماع ..
وان من حيث مركز العمل الرسمي (الامتياز) كاستاذة دور المعلمين وان من حيث الخبرة بالتعليم .

١- ب ١ . ملاحظات واقتراحات :

ملاحظة : لا تكون الشراكة الاختيار المدربين بل يجب اختيارهم نتيجة خبرتهم في التعليم . فالمعرفة المباشرة بالمدرسة تلعب دوراً أساسياً في اختياره .
واختيار المدرب يجب ان يكون دقيقاً "لا يتوقف على المزاج ويجب ان يحدد الحدود المنطقية التي يجري فيها التدريب . فالمبدأ المعتمد حالياً هو ان "كل دار تدبرها راع" فالأفضل فتح مجال الاختيار من مناهج اخرى ليتم حشد كل الخبرات والكفايات ولكي تكون مقاربة بين كل المراكز من حيث الامكانيات .
اقترح بان يستعان بالمدرسين المتفوقين بالدورات للتدريب في دورات لاهقة ، وخاصة ان من بينهم محاضرات عالية ، وذلك لأن المدرب يعرف بمسكوت المدرسة والتعليم الذي هو المدرب العادية .

١- ج . مدة الدورة وترتيب المحاضرات .

ملاحظة : تصدر ايضاً بقرارات من المركز التربوي . وقد حدد للدورة العادية ان تكون مدتها ٩ ايام عمل فاعلي وللدورة التقاعدية ١١ اسبوعاً عمل فاعلي

بمعدل ٤ أيام في الأسبوع و ٤ حصص في اليوم . مدة الحصة الواحدة ٥٠ دقيقة .
 على أن يعاد اليوم الذي يصادف فيه يوم عطلة . ويبدأ الدوام من الساعة ٨
 وينتهي الساعة ١٠ ، ١٢ ويتخلل هذه المدة فريضة ٢٠ دقيقة .
 ويعمل المشرف الإداري على توزيع المواد على المدرسين وتنظيم توزيعها على مدة
 الدورة على أن تحد سلفاً . اتسام المادة على الحصة ووقتها . ويراقب
 المشرف الإداري عملية تفيد المدرب بالمدرج وبتوزيعه على حصص التدريب .
 ١- ج- ١ . ملحوظات واقتراحات :

٣- ملاحظة : المدة غير كافية . والإفضل أن تأتي على مرحلتين واحدة نظرية والثانية
 تطبيقية لأن مدة الدورة الحالية لا تكفي لإجراز المقررات النظرية . فلا يعود هناك
 وقت للرمال التطبيقية التي لا يمكن إلا بحلها بالأساسه
ملاحظة : من برامج دورة المتقاعدين ومعدل اهلها للتدريب على مدى سنة كاملة .
 ومهد يقصد نفسه من الدورة التدريبية لمدة ١١ اسبوعاً . فوقت الإعداد يساوي
 ٣ مرات وقت التدريب وهذا غير معقول .
 . ضرورة تكرار الدورات كل سنتين لجميع المعالين .
ملاحظة : يجب ان تكون الدورات الذاتية لكل المعالين وان تكون دورية ومستمرة .

١- د . المقررات .

ملاحظة : بمعدلي المركز الذبوري . وهي للدورة العادية اربعة ، ولدورة المتقاعدين
 ستة (راجع وصف الدورات)
 ١- د- ١ . ملحوظات واقتراحات .

ملاحظة : يجب اضافة مقررات حول طرائق التعليم الخاصة للدورة العادية / لأنها التي
 مائدة ، والإفضل تحويل كل الدورات الى دورات اختصاص مع تأصيل كل
 مستلزمات التدريب العملي فيها . كما يجب ان تلاحظ فتح المقررات التطبيقية
 ومستلزماتها العادية .

ملاحظة : هناك نقص في المقررات الضرورية لتكوين ثقافة تربوية كاملة وشاملة
 عند المدرسين . كذلك يجب ان يرصد للمدرسين ان يقوم بنشاطات عملية
 وان تكون هزيماً من المقرر .

ملاحظة : (دورة عادية) . كونها دورة ثقافة تربوية ، عند الضرورية ان يكون هناك
 مواد أخرى مثل / اجتماعيات - وكذلك زيادة مقررات الثقافة العامة وطرائق
 التدريب الخاصة بالإضافات الى بعض المواد الأكاديمية - الدورة
 ينقص مواد متخصصة ، يختار المدرب من ما يحتاج اليه ويتابعه .

مكتبة : (دورة المتقنين) . نجد صعوبة بالمقررات وخاصة بالرياضيات الحديثة ، بالإضافة الى ان المقررات واسعة جدا وترجعنا .

١- هـ . تأميم كتب المقررات والوسائل التعليمية والتجريبية .

مكتبة : الممول عند ذلك المركز التربوي . محليا " ليس هناك اية تجارب تربوية او وسائل تعليمية ، ويعمل المشرف الإداري على تأميم الطباشير وغيرها من الأدوات الضرورية من سلفة عالية يقدمها المركز . اما الكتب والمقررات فالمركز يؤمنها مبدئيا قبل الدورة . محليا " لم توجد هذه الكتب بشكل كاف .

١- هـ . ١ . ملاحظات واقتراحات :
مكتبة : نظرا لعدم توفر المقررات قبل الدورة فاننا نحمل على تأميمها بنفسه من المركز . وحل مشكلة النقص في اعتماد اعطاء مقر واحد لعدة محاضرات متدرجين يتناوبون عليه بالاستعانة . كما ان كتب التحضير لمواد التعليم لم تتوفر ايضا . هناك تسرع وارتجال في التحضير للدورة من حيث تأميم المقررات ، من الافضل ان توجد من كتب الكتب (المقررات وكتاب المعلم وكتاب التلميذ في المواد التعليمية) قبل الدورة وباعداد كافية

مكتبة : عدم توفر المقررات بشكل صعوبة بالنسبة للمدرسين . الافضل توفيرها للجميع قبل الدورة .

مكتبة : لم تتوفر لنا المقررات المطبوعة للجميع . نستعيرها من بعضا مما يشكك صعوبة بالنسبة اليها . كما ان إعادة هذه المقررات للمركز نعتبره عليه . فنحن نفضل ان تبقى هذه المقررات معنا للرجوع اليها عند الحاجة اليها أثناء التعليم كمرجع .

مكتبة : لم تنصف لنا الهدية الكافية لتحضير المقررات المطبوعة لكن المدرسين وقد اعتمدنا مبدأ المادة المطبوعة الى الدار مركز التدريب لاستعمالها في دورات انفسنا نظرا لتكلفة طباعتها المرتفعة .

٢- المحتويات .

٢- أ . الأهداف .

مكتبة : الهدف من الدورة تمكين المعلم من اشتراك التقنية التربوية وتحسين الأداء التعليمي للمعلم . بعض المقررات ضرورية ومفيدة مثل الطائفة العامة من شأهم في تكوين ثقافة عامة وتزويد المدرس ببعض المفاهيم التربوية الضرورية له .

- الهدف من الدورة تكوين ثقافة تربوية عند طائفة الإطهلام على طائفة التدريس
- تزويد المعلم بمنهجية البحث بالمواد التربوية من خلال مادة القضايا والمفاهيم
- تعريفه بقوانين النمو ومجالات المتعلم من خلال مادة علم النفس التربوي ، وتزويده ببعض الأمور التنظيمية من خلال مادة التطبيقات العملية .
- مد : توجهت الأهداف حسب المدرسين حول المصادر التالية :
 - التذقيف التربوي ونقل الخبرات التعليمية .
 - تحسين عملية التعلم
 - تمكين المتدربين من المصطلحات ودرجات استثنائية أو الحصول على التثبيت .
 - إعداد المعلم إعداداً " تربوياً صحيحاً " كهدف ظاهري ووسيلة شكلية لإعطاء الدرجة أو التثبيت كهدف غير معلن .
- مبت : تركزت إجابات المتدربين حول " المعلومات " التي تزود بها الدورة
- مخرج مصدر للمعلومات يشد المعلمون انزلاً كانت تنقلهم ، وهم راكضوا في
- الدورة الأهداف التالية :
- تزود بمعلومات مفيدة للمعلم تساعد في تنمية شخصيته وتزويد من
- مقدرته على التعلم .
- مفيدة من حيث زيادة المعلومات
- لا أهداف محددة لها .
- المعلومات التي تقدمها الدورة للمعلم تجعله استاذاً ناجحاً " أكثر ممن لم يتابع
- الدورة " أصبحت بعد الدورة اعتبر نفسي مدرساً " بكلمة هذه الكلمة " .
- المعلومات تفيدنا كعلميين وككأباء ، مخرج تساعد في تربية الأولاد .
- تحسين وضع المعلم من خلال تزويده بثقافة عامة مفيدة .
- لا أهداف مادية : الدرجة والتثبيت وأهداف تربوية هي تحسين عالمنا
- المعلم بالتلميذ .
- الهدف من الدورة بالأساس الدرجة : المعلم يكن هذا درجة لما التحقت به .
- علم النفس مفيد لأنه يزود بمعلومات جديدة عما باقى المواد فخرج غير مفيدة .
- ١- ٢- ٣- ٤- ٥- ٦- ٧- ٨- ٩- ١٠- ١١- ١٢- ١٣- ١٤- ١٥- ١٦- ١٧- ١٨- ١٩- ٢٠- ٢١- ٢٢- ٢٣- ٢٤- ٢٥- ٢٦- ٢٧- ٢٨- ٢٩- ٣٠- ٣١- ٣٢- ٣٣- ٣٤- ٣٥- ٣٦- ٣٧- ٣٨- ٣٩- ٤٠- ٤١- ٤٢- ٤٣- ٤٤- ٤٥- ٤٦- ٤٧- ٤٨- ٤٩- ٥٠- ٥١- ٥٢- ٥٣- ٥٤- ٥٥- ٥٦- ٥٧- ٥٨- ٥٩- ٦٠- ٦١- ٦٢- ٦٣- ٦٤- ٦٥- ٦٦- ٦٧- ٦٨- ٦٩- ٧٠- ٧١- ٧٢- ٧٣- ٧٤- ٧٥- ٧٦- ٧٧- ٧٨- ٧٩- ٨٠- ٨١- ٨٢- ٨٣- ٨٤- ٨٥- ٨٦- ٨٧- ٨٨- ٨٩- ٩٠- ٩١- ٩٢- ٩٣- ٩٤- ٩٥- ٩٦- ٩٧- ٩٨- ٩٩- ١٠٠-
- مبت : صحيح ان الطائفة العامة والخاصة تساعد في تثقيف المدرس ولكن
- ليست للتطبيقات ، خلاصاً في هذه المادة اعتماد ما يدور في واقع المدرسة
- ووضع المعلم الرسمي . وبالنسبة للمواد الأخرى ، هي لو استوعبها المدرس
- فان واقع المدرسة وحدها يتواءم من ذلك الذي تسمع بتطبيق

المبادئ والمفاهيم سيكتسب من هذا الاستيعاب مدى القدرة على تطبيقه، والظن
هو ان المناهج العام في المدارس الرسمية لا يسمح بالتطبيق مما قد يؤدي الى تثبيط
مهام المعلم وتنشيطه. والحل يكون بمطابقة المدرس بعد التدريب في المدارس
لقياس مدى النقلة في التدريب او في المدرسة وتصحيح ما يمكن ان يكون
المدرس قد اخذه مغلوفاً. ويمكن استعمال دور المعلمية لهذه الخدعة بدل
اقفالها وهذا يتطلب خلق تنظيم جديد يسمح بعلاقة بين دور المعلمين
والمدارس الابتدائية لان اي مرشد تربوي من خارج الدار لا يعرف منجز الدورات
التربوية او منجز دار المعلمين لن يتجسس في عملة الإرساديين. ومن جهة
ثانية فان اهداف الدورة ومقرراتها يجب ان تكون مبنية على دراسة للروايات
اللبنانية وليس الاكتفاء بما قد جاتنتجها الحضارة الغربية كما يحصل حالياً. فالمدرس
يشعر انه يأخذ حداً من غريبته عن المدرسة التي يعلم فيها.

عد: اهداف الدورة محصورة في اطار نظري تحت. صحيح اننا نطرح تدقيقاً
تربوياً "محمداً" من المعارف الغربية ولكن لا نصلح للتطبيق في المدارس اللبنانية
من حيث تصطدم بالواقع الذي لا يسمح بتطبيقه. وهذه الطائفة التي اخذت عن التجربة
الاوروبية لا تستعمل في اوروبا نفس الشيء المهم ان نشقف المدرس
بل المهم ان نحت عملة الذبوع بالمواد التي يدرسها. فالمدرس يأخذ مواد كثيرة
ولكن لا يجعله يحسن تعليمه والافضل تقديم المواد التي يحتاج اليها المدرس فعلاً
لا نظرياً. والتدريب الذي يتم حالياً في بعض المراكز هو اجابات المدارس عن
مدرسين اقتصاصيين ولا يرغبون في المدرسين بالمواد التي يرغبون بتدريسها.
بالاضافة الى اننا تقدم تدريباً شاملاً (دورة المتقاعدين) فهي تقدم
الماداً ببعض المواد الأكاديمية والماداً بعد ادنى بطائفة التدريس. وهذه باختصار
دورة ملوقة ودورة هداية.

فت: الاهداف نظرية تحت. توقف عند حدود المعلومات النظوية غير الصالحة
للتطبيق في المدارس اللبنانية وهذا لا تؤدي الى تحسين التعليم. فنحن
لا نعرف كيف نطبق هذه المعلومات الجديدة التي نأخذها. الأفضل تعديل
مقررات الدورة لتكون اكثر نظاماً مع واقع المدرسة اللبنانية.

ج. ب. المقررات ومدى الفائدة من

م: المقررات معقولة تلبي الحاجات الأساسية: الثقافة المطلوبة للمعلم
بالاضافة الى التقنيات المباشرة للعمل اليومي. ويمكن القول ان مقررات

الدورة ممكنة لبعض البعده . المعلم يحتاج الى تحضير مباشر اية توفير افقت تربويه
مقناعات تربويه والتزام بوظيفته ، وتوفير غير مباشر من خلال تزويده
بطائفة التعليم الخاصة ، ولهذا ما تقدم مقررات الدورة اذ انزلت تلبى
اجتياجات المعلم الابتدائية .

مده : صحيح ان المقررات مفيدة اذ انزلت تزود المدرسين بثقافة تربويه ، ولكن
السؤال الذي يطرح : هل ان هذه الثقافة كافية ؟
بالنسبة لمقررات علم النفس والثقافة التربويه ، يبدو انزيا كافيه وتؤدي
الغاية التثقيفيه منى ، كما ان مادة القضايا والقضايا مهم مفيدة اذ تساعد
المدرسين على حل مشاكل التربويه منى مفيدة على الصعيد العملي . وايضا مادة
التطبيقات العملية مفيدة و "طريفيا" واداريا بالنسبة للمدرسين .
لهذا مملوعات جديدة في مقررات الدورة ، والمدرسون راضون عن
تحصيل بل لهم حدودهم بمرور خاصه في ميدان علم النفس .

قبل الدورة كان المطالب للدرسه على انيا . استفدت من الدورة وخاصة من علم النفس
و صحيح ان النظريات التي نأخذها لا تطبق ولكن نستفيد منى في التعليم .
و صحيح ان المواد لا تطبق ولكن تظل مملوعات مفيدة يطلع عليها المعلم .
و صحيح اننا اقرأ دليل المعلم واعتمد الطريقة التي يشير لاسعمالها . اليوم عرضت
ان هناك طرعا جديدة للتعليم .

كنت اعتمد على التحفيظ . بعد الدورة سأل غير طريقتي .
كنت اعتمد الإلقاء بالتدريس وخاصة في الامهات . بعد الدورة سأل غير الطريقة
وسأل عن طريقة المحادثة والاستنتاج .

معظم المعلمين لا يعرفون النظام الدافعي . الدورة جعلتنا نتعرف عليه مما يالهم
منه تحصيل الانضباط ومناقبه التعليم .
لم يمرر الدورة مرور الكرام استفدت منى .

كوني دورة ثقافة تربويه عامة استفدت من مقرراتي .
مقررات الدورة مفيدة ، ولكن للمبتدئين بالتعليم وليس للقدامى .
مادة التطبيقات العملية جديدة يمكن ان يستفيد منى المعلم للدفاع عن
نفسه امام الادارة المركزية .

بالرغم من ان المقررات محيرة نظريا ، لكننا نأخذ منى ما يناسبنا مع مدارسنا
لتفسير التعامل مع الطفل . وغير ايضا " فائدة على الصعيد التربوي والوجداني

٣- ب- ١. ملاحظات واقتراحات

مشت: مقررات الدورة العادية هي نفس ٥٥ سنة مع بعض الزيادات .
لنضم تأليف المقررات على اساسه الصفحة لذلك جاءت محسنة ، اذ انزلت الفتحة
اجل الكتب الماضي . المقروضة ان يتم تغيير المقررات كده سنوات . ليس لها
من يعمل على تطوير الدورة . تقدم مقترحاته ولكن لا يعمل بها .
ليس المقررات هي التي تجعل المعلم صالحا وانما استعداد المعلمين للاستفادة
. يمكن تملأ في النقص في المقررات من خلال المحاضرات التي تجرى أثناء التدريب
. الدورة تغطي الكثير من المقررات ولكن في وقت محدود جدا .
حد : بالنسبة لدورة المتقاعدين :

. المقررات موضوعة للاعداد ويعقدونها للتدريب . هناك فارق بينها
ان من حيث المدة الزمنية او من حيث المدرسين او من حيث الجو التدريبي او
الاعداد والاهداف .
الوقت اللازم لافذ المقررات قصير جدا " بالنسبة لكثافة المواد مما يمنع من
تخصيص وقت للدروس العملية والتطبيقية . فمقررات تتطلب بين ١٠ و ١٥
ساعة ولا توفرها الدورة الا ٤ ساعة (مقررات مادة العلوم)
هذه المقررات حديثة وعلية بالافضاء وتحتاج الى الكثير من الإضافات الجديدة
انظر وحدة لسنة ١٩٥٠ .

. بالنسبة للغة الفرنسية فالمقررات معدة لمن يتقن اللغة الفرنسية . ٩٠٪
من المدرسين لا يتكلمون الحد الأدنى ضروري . فكيف نغطي طرق تدريس الفرنسية
لمن لا يعرفون الفرنسية .
بالنسبة للدورة العادية :

. الدورة ينقص التدريب العملي والتطبيق . فالمعلم يطلع على مقررات تربية
ولكن لا يطبقها .

. المقاربة عن فصولها عامة عليتها بالافضاء وغير مدروسة ومحفلة خويا .
مقررات الدورة الافضل ان تؤولف بها ميا . منجز الكثير من الأفكار عن المفردة
منجزه حققت من كتب الرصفت . ينفذ دون اي ترابط . نفعل كمدرسين
على توسيع محتوى المقررات لكي تصبح مفيدة ، اذا تركناها كما هي سيفرض
المدرس خطأ .

. معظم المقررات مترجمة بالإضافات الى ان مترجمة فيها . الافضل ان تكون
المقررات صينية على داسك فيدانية وموضوعية للدفع التربوي اللباني من
يمكن الاستفادة من تطبيقها . الاستفادة من جزئية وعد الصعيد

الغرض فقط . المدرب سيمثل نظراً لوجود عقبات كثيرة تعترض طريق التطبيق .
 المقررات جاءت كعلوم عامة ولكن كانت غير كاملة وناقصة وحتاج الى
 توسيع كما اننا نغير معالجة كما يجب .
 . ليس المرحوم تثقيف المدرب بل تحسين عمله الذبوع بالمواد التي يملكها ، المقررات
 تزوده بالكثير من الاوصياء ولا تجعله يحسن تعليمه لذا يجب تغيير المقررات .
 . الكور يتطلب امادة نظرية ، فالتقاضي فيه محصورة وانا انما انا لماذا اهتمت
 بعنف القضايا دون غيرها .
 . قدمت اقتراحات للمركز لتعديل الكور وتغيير بعض الموضوعات وتنسيقها بشكل
 افضل واضافة معلومات جديدة ولكن المركز لم يأخذ بها .
 . هناك مواد لازوم / لا وخاصة النظرية عندها ، فالتدريب بالتطبيقات لا يتم
 بالنظرية بل من خلال التطبيق .

عن
 . كرسيا لمرافقة المقررات بتحسين عملية التعلم . فالمواد التي نأخذها لا تطبق عملياً في
 المدارس فتظل مجرد نظريات ، المواد يجب ان تكون هيوية الله وقابلة للتطبيق .
 . الكور جاء متديماً " بمفاهيم وليست مفردات " ، فانا ننت لا نخرج من الكور كيف
 تطبق الطرائق النظرية التي يقدمها .
 . الدورات السابقة كانت الله فائدة ومناجاة (دورات اقتصاد) . اذ ان
 مقررات هذه الدورة نظرية جداً " ولا تعطينا اسياً وعملية قابلة للتطبيق .
 . المعلومات التي تقدمها الدورة ليست بقدر التعب والجهد اللذين تتطلبهما .
 . المدسسون من اصحاب الخبرة القديمة بالتعليم لا يتفهمون من الدورة الربما
 يتعلق بالعلاقة بين المعلم والتلميذ ، اقتدر على زيادة مواد الثقافة العام بالاضافة
 الى اعداد الكاديسمة وطرائق التعليم الخاصة بالمواد التعليمية .
 . مقررات الدورة لا تطبق في المدارس . اهداها بعيدة عن الواقع . الفائدة
 من تتبع شخصية ولكن غير شريفة لا نأخذها لا تطبق . انا كمندوب لا ينبغي
 ان استفيد من المصنف الشخصي ، المرحوم ان يستفيد طلابي . الطرائق
 العامة استفدت من شخصية ولكن لم تفدني كعلم . انما جئنا هي
 لتحسين التعليم وليست للتثقيف .

٣- التدريب

٣-١. طرائق التدريب وكفاية المدرسين .
محت : المدربون من ذوي الخبرة . معظمهم اشتد في بدورات سابقة ومنهم
 اساتذة في دور المعلمين .
 المدربون يتقيدون بالبرنامج اذ يؤمنونه سلفاً على ساعات ، وارتقب
 تنفيذ هذا التوزيع .

محت : المدربون جدد من منهم من يجلب اعتقد انني اقدر صراحة وليس
 صفاً ومنهم من يناقش بشكل هادئ وناجح .
 المناقشة والمزج عن الكورس الجا' الير المدربون لتوضيح المعلومات الفارقة .
 بعض المدرسين يشرعون تعليمية لمناقشة وهذا امر جيد .

٣-١-١ . ملاحظات واقتراحات :
محت : . تقويم المقرر على ساعات يوافق للالتزام به . ولكن الرقعة العملية من خارج
 المقرر اهم من المادة النظرية ، لذا يتم تجاوز المقرر احياناً .
 التدريب نظري بحت . فهناك حاجة الى ايجاد مدارس تطبيقية للممارسة
 التدريب العملي وليس النظري .

أفضل ان يذهب المدربون الى مدارس جيدة لكي يروا التطبيق العملي
 لبعض النظريات التربوية .
 ليس هناك تنسيق فكل بين المدرسين ، ولكنه يتم بصورة غير صارمة .
 فالمواد مرتبطة ببعضها وتنقل نوعاً من التنسيق بين المدرسين . ليس هناك
 امكانية للتنسيق حالياً " لقلة الوقت " . يتم بعض التنسيق في الفصحة .
 التدريب يتم بطريقة تلقائية وهو غير مفيد ويتناقض مع النظريات
 التي نعلمها . التدريب يجب ان يتم بالممارسة .

أقترح ان يكون التدريب من خلال مؤتمرات تربوية متخصصة تناقش
 مسميات المعلمين ويحايز فيه اختصاصيون .
 المدربون اعميون كونه تنقصهم المعلومات الجديدة . اقترح تدريب المدرسين
 بدورات في الخارج .

طريقة اى من المقررات اهم من المقررات نسخ وفاهمة بالبراهين والعلوم .
 فمن المهم جداً " ان تطلب في المختبرات وليس نظرياً " كما يتم .
 ضرورة زيادة بدل المدرب .

محت : . هناك مدربون يناقشون وآخرون يعتمدون طريقة الزملاء . افضل
 النقاش . وهناك مدربون لا يفهمون المجال للنقاش كمنهم لا يستطيعون ادارة النقاش .

هذه نوعان من المدرسين ، الأول يأخذ ويطلق مع المدرسين ويناقش معهم ،
والثاني يعتمد المحاضرة الملتزمة بالكورس . أفضل هو النقاش .
هذان من المدرسين من ينزل هرباً وهو مطلع وعلم واستفيد من خبرته .
المدرسون يعتمدون المحاضرة حتى في الامور التطبيقية .
تمارسه الدروس التطبيقية على رفاق الصف من المدرسين . الأفضل ان يكون
التطبيق في مدارس تطبيقية .
سريع ان يكون المدرس صاحب شجاعة واقتضاه . الشرط الأساسي ان يكون
صاحب خبرة في التعليم وان يكون معاً لتأهيل المعلمين واعدادهم .
اعتد ان يكون صف التدريب صفياً " ويتم عن طريق طوله مستديرة للمناقشة .
معظم المدرسين يعرفون المادة العلمية ولكنهم لا يعرفون كيف يعلمونها
وخاصة للصغار .
معظم المدرسين يهتمون بالسر والوقت وليس بفهمه من قبلنا (دورة المتقاضي)

٣- ب . المدرسون وعدى تجاوبهم .
م : المدرسون نصفان (في العادة) منهم من هم حريصون ملتزمين ويصغي يتفاعل
يتفهم ويتابع ، ومنهم غير مهتم ولا يتابع . التزامهم اذا وجد هو نتيجة ضبط
الدوام . اما المدرسون من المتقاضي فهم ملتزم ومنضبط نتيجة كثرة
المواد وعقبة الامتحان الذي يجبره في اخر الدورة .
م : يشارك المدرسون بالنقاش . هناك انضباط وينزلون هرباً لانها
اشد ان هناك جو صف وهو تعليمي وخاصة بالنسبة لدورة المتقاضي .
م : مستوحى المدرس كإبائيه .

هناك القليل من المدرسين من يهتم للقيام بعمل اختياري .
هناك الكثير من الحاجات عند المدرسين . الدورة سلبية قسماً فقط منكم .
م : معظم المدرسين مهتمون بما ولون اظهار ما عندهم من ثقافة ومعلومات .
يطرح بعض المدرسين المحكمات التي تعد منهم في التعليم وفي ذلك
فائدة لغيرهم في التعرف الى هذه المحكمات وحلها .

٣- ب - ١ . ما محاضرات واقترحات :
م : التنظيم الإداري هناك مشغولون ياعدون المدير على الإشراف
الإداري والتدريسي . عملياً لا يوجد احد .
كان من الأفضل لو قيل للمدرسين ما يقال لهم في الدورة قبل بداية
عملهم التعليمي في دوائر سريعة خبعضهم قد أصبح " قاسماً " على التدريب

اذانه مضى عليه مدة طويلة في التعليم والبعض الآخر قد اصبحت متقدماً فيه
 السن . وهناك بعض الحالات من المدرسين من انهم وضياع عمادة لادواتهم
 الشخصية للمدرسين .
 عدد : . يحصل غنياب احياناً من قبل المدرسين وهناك بعض المدرسين / يشارك
 في جهود الصف .
 . اقتراح ان تكون الدورة مأجورة بالنسبة للمدرسين لزيادة الحوافز لمطابقتهم .
 حيث : . هناك فروق بين المعلمين الرسميين ومعلمي المدارس الخاصة . بالاضافة
 الى فروق بين الجدد في التعليم والقدامى . الافضل ان تكون هناك دورات للجدد
 وادرس للقدامى وكذلك معلمي المدارس الخاصة لمأخذ المستحقات التي تقتضيها كل
 منهم ليست واحدة . وكذلك الافضل ان توزع الدورات حسب المرحلة التعليمية
 الابتدائية ، المتوسطة وما قبل الابتدائية ، كمن معلمين يتعاملون مع هذه
 العناية والمساك .

٣- ج . الوسائل التعليمية ودرست توافرها .

٣- ج- ١ . طرق حفظها واقتراحات :

محت : مبدئياً هناك سلف لتوفير الخبرات . قاربنا الدورة على ان تكون ولم
 تؤمن هذه السلف . كذلك لم نؤمن النسبة التعليمية والمقررات المطبوعة بشكل
 كاف .

عدد : . ضرورة توفير مدارس تطبيقية للدورات

• ليس هناك اي خبرات في الدورة عدا اللدخ . ضرورة تجربة الدورة بتجارب
 تابعة للتدريب الفعلي : فيديو تليفزيون . . .

• الدورة عبارة نظرية محنة . المدرب يجب ان يتدرب عملياً " وهذا الامر بحاجة الى
 خبرات وهي نوعان : لتوضيح مقررات الدورة ولاستعمال المدرب في
 التدريب .

• لا تتم المعرفة الا من خلال المحاسن . لذلك يجب توفير الوسائل والتجارب
 الضرورية من وسائل تعليمية للتعليم والتعليم .

• بالنسبة للتدريب الفنية هناك دورات نوعية قصيرة . للملازمة قبل الدورة
 . لم تتوافر الكتب المدرسية ودليل المعلم للطلاب دورة المتعاقدين مما شكلت
 مشكلة كبيرة للمدرسين .

محت : الدورة نظرية جداً " لا زالت تحت بدون اتياء عملية قابلة للتطبيق بسبب
 عدم وجود وسائل تعليمية وكتب . اقتراح توفير كتب المقررات لكي تبقى

مع المدرسين .
 . المواد التدريسية دون تجزيات لا يمكن تطبيقها .
 . طائفة التدريسية التي نتعرف اليها جيدة ولكن يفتقروا وسائل التعليم .
 . ضرورة توفير كتب التحضير و دليل المعلم للمدرسين .

٤ - التقويم .

٤ - ١ . الملاحظات واقتراحات

ملاحظة : يجب ان يصدر عن الدورة تقييم جديد عند عمل الدورة . كما يجب ان ينفذ بالتناوب بين المدرسين وان يعطى البعض منهم مكافآت للتجربة الذي بذلوه وبذلك تشجيع المدرسين على بذل الجهد والمثابرة .
ملاحظة : الامتحان ضروري للتقويم من فهم واستيعاب المدرس . ولكنه يتم بصورة عملية ضرورية يتم فقط لمنح الناجح الدرجة او التثبيت . اما كيف يجب ان يكون الامتحان ؟ من خلال تعامل المدرس والمدرسة . فالمدرس يضع تقويماً للمدرسة عند عمله ونشاطه واستيعابه بالاضافة الى الامتحانات النهائية .

• ضد الامتحانات كنظرية تؤدي الى نتيجة : فالنجاح او الفشل بالدورة كونهما الى المعلم على المدرس بأنه استفاد من التدريب واصبح قادراً للتعليم بالنسبة للدورة المتقدمة .

• لا يعرف المدرسون طبيعة الامتحانات التي ستجربهم اذ ان قرار انزال لم تصدر

بعد .

• اقتراح اعداد ملف لكل مدرس يعرض فيه نجاح المدرس في كل مادة تعليمية ويتم الحاقهم على اساس صلاحيتهم في كل مادة المواد .
 • اقتراح متابعة المدرسين بعد الدورة في المدارس من قبل مشرفين

او مدرسين

ملاحظة : لنا بحاجة الى امتحانات نظراً لطبيعة الدورة ومن المدرسين .
 • التقويم يجب ان يكون من خلال متابعة الدورة . فالامتحانات قد تكون صحيحة .
 • لا نعرف كيف سيتم التقويم والامتحان . وانا اتقبل اي امتحان .
 • التقويم يجب ان يقوم به المدرس لأنه يأخذ فكرة عن المدرس من خلال المناقشة والحضور . اما السابقة فغير ضرورية وافضل ان يكون التقويم على اساس نشاطات عملية يقدم بها المدرس .

٥. ملاحظات واقتراحات أخرى .
- محتوى . . . إطالة دورة المتقاعدين لتفصيل أكثر أو أكثر نتيجة لكثرة المواد
نيرة ، ولحاجات المدرسين المتقدمة التعليمية والكاديمية .
- تقسم الدورات التدريبية على ثلاثة المراحل واعتماد دورات إعادة تأهيل
لتحويل المعلمين إلى مربين .
- إعادة تأهيل المدرسين والنظار .
- اعتماد الدورات المختصة .
- توسيع horizons والتوجيه .
- متابعة المدرسين في مدارسهم بعد التدريب .
- إيجاد تنسيق بين مديرية التعليم العام ومديرية التعليم الابتدائي والمركز
الزبوي والتفتيش الزبوي .
- تأهيل المواد والوسائل والتجارب للدراسات قبل الدورة .
- نتيجة لعدم وجود رقابة أو متابعة من المركز أو المديرية أو التفتيش
يتمنى من السائل ماذا يحدث في الدولة .
- ملاحظة : توفير المختبرات المرشدة ودراسات الوقت والمكان .
- إعادة الدورة لمن يقط في الامتحان .
- أن يتم التدريب حسب حاجات المدارس من جهة ورغبة المدرسين في
تعليم المواد من جهة ثانية التي يمكن التعرف اليها بإجراء دراسات ميدانية
أو بإصدار مشروع horizons والتوجيه .
- ربط التدريب والتطبيق بممارسته نموذجية .
- إيجاد منسق للدورات يبرهن بتنسيق المواد بين المدرسين .
- إيجاد وحدات تدريبية مستمرة يتابعها المدرس حسب حاجته ،
وتكون مدة التدريب نيرة مرنة حسب احتياجات المدرس .
- تنظيم مؤتمرات أو ندوات أو اجتماعات تربوية لتوسيع معلومات المدرسين
وتحديثهم وتدريبهم على محليات التدريب والاعداد .
- أهمية دور كلية التربية على صعيد التدريب وأن تكون الدعاغ المحرك
لكل الدورات بالتنسيق مع هيئة المراكز الإدارية والتربوية .
- المادة تأهيل التفتيش الزبوي والمهام به الكوادر وتوسيعه وان
يتابع تربوياً وبصيرة عملية العملية التعليمية .

٣ - استمارة المدرسة (للمدير)

أ - الاستمارة الأوليّة

ب - نصوص الاستمارة الأوليّة مجرّبة

ج - الاستمارة النهائيّة

أ - الاستمارة الأولى

استمارة المدرسة

(موجهة الى مدير المدرسة)

الرجاء وضع دائرة حول رقم كل جواب صحيح أو كتابة ما يلزم طبقا للواقع والحقيقة

اسم المدرسة _____ عنوانها: _____

اسم المدير: _____

أولا : تعريف

١- المراحل المتوافرة في المدرسة : ١- ما قبل الابتدائي (روضة....)

٢- ابتدائي

٣- متوسط

٤- ثانوي

٢- المدرسة تابعة لـ : ١- مديرية التعليم الابتدائي

٢- مديرية التعليم الثانوي

٣- الدوام : ١- طيلة النهار من الساعة _____ الى الساعة _____

٢- قبل الظهر من الساعة _____ الى الساعة _____

٣- بعد الظهر من الساعة _____ الى الساعة _____

٤- وقت التدريس اليومي : مدة الحصة التعليمية بالدقائق : _____

مجموع وقت الحصص التعليمية اليومي بالساعات والدقائق :

مجموع وقت الحصص التعليمية الاسبوعي بالساعات والدقائق :

٥- ما هو العدد الاجمالي لأيام العمل الفعلي خلال العام الدراسي ٨٥-٨٦ :

٦- عدد التلاميذ وتوزيعهم . الرجاء ملء البيان (١) المرفق في نهاية الاستمارة .

٧- عدد أفراد الهيئة التعليمية (بمن فيهم المدير والذين يمارسون أعمالا ادارية)

الذين يوقع المدير على جداولهم : _____

٨- عدد المعلمين بحسب نصابهم : ١- نصاب كامل. العدد : _____

٢- أقل من النصاب. العدد : _____

٣- بدون نصاب. العدد : _____

المجموع : _____

٩- توزيع أفراد الهيئة التعليمية ومهامهم وعدد ساعات عملهم في العام الدراسي الحالي

٨٦-٨٧، وأيام غيابهم السنوي عن العام ٨٥-٨٦، مع تقدير حاجاتهم الى التدريب.

(الرجاء ملء البيان رقم ٢ المرفق في نهاية الاستمارة)

ثانيا : النقص والفائض

١٠- هل هناك صفوف كانت أو ما تزال بدون معلم لفترة معينة خلال العام الدراسي الحالي ؟

١- لا

٢- نعم

في حال نعم حدّد بالنسبة لكل من هذه الصفوف :

المرحلة	الصف	الشعبة أو الشعب	المادة	عدد الساعات الاسبوعية الشاغرة	تاريخ بدء الشغور	تاريخ انتهاء الشغور	عدد أيام الشغور
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

١١- هل تشكو المدرسة من نقص في المعلمين للسنة الدراسية الحالية ؟

الاختصاص	المرحلة	عدد الساعات الاسبوعي	عدد المعلمين
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

١٢- ما هي الحلول الواقعية التي تراها لمشكلة التقص : -

- ١- التعاقد الداخلي
- ٢- التعاقد الخارجي
- ٣- تدريب المعلمين غير المؤهلين حسب حاجات المدارس
- ٤- تعيين معلمين وأساتذة جدد
- ٥- اعطاء تعويض اضافي لمعلمي المدارس النائية (سكن وانتقال)
- ٦- غير ذلك. حدّد : _____

١٣- هل هناك فائض من المعلمين في المدرسة للسنة الدراسية الحالية :

عدد المعلمين	اختصاصاتهم	عدد المعلمين	اختصاصاتهم
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

١٤- ما هي الحلول الواقعية التي تراها لمشكلة الفائض ؟

- ١- صرف المعلمين غير المؤهلين
- ٢- عدم اعطاء علاوة التعليم للذين لا يعلمون فعليا
- ٣- فتح باب الاستقالات
- ٤- غير ذلك. حدّد : _____

١٥- ما هي الحلول الواقعية الشاملة لمشكلتي النقص والفائض برأيك ؟

- ١- جميع المدارس
- ٢- تحديد شروط ثابتة للتعيين والانتقال تبعا لحاجات المدارس
- ٣- تحديد شروط ثابتة للتعيين والانتقال تبعا لحاجات المعلمين
- ٤- غير ذلك. حدّد : _____

١٦- لنتذكر العام الدراسي ٨٥-٨٦، وبالتحديد المعلمين الذين انتقلوا من المدرسة أو الذين التحقوا بها، والنتائج التي ترتبت على ذلك.

- اذكر اسماء الذين انتقلوا حسب البيان المرفق رقم ٣
- اذكر اسماء الذين التحقوا حسب البيان المرفق رقم ٤

ثالثا : التدريب :

١٧- بنتيجة تجربتك، هل لاحظت ان التدريب الحالي الذي يتابعه المعلمون أحدث تغييرا ما في ممارستهم التعليمية :

ضع دائرة أمام التغيير الذي ترى ان كل دورة تحدثه :

الدورة العادية

- ١- تحدث تغييرا واضحا في ممارسات المعلمين وعلاقتهم بالتلاميذ
- ٢- تحدث تغييرا في انتاجيتهم اذ تزيد من نسبة النجاح عند تلامذتهم
- ٣- تحدث تغييرا في انضباطيتهم في المدرسة وتحسن علاقتهم بالادارة وباقي أفراد الهيئة التعليمية .
- ٤- لا تحدث عادة أي تغيير يذكر .
- ٥- غير ذلك (اشرح)

الدورة الخاصة بالمتعاقدين في التعليم الابتدائي

١ ٢ ٣ ٤ ٥- غير ذلك. حدّد

دورات أخرى

اسم الدورة :
التغيير الذي تحدثه : ١ ٢ ٣ ٤ ٥- غير ذلك. حدّد

١٨- ما هي الحلول الواقعية التي تراها لرفع مؤهلات المعلمين ؟

ب- من حيث مضمون التدريب

- ١- التركيز على طرق تعليم المادة
- ٢- التركيز على المهارات العامة
- ٣- التركيز على التقوية في المادة
- ٤- التركيز على الثقافة التربوية
- ٥- غير ذلك. حدّد :

أ- من حيث نظام التدريب

- ١- دورات صيفية
- ٢- تدريب أثناء الخدمة (خارج الدوام)
- ٣- فصل المعلمين من المدارس والحاقهم بالتدريب
- ٤- اعفاء المعلمين جزئيا من عملهم لمتابعة التدريب
- ٥- غير ذلك. حدّد :

ج - من حيث الاجهزة المشرفة أو الاساليب

- ١- تعيين مرشدين تربويين
- ٢- تكثيف التفتيش التربوي وزيادة عناصره ليشمل الارشاد التربوي
- ٣- استعمال الارشاد بواسطة توزيع النشرات الخاصة
- ٤- عقد الندوات والمؤتمرات التعليمية
- ٥- غير ذلك. حدّد :

رابعاً - الوضع الوظيفي

١٧- ما هي الحلول الواقعية التي تراها حول شروط اختيار المعلمين وشروط عملهم والتي تساعد على رفع انتاجيتهم . اختر خمسة من الحلول التالية (أو أذكر حلولاً أخرى) مرقمة حسب أهميتها من ١ الى ٥ :

- () - اعتماد الملاك الموحد.
- () - تفريغ المعلمين كلياً واعطاءهم علاوة تفرغ ومنع التعاقد الخارجي.
- () - رفع أجور المعلمين الى درجة تضمن لهم حياة اجتماعية معقولة .
- () - حرمان المعلم من علاوة التعليم أو تأخير تدرجه اذا لم يعلم ساعات الحد الأدنى المسموح به وعند التغيب فوق حد معين.
- () - ربط راتب المعلم بكفاءته ، أي كلما زادت شهاداته العلمية أو التربوية كلما ارتفع راتبه .
- () - فتح دور المعلمين وكلية التربية أمام المعلمين لنيل شهادة الكفاءة فـي التعليم واعتبارها أساساً لتثبيت الجدد في الملاك وجعل نيلها الزامياً لمن لم ينلها من المثبتين .
- () - اعتماد المكافآت للمعلمين المنتجين : تقديم تدرج ، مكافآت نقدية ...
- () - حلول أخرى (حددها) :

خامساً - النجاح في الامتحانات الرسمية

(خاص بالمدارس الثانوية)

الرجاء ذكر عدد المرشحين وعدد الناجحين في مدرستك في الامتحانات الرسمية .

بكالوريا قسم أول

العام الدراسي	عدد المرشحين	عدد الناجحين في الدورة الأولى	عدد الناجحين في الدورة الثانية	مجموع الناجحين
٧٤ - ٧٣				
٨٠ - ٧٩				
٨٣ - ٨٢				
٨٦ - ٨٥				

بكالوريا قسم ثان

العام الدراسي	عدد المرشحين	عدد الناجحين في الدورة الأولى	عدد الناجحين في الدورة الثانية	مجموع الناجحين
٧٥-٧٤				
٨٠-٧٩				
٨٣-٨٢				
٨٦-٨٥				

عدد التلامذة أو الطلاب خلال العام الدراسي ٨٦-٨٧

(١) يتبع الترتيب التالي : ما قبل الابتدائي ، ابتدائي ، متوسط ، ثانوي .

9/..

بیان رقم (۲) تابع

أفراد الهيئة التعليمية (دون المدير) ١٩٨٧-١٩٨٦

[illegible]

اسم المدير :

اسم المدرسة :

بيان رقم ٣

المعلمون الذين انتقلوا من المدرسة خلال العام الدراسي ٨٥-٨٦

اسم المعلم	اختصاصه	كيفية (١) الانتقال	بناء لطلب المدير (نعم أو لا)	أحدث فراغا (نعم أو لا)	تاريخ الانتقال
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					

(١) كيفية الانتقال: (ضع ما تحته خط مكان الاجابة)

• بقرار خطي من الوزارة

• بقرار شفهي من المسؤولين في الوزارة

• شمله قرار عام صادر عن الوزارة دون أسماء

• وحده

اسم المدير :

اسم المدرسة :

بيسان رقم (٤)

المعلمون الذين التحقوا بالمدرسة خلال العام الدراسي ٨٥-٨٦

اسم المعلم	اختصاصه	كيفية الالتحاق ^(١)	بناء لطلب المدير (نعم - لا)	لبي حاجة المدرسة (نعم - لا)	تاريخ الالتحاق
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					

(١) كيفية الالتحاق : (ضع ما تحته خط مكان الاجابة)

• بقرار خطي من الوزارة

• بقرار شفهي من المسؤولين في الوزارة

• شمله قرار عام صادر عن الوزارة دون أسماء

• وحده

ب - نصوص الاستمارة الأولى مجربة

استمارة المدرسة

(موجهة الى مدير المدرسة)

الرجاء وضع دائرة حول رقم كل جواب صحيح أو كتابة ما يلزم طبقا للواقع والحقيقة

اسم المدرسة المباني الاولى الرسمية عنوانها: بيوت جمع طه الولاية - ملل الرماهي

اسم المدير: حلمة صويك

أولا : تعريف

١- المراحل المتوافرة في المدرسة : ① ما قبل الابتدائي (روضة)

② ابتدائي

③ متوسط

٤- ثانوي

٢- المدرسة تابعة لـ : ① مديرية التعليم الابتدائي

٢- مديرية التعليم الثانوي

٣- السدوام : ١- طيلة النهار من الساعة _____ الى الساعة _____

② قبل الظهر من الساعة _____ الى الساعة ١٥ ١٢

٣- بعد الظهر من الساعة _____ الى الساعة _____

٤- وقت التدريس اليومي : مدة الحصة التعليمية بالدقائق : ٤٠

مجموع وقت الحصص التعليمية اليومي بالساعات والدقائق :

٤ ساعات

مجموع وقت الحصص التعليمية الاسبوعي بالساعات والدقائق :

٢٨ ساعة

٥- ما هو العدد الاجمالي لأيام العمل الفعلي خلال العام الدراسي ٨٥-٨٦ :

٢٨٠ يوما

٦- عدد التلاميذ وتوزيعهم . الرجاء ملء البيان (١) المرفق في نهاية الاستمارة .

٧- عدد أفراد الهيئة التعليمية (بمن فيهم المدير والذين يمارسون أعمالا ادارية)

الذين يوقع المدير على جداولهم : اربعة

٨- عدد المعلمين بحسب نصابهم : ١- نصاب كامل. العدد : _____

٢- أقل من النصاب. العدد : _____

٣- بدون نصاب. العدد : _____

المجموع : _____

٩- توزيع أفراد الهيئة التعليمية ومهامهم وعدد ساعات عملهم في العام الدراسي الحالي
٨٦-٨٧، وأيام غيابهم السنوي عن العام ٨٥-٨٦، مع تقدير حاجاتهم الى التدريب.
(الرجاء ملء البيان رقم ٢ المرفق في نهاية الاستمارة)

ثانيا : النقص والفائض

١- هل هناك صفوف كانت أو ما تزال بدون معلم لفترة معينة خلال العام الدراسي الحالي ؟

١- لا

٢- نعم

في حال نعم حدد بالنسبة لكل من هذه الصفوف :

المرحلة	الصف	الشعبة أو الشعب	المادة	عدد الساعات الاسبوعية الشاغرة	تاريخ بدء الشغور	تاريخ انتهاء الشغور	عدد أيام الشغور
المتوسطة	الاول	أ. ب	فرنسي	١٤	٨٦/٧/٤	لا يزال	كل المدة
المتوسطة	الاول	أ. ب	عربي	١٤	٨٦/٧/٤	لا يزال	كل المدة
المتوسطة	الاول	أ. ب	عربي	٦	٨٦/٩/٢١	٨٦/١١/٢	اربعون
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

١١- هل تشكو المدرسة من نقص في المعلمين للسنة الدراسية الحالية ؟

الاختصاص	المرحلة	عدد الساعات الاسبوعي	عدد المعلمين
رياضيات	المتوسطة	١٤	١
عربي	١	١٤	١
فرنسي	١	١٤	١
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

١٢- ما هي الحلول الحلول الواقعية التي تراها لمشكلة النقص.

١- التعاقد الداخلي

٢- التعاقد الخارجي

٣- تدريب المعلمين غير المؤهلين حسب حاجات المدارس

٤- تعيين معلمين وأساتذة جدد

٥- اعطاء تعويض اضافي لمعلمي المدارس النائية (سكن وانتقال)

٦- غير ذلك. حدد : حولة احصائية على المدارس وحسب الفائض / النقص في بعض
المناطق وبالحاجة للمناطق واستطاعت بعض المعلمين

١٣- هل هناك فائض من المعلمين في المدرسة للسنة الدراسية الحالية :

عدد المعلمين	اختصاصاتهم	عدد المعلمين	اختصاصاتهم
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

١٤- ما هي الحلول الواقعية التي تراها لمشكلة الفائض ؟

١- صرف المعلمين غير المؤهلين

٢- عدم اعطاء علاوة التعليم للذين لا يعلمون فعليا

٣- فتح باب الاستقالات

٤- غير ذلك. حدد : _____

١٥- ما هي الحلول الواقعية الشاملة لمشكلتي النقص والفائض برأيك ؟

١- تجميع المدارس

٢- تحديد شروط ثابتة للتعيين والانتقال تبعا لحاجات المدارس

٣- تحديد شروط ثابتة للتعيين والانتقال تبعا لحاجات المعلمين

٤- غير ذلك. حدد : _____

١٦- لنتذكر العام الدراسي ٨٥-٨٦، وبالتحديد المعلمين الذين انتقلوا من المدرسة أو الذين التحقوا بها، والنتائج التي ترتبت على ذلك.

• اذكر اسماء الذين انتقلوا حسب البيان المرفق رقم ٣

• اذكر اسماء الذين التحقوا حسب البيان المرفق رقم ٤

ثالثا : التدريب :

١٧- نتيجة تجربتك، هل لاحظت ان التدريب الحالي الذي يتابعه المعلمون أحدث تغييرا ما في ممارستهم التعليمية :

ضع دائرة أمام التغيير الذي ترى ان كل دورة تحدثه :

الدورة العادية

- ١- تحدث تغييرا واضحا في ممارسات المعلمين وعلاقتهم بالتلاميذ
- ٢- تحدث تغييرا في انتاجيتهم اذ تزيد من نسبة النجاح عند تلامذتهم
- ٣- تحدث تغييرا في انضباطيتهم في المدرسة وتحسن علاقتهم بالادارة وباقي أفراد الهيئة التعليمية .
- ٤- لا تحدث عادة أي تغيير يذكر.
- ٥- غير ذلك (اشرح) _____

الدورة الخاصة بالمتعاقدين في التعليم الابتدائي

- | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------|
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥- غير ذلك. حدّد _____ |
|---|---|---|---|------------------------|
- دورات أخرى

- اسم الدورة : إيضاح
- التغيير الذي تحدثه : ١ (٢) ٣ ٤ ٥- غير ذلك. حدّد _____
- ١٨- ما هي الحلول الواقعية التي تراها لرفع مؤهلات المعلمين ؟

ب- من حيث مضمون التدريب

- ١- التركيز على طرق تعليم المادة
- ٢- التركيز على المهارات العامة
- ٣- التركيز على التقوية في المادة
- ٤- التركيز على الثقافة التربوية
- ٥- غير ذلك. حدّد: _____

أ- من حيث نظام التدريب

- ١- دورات صيفية
- ٢- تدريب أثناء الخدمة (خارج الدوام)
- ٣- فصل المعلمين من المدارس والحاقهم بالتدريب
- ٤- اعفاء المعلمين جزئيا من عملهم لمتابعة التدريب
- ٥- غير ذلك. حدّد : _____

ج - من حيث الاجهزة المشرفة أو الاساليب

- ١- تعيين مرشدين تربويين
- ٢- تكثيف التفتيش التربوي وزيادة عناصره ليشمل الارشاد التربوي
- ٣- استعمال الارشاد بواسطة توزيع النشرات الخاصة
- ٤- عقد الندوات والمؤتمرات التعليمية
- ٥- غير ذلك. حدّد : _____

رابعاً - الوضع الوظيفي

١٧- ما هي الحلول الواقعية التي تراها حول شروط اختيار المعلمين وشروط عملهم والتي تساعد على رفع انتاجيتهم . اختر خمسة من الحلول التالية (أو أذكر حلولاً أخرى) مرقمة حسب أهميتها من ١ الى ٥ :

- () - اعتماد الملاك الموحد .
- () - تفريغ المعلمين كلياً واعطاؤهم علاوة تفرغ ومنع التعاقد الخارجي .
- (٢) - رفع أجور المعلمين الى درجة تضمن لهم حياة اجتماعية معقولة .
- (٤) - حرمان المعلم من علاوة التعليم أو تأخير تدرجه اذا لم يعلم ساعات الحد الأدنى المسموح به وعند التغيب فوق حد معين .
- (٦) - ربط راتب المعلم بكفاءته ، أي كلما زادت شهاداته العلمية أو التربوية كلما ارتفع راتبه .
- (١) - فتح دور المعلمين وكلية التربية أمام المعلمين لنيل شهادة الكفاءة في التعليم واعتبارها أساساً لتثبيت الجدد في الملاك وجعل نيلها الزامياً لمن لم ينلها من المثبتين .
- (٢) - اعتماد المكافآت للمعلمين المنتجين : تقديم تدرج ، مكافآت نقدية ...
- (٥) - حلول أخرى (حددها) : البدء موزعاً بتنفيذ ما ورد في الحلول الأربع أعلاه

خامساً - النجاح في الامتحانات الرسمية

(خاص بالمدارس الثانوية)

الرجاء ذكر عدد المرشحين وعدد الناجحين في مدرستك في الامتحانات الرسمية .

بكالوريا قسم أول

العام الدراسي	عدد المرشحين	عدد الناجحين في الدورة الأولى	عدد الناجحين في الدورة الثانية	مجموع الناجحين
٧٤ - ٧٣				
٨٠ - ٧٩				
٨٣ - ٨٢				
٨٦ - ٨٥				

بكالوريا قسم ثان

العام الدراسي	عدد المرشحين	عدد الناجحين في الدورة الأولى	عدد الناجحين في الدورة الثانية	مجموع الناجحين
٧٥-٧٤				
٨٠-٧٩				
٨٣-٨٢				
٨٦-٨٥				

اسم المدير: جليمة بيموت
اسم المدرسة : .المنارات.الدراسية الرسمية

بيان رقم (١)

عدد التلامذة أو الطلاب خلال العام الدراسي ٨٦-٨٧

المرحلة (١)	المصف	الشعبة	عدد التلاميذ		المجموع
			ذكور	اناث	
.....	روضة	أ	.....	٢٧	٢٧
.....	روضة	ب	.....	٢٦	٢٦
.....	السنة الأولى	أ	.....	٢٢	٢٢
.....	السنة الأولى	ب	.....	٢٢	٢٢
.....	السنة الثانية	أ	.....	٢٦	٢٦
.....	السنة الثانية	ب	.....	٢٥	٢٥
.....	السنة الثالثة	أ	.....	٢٦	٢٦
.....	السنة الثالثة	ب	.....	٢٨	٢٨
.....	السنة الرابعة	أ	.....	٢٢	٢٢
.....	السنة الرابعة	ب	.....	٢٢	٢٢
.....	السنة الخامسة	أ	.....	٢٢	٢٢
.....	السنة الخامسة	ب	.....	٢٢	٢٢
.....	المتوسط الأول	أ	.....	٢٩	٢٩
.....	المتوسط الأول	ب	.....	٢٨	٢٨
.....	المتوسط الثاني	—	.....	٢٩	٢٩
.....	المتوسط الثالث	أ	.....	١٩	١٩
.....	المتوسط الثالث	ب	.....	١٩	١٩
.....	المتوسط الرابع	—	.....	٢٦	٢٦

(١) يتبع الترتيب التالي : ما قبل الابتدائي ، ابتدائي ، متوسط ، ثانوي .

اسم المدير :

اسم المدرسة : البيانات رقم (٢)

أفراد الهيئة التعليمية (دون المدير) ١٩٨٧-١٩٨٦

[illegible]

(١) ناظر، أمين مكتبة، منسق، معلم.... الخ . اذا قام المعلم بأكثر من مهمة أو علم أكثر من مادة الرجاء تخصيص سطر لكل منها.

ملاحظة : بالنسبة لتقدير حاجة كل معلم الى التدريب الرجاء وضع الرقم المناسب (في عامود ٦)
استنادا الى الاحتمالات التالية :

رقم ١- يعني : معلم اختصاصي في المهمة، يتمتع بالمؤهلات اللازمة، لا يحتاج الى تدريب.

رقم ٢- يعني : متمكن من المادة انما يحتاج الى تدريب تربوي.

رقم ٣- يعني : غير متمكن من المادة ، يحتاج الى دورة للتمكن منها .

رقم -٤- يعني : غير مؤهل لهذه المهمة بتاتا ، يجب تأمين البديل على جناح السرعة .

رقم ٥- يعنى : يعانى من مشكلات جسدية تمنعه من التعليم .

رقم ٦-٦ : يعانى من مشكلات نفسية و/أو عقلية و/أو جسدية تمنعه من القيام بأية

مهمة تربوية في المدرسة .

بيان رقم (٢) تابع
أفراد الهيئة التعليمية (دون المدير) ١٩٨٦-١٩٨٧

٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
أيام الغياب السبوعية ٨٦-٨٥ (العدد)	الحاجة الى التدريب	عدد النصاب القانوني	عدد الساعات الاسبوعية	للذين يعلمون		اسم المعلم المهمة
				المادة	المرحلة	
٧. مرمية			١٩	المبتدئ	٣-٤	منا طيبة خليفه
٨. مرمية			٢٠	المبتدئ	.....	منا طيبة عيسى
٩. مرمية			١٧	أ. ب	١-٤	ليلى بلربوبان
١٠. مرمية			١٧	أ. ب	٣	ليلى بصرى الله
١١. مرمية			١٤	المبتدئ	١-٢	عليكة ياسين
١٢. مرمية			١٠	رياضيات	٣-٤	محمد محمد
١٣. مرمية			١١	أ. ب	.....	محمد بصرى
١٤. مرمية			١٧	أ. ب	٥	منا طيبة شوع
١٥. مرمية			٢٠	المبتدئ	١-٢	منا طيبة
١٦. مرمية			١٤	أ. ب	٣-٤	منا طيبة
١٧. مرمية			١٤	أ. ب	٤	منا طيبة
١٨. مرمية			١٤	أ. ب	٤	منا طيبة
١٩. مرمية			١٧	أ. ب	٣-٤	منا طيبة
٢٠. مرمية			١٤	أ. ب	٣	منا طيبة
٢١. مرمية			١٧	أ. ب	٤	منا طيبة
٢٢. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٢٣. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٢٤. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٢٥. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٢٦. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٢٧. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٢٨. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٢٩. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٣٠. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٣١. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٣٢. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٣٣. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٣٤. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٣٥. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٣٦. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٣٧. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٣٨. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٣٩. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٤٠. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٤١. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٤٢. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٤٣. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٤٤. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٤٥. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٤٦. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٤٧. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٤٨. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٤٩. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٥٠. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٥١. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٥٢. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٥٣. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٥٤. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٥٥. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٥٦. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٥٧. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٥٨. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٥٩. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٦٠. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٦١. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٦٢. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٦٣. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٦٤. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٦٥. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٦٦. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٦٧. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٦٨. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٦٩. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٧٠. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٧١. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٧٢. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٧٣. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٧٤. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٧٥. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٧٦. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٧٧. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٧٨. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٧٩. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٨٠. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٨١. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٨٢. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٨٣. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٨٤. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٨٥. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٨٦. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٨٧. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٨٨. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٨٩. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٩٠. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٩١. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٩٢. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٩٣. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٩٤. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٩٥. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٩٦. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٩٧. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٩٨. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
٩٩. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة
١٠٠. مرمية			١٧	أ. ب	.....	منا طيبة

مدرسة الحسين

اسم المدير :

اسم المدرسة :

بيان رقم ٣

المعلمون الذين انتقلوا من المدرسة خلال العام الدراسي ٨٥-٨٦

اسم المعلم	اختصاصه	كيفية (١) الانتقال	بناء لطلب المدير (نعم أو لا)	أحدث فراغا (نعم أو لا)	تاريخ الانتقال
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					

(١) كيفية الانتقال: (ضع ما تحته خط مكان الإجابة)

• بقرار خطي من الوزارة

• بقرار شفهي من المسؤولين في الوزارة

• شمله قرار عام صادر عن الوزارة دون أسماء

• وحده

اسم المدير :

اسم المدرسة :

بيان رقم (٤)

المعلمون الذين التحقوا بالمدرسة خلال العام الدراسي ٨٥٠-٨٦

اسم المعلم	اختصاصه	كيفية الالتحاق ^(١)	بناء لطلب المدير (نعم - لا)	لبي حاجة المدرسة (نعم - لا)	تاريخ الالتحاق
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					

(١) كيفية الالتحاق : (ضع ما تحته خط مكان الاجابة)

• بقرار خطي من الوزارة

• بقرار شفهي من المسؤولين في الوزارة

• شمله قرار عام صادر عن الوزارة دون أسماء

• وحده

استمارة المدرسة

(موجهة الى مدير المدرسة)

الرجاء وضع دائرة حول رقم كل جواب صحيح أو كتابة ما يلزم طبقا للواقع والحقيقة

اسم المدرسة: الجمعية الخيرية الإسلامية عنوانها: الجمعية الخيرية الإسلامية عوقفت

اسم المدير : عائى خضير

أولاً : تعريف

١- المراحل المتوافرة في المدرسة : ١- ما قبل الابتدائي (روضة....)

۲۔ ابتدائي

③ متوسط

٤- شانوي

٢- المدرسة تابعة لـ : (١) مديرية التعليم الابتدائي

٢- مديرية التعليم الثانوي

٣- الدوام : ١- طيلة النهار من الساعة _____ الى الساعة _____

٢٠ قبل الظهر من الساعة ٧:٤٠ الى الساعة ١٢:٠٠

٣- بعد الظهر من الساعة _____ الى الساعة _____

٤- وقت التدريس اليومي : مدة الحصة التعليمية بالدقائق : ٤٥ دقيقة

مجموع وقت الحصص التعليمية اليومي بالساعات والدقائق :

اربع مسائل و نصبت من كل

مجموع وقت الحصص التعليمية الاسبوعي بالساعات والدقائق :

5110

٥- ما هو العدد الاجمالي لأيام العمل الفعلي خلال العام الدراسي ٨٥-٨٦ :

146

٦٦- عدد التلاميذ وتوزيعهم . الرجاء ملء البيان (١) المرفق في نهاية الاستمارة .

٧- عدد أفراد الهيئة التعليمية (بمن فيهم المدير والذين يمارسون أعمالاً إدارية)

الذين يوقع المدير على جداولهم : ١٥

- ٨- عدد المعلمين بحسب نصابهم : ١- نصاب كامل. العدد : _____
 ٢- أقل من النصاب. العدد : _____
 ٣- بدون نصاب. العدد : _____
 المجموع : _____

٩- توزيع أفراد الهيئة التعليمية ومهامهم وعدد ساعات عملهم في العام الدراسي الحالي ٨٦-٨٧، وأيام غيابهم السنوي عن العام ٨٥-٨٦، مع تقدير حاجاتهم الى التدريب .
 (الرجاء ملء البيان رقم ٢ المرفق في نهاية الاستمارة)

ثانيا : النقص والفائض

١- هل هناك صفوف كانت أو ما تزال بدون معلم لفترة معينة خلال العام الدراسي الحالي ؟

١- لا

٢- نعم

في حال نعم حدّد بالنسبة لكل من هذه الصفوف :

المرحلة	الصف	الشعبة أو الشعب	المادة	عدد الساعات الاسبوعية الشاغرة	تاريخ بدء الشغور	تاريخ انتهاء الشغور	عدد أيام الشغور
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

١١- هل تشكو المدرسة من نقص في المعلمين للسنة الدراسية الحالية ؟ ☒

الاختصاص	المرحلة	عدد الساعات الاسبوعي	عدد المعلمين
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

١٢- ما هي الحلول الواقعية التي تراها لمشكلة 'النقص' ؟

١- التعاقد الداخلي

٢- التعاقد الخارجي

٣- تدريب المعلمين غير المؤهلين حسب حاجات المدارس

٤- تعيين معلمين وأساتذة جدد

٥- اعطاء تعويض اضافي لمعلمي المدارس النائية (سكن وانتقال)

٦- غير ذلك. حدّد : _____

١٣- هل هناك فائض من المعلمين في المدرسة للسنة الدراسية الحالية : لا

عدد المعلمين	اختصاصاتهم	عدد المعلمين	اختصاصاتهم
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

١٤- ما هي الحلول الواقعية التي تراها لمشكلة الفائض ؟

١- صرف المعلمين غير المؤهلين

٢- عدم اعطاء علاوة التعليم للذين لا يعلمون فعليا

٣- فتح باب الاستقالات

٤- غير ذلك. حدّد : معرض المراسم _____

١٥- ما هي الحلول الواقعية الشاملة لمشكلتي 'النقص' والفائض برأيك ؟

١- تجميع المدارس

٢- تحديد شروط ثابتة للتعيين والانتقال تبعا لحاجات المدارس

٣- تحديد شروط ثابتة للتعيين والانتقال تبعا لحاجات المعلمين

٤- غير ذلك. حدّد : _____

١٦- لتذكر العام الدراسي ٨٥-٨٦، وبالتحديد المعلمين الذين انتقلوا من المدرسة أو الذين التحقوا بها، والنتائج التي ترتبت على ذلك.

• اذكر اسماء الذين انتقلوا حسب البيان المرفق رقم ٣

• اذكر اسماء الذين التحقوا حسب البيان المرفق رقم ٤

ثالثا : التدريب :

١٧- بنتيجة تجربتك، هل لاحظت ان التدريب الحالي الذي يتابعه المعلمون أحدث تغييرا ما في ممارستهم التعليمية :

ضع دائرة أمام التغيير الذي ترى ان كل دورة تحدثه :

الدورة العادية

- ١- تحدث تغييرا واضحا في ممارسات المعلمين وعلاقتهم بالتلاميذ
- ٢- تحدث تغييرا في انتاجيتهم اذ تزيد من نسبة النجاح عند تلامذتهم
- ٣- تحدث تغييرا في انضباطيتهم في المدرسة وتحسن علاقتهم بالادارة وباقي أفراد الهيئـة التعليمية .
- ٤- لا تحدث عادة أي تغيير يذكر .
- ٥- غير ذلك (اشرح) _____

الدورة الخاصة بالمتعاقدين في التعليم الابتدائي

- | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------|
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥- غير ذلك . حدد _____ |
|---|---|---|---|------------------------|
- دورات أخرى _____

- اسم الدورة : _____
- التغيير الذي تحدثه : ١ ٢ ٣ ٤ ٥- غير ذلك . حدد _____

١٨- ما هي الحلول الواقعية التي تراها لرفع مؤهلات المعلمين ؟

ب- من حيث مضمون التدريب

أ- من حيث نظام التدريب

- | | |
|--|----------------------------------|
| ١- دورات صيفية | ١- التركيز على طرق تعليم المادة |
| ٢- تدريب أثناء الخدمة (خارج الدوام) | ٢- التركيز على المهارات العامة |
| ٣- فصل المعلمين من المدارس والحاقهم بالتدريب | ٣- التركيز على التقوية في المادة |
| ٤- اعفاء المعلمين جزئيا من عملهم لمتابعة التدريب | ٤- التركيز على الثقافة التربوية |
| ٥- غير ذلك . حدد : _____ | ٥- غير ذلك . حدد : _____ |

ج - من حيث الاجهزة المشرفة أو الاساليب

- ١- تعيين مرشدين تربويين
- ٢- اكتشاف التفتيش التربوي وزيادة عناصره ليشمل الارشاد التربوي
- ٣- استعمال الارشاد بواسطة توزيع النشرات الخاصة
- ٤- عقد الندوات والمؤتمرات التعليمية
- ٥- غير ذلك . حدد : _____

رابعاً - الوضع الوظيفي

١٧- ما هي الحلول الواقعية التي تراها حول شروط اختيار المعلمين وشروط عملهم والتي تساعد على رفع انتاجيتهم . اختر خمسة من الحلول التالية (أو أذكر حلولاً أخرى) مرقمة حسب أهميتها من ١ الى ٥ :

() - اعتماد الملاك الموحد .

(١) - تفريغ المعلمين كلياً واعطائهم علاوة تفرغ ومنع التعاقد الخارجي .

(٣) - رفع أجور المعلمين الى درجة تضمن لهم حياة اجتماعية معقولة .

(٢) - حرمان المعلم من علاوة التعليم أو تأخير تدرجه اذا لم يعلم ساعات الحد الأدنى المسموح به وعند التغيب فوق حد معين .

(٥) - ربط راتب المعلم بكفاءته ، أي كلما زادت شهاداته العلمية أو التربوية كلما ارتفع راتبه .

(٤) - فتح دور المعلمين وكلية التربية أمام المعلمين لنيل شهادة الكفاءة في التعليم واعتبارها أساساً لتثبيت الجدد في الملاك وجعل نيلها الزامياً لمن لم ينلها من المثبتين .

() - اعتماد المكافآت للمعلمين المنتجين : تقديم تدرج ، مكافآت نقدية ...

() - حلول أخرى (حددها) .

خامساً - النجاح في الامتحانات الرسمية

(خاص بالمدارس الثانوية)

الرجاء ذكر عدد المرشحين وعدد الناجحين في مدرستك في الامتحانات الرسمية .

بكالوريا قسم أول

العام الدراسي	عدد المرشحين	عدد الناجحين في الدورة الأولى	عدد الناجحين في الدورة الثانية	مجموع الناجحين
٧٤ - ٧٣				
٨٠ - ٧٩				
٨٣ - ٨٢				
٨٦ - ٨٥				

بكالوريا قسم ثان

العام الدراسي	عدد المرشحين	عدد الناجحين في الدورة الأولى	عدد الناجحين في الدورة الثانية	مجموع الناجحين
٧٥-٧٤				
٨٠-٧٩				
٨٣-٨٢				
٨٦-٨٥				

اسم المدير : علي جيمع
اسم المدرسة : البهيرة الابتدائية الرسمية المخططه .. المنزلي

بیان رقم (۱)

عدد التلامذة أو الطلاب خلال العام الدراسي ٨٦-٨٧

[illegible]

(١) يتبع الترتيب التالي : ما قبل الابتدائي ، ابتدائي ، متوسط ، ثانوي .

[illegible]

(١) ناظر، أمين مكتبة، منسق، معلم.... الخ . اذا قام المعلم بأكثر من مهمة أو علم أكثر من مادة الرجاء تخصيص سطر لكل منها.

ملاحظة : بالنسبة لتقدير حاجة كل معلم الى التدريب الرجاء وضع الرقم المناسب (في اعمود ٦)
استنادا الى الاحتمالات التالية :

رقم ١- يعني : معلم اختصاصي في المهمة، يتمتع بالمؤهلات اللازمة، لا يحتاج الى تدريب.

رقم ٢- يعني : متمكن من المادة انما يحتاج الى تدريب تربوي.

رقم ٣- يعني : غير متمكن من المادة ، يحتاج الى دورة للتمكن منها .

رقم ٤- يعنى : غير مؤهل لهذه المهمة بتاتا ، يجب تأمين البديل على جناح السرعة .

رقم ٥- يعني : يعاني من مشكلات جسدية تمنعه من التعليم .

رقم ٦- يعني : يعاني من مشكلات نفسية و/أو عقلية و/أو جسدية تمنعه من القيام بأية

مهمة تربوية في المدرسة .

بیان رقم (۲) تابع

أفراد الهيئة التعليمية (دون المدير) ١٩٨٧-١٩٨٦

[illegible]

اسم المدير :

اسم المدرسة :

بيان رقم ٣

المعلمون الذين انتقلوا من المدرسة خلال العام الدراسي ٨٥-٨٦

اسم المعلم	اختصاصه	كيفية الانتقال (١)	بناء لطلب المدير (نعم أو لا)	أحدث فراغا (نعم أو لا)	تاريخ الانتقال
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					

(١) كيفية الانتقال: (ضع ما تحته خط مكان الإجابة)

• بقرار خطي من الوزارة

• بقرار شفهي من المسؤولين في الوزارة

• شمله قرار عام صادر عن الوزارة دون أسماء

• وحده

اسم المدير :

اسم المدرسة :

بيان رقم (٤)

المعلمون الذين التحقوا بالمدرسة خلال العام الدراسي ٨٥-٨٦

اسم المعلم	اختصاصه	كيفية الالتحاق ^(١)	بناء لطلب المدير (نعم - لا)	لبي حاجة المدرسة (نعم - لا)	تاريخ الالتحاق
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					

(١) كيفية الالتحاق : (ضع ما تحته خط مكان الاجابة)

• بقرار خطي من الوزارة

• بقرار شفهي من المسؤولين في الوزارة

• شمله قرار عام صادر عن الوزارة دون أسماء

• وحده

ج - الاستمارة النهائية

استمارة المدرسة

(موجهة الى مدير المدرسة)

تترك خانات
الترميز فارغة

لـ لـ لـ لـ لـ

لـ لـ لـ لـ لـ

اسم المدرسة : _____ اسم المدير : _____
تواقيع : _____ رقم الهاتف : _____

الرجاء وضع دائرة حول رقم كل جواب صحيح أو كتابة ما يلزم طبقا للواقع والحقيقة .

أولا : تعريف

(١) المراحل المتوافرة في المدرسة : ١- ما قبل الابتدائي (روضة او تمهيدي)

لـ لـ

٢- ابتدائي

٤- متوسط

٨- ثانوي

(٢) المدرسة تابعة لـ : ١- مديرية التعليم الابتدائي

لـ

٢- مديرية التعليم الثانوي

لـ

(٣) الدوام : ١- قبل الظهر ، من الساعة _____ الى الساعة _____

لـ لـ لـ لـ

٢- بعد الظهر ، من الساعة _____ الى الساعة _____

لـ لـ لـ لـ

(٤) وقت التدريس : - مدة الحصة التعليمية بالدقائق : _____

لـ لـ

- عدد الحصص التعليمية في اليوم : _____

لـ لـ لـ لـ

- مجموع ساعات العمل في اليوم : _____

لـ لـ لـ لـ

- مجموع ساعات العمل في الاسبوع : _____

(٥) أيام العطلة الاسبوعية : _____ و _____

لـ

(٦) العدد الاجمالي لأيام العمل الفعلي خلال العام الدراسي ٨٥ - ٨٦ : _____

(٧) عدد التلاميذ وتوزيعهم في المدرسة . الرجاء ملء البيان رقم ١- المرفق ، ص ٧

(٨) عدد أفراد الهيئة التعليمية (بمن فيهم المدير ، والذين يمارسون أعمالا ادارية)

لـ لـ

الذين يوقع المدير على جداولهم (دون المتعاقدين بالساعة) : _____

(٩) التعديلات التي أجريت على توزيع الدروس الاسبوعي . الرجاء ملء البيان المرفق

لـ

رقم ٢- ص ٨

(١٠) توزيع أفراد البيئة التعليمية ، ومبيلاتهم ، وعدد ساعات عملهم ، خلال العام الدراسي الحالي (٨٦ - ٨٧) ، بمن فيهم المتعاقدون . مع تقدير حاجاتهم للتدريب . وعدد أيام غيابهم السنوي عن العام ٨٥ - ٨٦ . الرجاء ملء البيان رقم - ٣ - ، ص ٩ و ١٠ مكرر .

ثانيا : النقص والفائض

(١١) - هل هناك صفوف كانت أو ما تزال بدون معلم لفترة معينة خلال العام الدراسي الحالي ؟

١- نعم

٢- لا

في حال نعم حدد :

المرحلة	الصف والفرع (١)	الشعبة أو الشعب	المادة	عدد الساعات الأسبوعية الشاغرة	تاريخ بدء الشغور	تاريخ انتهاء الشغور	عدد أسابيع الشغور

(١٢) هل تشكو المدرسة من نقص في المعلمين

للسنة الدراسية الحالية ؟

٢- لا

١- نعم

في حال نعم . حدد :

المرحلة	الاختصاص	عدد الساعات الأسبوعية	عدد المعلمين

ر ك هذه
الخانات
بغية

(١) المقصود بالفرع ، أدبي ، علمي ، لغات قديمة ، فلسفة ، رياضيات ، علوم اختبارية

(١٣) ما هو الحل الواقعي الذي تراه لمشكلة النقص في

مدرستك ؟

- ١- التعاقد الداخلي
- ٢- التعاقد الخارجي
- ٤- تدريب المعلمين غير المؤهلين حسب حاجات المدارس
- ٨- تعيين معلمين وأساتذة جدد
- ١٦- اعطاء تعويض اضافي لمعلمي المدارس النائية (سكن وانتقال)

٣٢- غير ذلك. حدد :

(١٤)- هل هناك فائض من المعلمين في المدرسة للسنة

الدراسية الحالية ؟

- ١- نعم
- ٢- لا في حال نعم ، حدد :

الاختصاص	عدد المعلمين	عدد الساعات الاسبوعية	الاختصاص	عدد المعلمين	عدد الساعات الاسبوعية

(١٥)- ما هو الحل الواقعي الذي تراه لمشكلة الفائض ؟

- ١- نقل المعلمين الفائضين
- ٢- صرف المعلمين غير المؤهلين
- ٤- عدم اعطاء علاوة التعليم للذين لا يعلمون فعليا
- ٨- فتح باب الاستقالات
- ١٦- غير ذلك حدد :

(١٦)- ما هو الحل الواقعي الشامل لمشكلتي النقص والفائض ، برأيك ؟

- ١- اعادة توزيع المعلمين
- ٢- تجميع المدراس
- ٤- تحديد شروط ثابتة للتعيين والانتقال تبعاً لحاجات المدراس
- ٨- تحديد شروط ثابتة للتعيين والانتقال تبعاً لحاجات المعلمين
- ١٦- تصنيف المجازين والهاقيم بالمرحلة المتوسطة

٣٢- غير ذلك. حدد :

(١٧)- لتذكر العام الدراسي ٨٥-٨٦ ، وبالتحديد المعلمين الذين انتقلوا من

المدرسة أو الذين التحقوا بها ، والنتائج التي ترتبت على ذلك .

• اذكر اسماء الذين انتقلوا حسب البيان المرفق رقم ٤ ، ص ١١

• اذكر اسماء الذين التحقوا حسب البيان المرفق رقم ٥ ، ص ١٢

ثالث : التدريب :

- (١٨) - بنتيجة تجربتك ، هل لاحظت ان التدريب الحالي الذي يتابعه المعلمون أحدث تغييرا ما في ممارستهم التعليمية ، وذلك بالنسبة لكل نوع من الدورات المذكورة أدناه ؟
ضع دائرة حول رقم التغيير الذي ترى أن كل دورة تحدثه :

الدورة العادية

- ١- تحدث تغييرا واضحا في ممارسات المعلمين وعلاقتهم بالتلاميذ
٢- تحدث تغييرا في انتاجيتهم اذ تزيد من نسبة النجاح عند تلامذتهم
٣- تحدث تغييرا في انضباطيتهم في المدرسة وتحسن علاقتهم بالادارة وباقي أفراد الهيئة التعليمية .
٤- لا تحدث عادة أي تغيير يذكر.
٥- غير ذلك . حدّد :

الدورة الخاصة بالمتعاقدين في التعليم الابتدائي

ضع دائرة طبقا للتغييرات المذكورة أعلاه

١ ٢ ٣ ٤ ٥ - غير ذلك . حدّد :

دورات أخرى ضع دائرة طبقا للتغييرات المذكورة بالنسبة للدورة العادية .

اسم الدورة : _____
التغيير الذي تحدثه : ١ ٢ ٣ ٤ ٥ - غير ذلك . حدّد :

اسم الدورة : _____
التغيير الذي تحدثه : ١ ٢ ٣ ٤ ٥ - غير ذلك . حدّد :

(١٩) - ما هي الحلول الواقعية التي تراها لرفع مؤهلات المعلمين ؟

ب - من حيث مضمون التدريب

- ١- دورات صيفية
٢- تدريب أثناء الخدمة (خارج الدوام)
٤- فصل المعلمين من المدارس والحاقهم بالتدريب
٨- اعفاء المعلمين جزئيا من عملهم لمتابعة التدريب
١٦ - غير ذلك . حدّد : _____
١- التركيز على طرق تعليم المادة
٢- التركيز على المهارات العامة
٤- التركيز على التقوية في المادة
٨- التركيز على الثقافة التربوية
١٦ - غير ذلك . حدّد :

ج - من حيث الاجهزة المشرفة أو الاساليب

- ١- تعيين مرشدين تربويين
٢- اكتشاف التفتيش التربوي وزيادة عناصره ليشمل الارشاد التربوي
٤- استعمال الارشاد بواسطة توزيع النشرات الخاصة
٨- عقد الندوات والمؤتمرات التعليمية
١٦ - غير ذلك . حدّد :

رابعاً - الوضع الوظيفي

(٥٦) ما هو برأيك أفضل الحلول لتحسين أوضاع المعلمين الرسميين فيما يؤدي الى زيادة انتاجيتهم ؟

- ١- زيادة الرواتب
- ٢- زيادة تعويض التعليم ، وحرمانه ممن لا يعلمون فعليا
- ٤- تقديم المكافآت المالية
- ٨- تطبيق نظام للمكافآت والعقوبات الادارية (التدرج ، النقل ...)
- ١٦- غير ذلك . حدّد :

(٥٧) على أي أساس أو قاعدة يجب ان يطبق التدبير الذي اقترحتة ؟

- ١- على أساس التفرغ التام للمعلمين
- ٢- على أساس الشهادات التي يحملها المعلم
- ٤- على أساس الممارسة الفعلية للمعلم
- ٨- على أساس الدورات التي يتابعها المعلم
- ١٦- غير ذلك . حدّد :

خامساً - النجاح في الامتحانات الرسمية

(خاص بالمدارس الثانوية)

(٥٨) - الرجاء ذكر عدد المرشحين وعدد الناجحين في مدرستك في الامتحانات الرسمية .

بكالوريا قسم أول

العام الدراسي	عدد المرشحين	عدد الناجحين في الدورة الأولى	عدد الناجحين في الدورة الثانية	مجموع الناجحين
٧٤ - ٧٣				
٨٠ - ٧٩				
٨١ - ٨٠				
٨٦ - ٨٥				

يترك هذا

الحقل فارغاً

بكالوريا قسم ثان

العام الدراسي	عدد المرشحين	عدد الناجحين في الدورة الأولى	عدد الناجحين في الدورة الثانية	مجموع الناجحين
٧٤ - ٧٣				
٨٠ - ٧٩				
٨١ - ٨٠				
٨٦ - ٨٥				

تاريخ تعبئة الاستمارة: _____

الاسم : _____

التوقيع : _____

اسم المدرسة :

عدد التلامذة أو الطلاب خلال العام الدراسي ٨٦-٨٧

(٢) علمى ، أدبى ، لغات قديمة ، فلسفة ، رياضيات ، علوم اختبارية .

—人—

- ١- لم تجر أية تعديلات
- ٢- جرت بعض التعديلات

اسم المدير : _____
اسم المدرسة : _____

بیان رقم - ۲-

التعديلات التي أجريت على توزيع الدروس

الاسبوعي (١٩٨٧ - ١٩٨٦)

[illegible]

L

[illegible]

[illegible]

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

اسم المدرسة : _____

أفراد الهيئة التعليمية (دون المدير) ١٩٨٦-١٩٨٧

أساتذة الملاك

1. / . .

اسم المدير : _____
اسم المدرسة : _____

بيان رقم ٣- تابع
أفراد الهيئة التعليمية (دون المدير) ١٩٨٦ - ١٩٨٧

(إذا لم يتسع البيان ، الرجاء اضافة ورقة مماثلة)

٤ - الاستمارة الأولى للمعلم

استمارة موجهة الى الاساتذة والمعلمين الرسميين
في لبنان

اسم المدرسة _____ عنوانها _____

اسم المدير الحالي _____

هل سبق وملأت هذه الاستمارة نفسها سابقا ؟

١- لا

٢- نعم اسم المدرسة التي ملأت فيها الاستمارة : _____

(الرجاء ملء هذه الاستمارة مرة ثانية)

الرجاء وضع دائرة أمام كل جواب صحيح أو كتابة ما يلزم طبقا للواقع والحقيقة

أولا : تعريف :

١- الاسم والشهرة : _____

٢- الجنس : ١- ذكر ٢- انثى

٣- تاريخ الولادة : _____

٤- مكان الإقامة بحسب الهوية : _____ قضاء _____ محافظة _____

٥- مكان الإقامة الحالية : _____ قضاء _____ محافظة _____

٦- تاريخ بدء اقامتك في هذا المكان : _____

٧- مكان الإقامة السابقة قبل انتقالك : _____ قضاء _____ محافظة _____

٨- أسباب انتقالك إلى المكان الحالي : ١- عائلته ٤- صحته

٢- أمنيه ٥- مهنيه

٣- دراسيه ٦- غير ذلك حدد _____

٩- المدرسة التي كنت تعلم فيها سابقا : _____

_____ قضاء _____ محافظه _____

١٠- تاريخ انتقالك إلى المدرسة الحالية : _____

١١- أسباب انتقالك إلى المدرسة الحالية : ١- عائلية ٤- صحية

٢- أمنية ٥- مهنية

٣- دراسية ٦- غير ذلك حدد _____

١٢- ما هي الصفّة التي تعمل فيها في المدرسة الحالية ؟

١- موظف في الملاك

٢- متعاقد بالساعة مع وزارة التربية

٣- متعاقد في التعليم الابتدائي والمتوسط مع وزارة التربية

٤- غير ذلك. حدّد : _____

١٣- ما هو وضعك المهني خارج المدرسة الحالية :

١- لا أقوم بأي عمل آخر

٢- موظف بالملاك في التعليم الرسمي

٣- متعاقد بالساعة مع وزارة التربية

٤- متعاقد في التعليم الابتدائي والمتوسط مع وزارة التربية

٥- متعاقد بالساعة في التعليم الخاص

٦- بالملاك في التعليم الخاص

٧- موظف في إحدى إدارات الدولة أو البلديات. حدّد الجهة : _____

٨- موظف في شركة أو مؤسسة خاصة

٩- في الأبحاث العلمية

١٠- أعمل في الصحافة

١١- غير ذلك. حدّد : _____

إذا كنت تعمل في المدرسة الحالية بصفّتك موظفاً في الملاك (متمراً أو مشبّثاً لا فرق) فتابع الإجابة على الأسئلة أدناه بدءاً من السؤال ١٤

إذا كنت متعاقداً بالساعة في المدرسة الحالية فانتقل مباشرة إلى السؤال ٢٨ (الشهادات) وتابع بقية الأسئلة بعد ذلك.

إذا كنت متعاقداً في التعليم الابتدائي والمتوسط مع وزارة التربية . حدّد

تاريخ التعاقد لأول مرة : _____

مجموع سنوات التدريس بالتعاقد : _____

انتقل الآن مباشرة إلى السؤال ٢٨ (الشهادات) وتابع بقية الأسئلة بعد ذلك.

ثانيا : الوضع الاجتماعي للأهل .

- ١٤- اسم الأب _____ تاريخ ولادته _____
- ١٥- مهنة الأب عند التحاقك بمهنة التعليم (بالتفصيل) _____
- ١٦- ثقافة الأب ١- أمي ٥- يحمل شهادة ثانوية
- ٢- يعرف القراءة والكتابة ٦- يحمل شهادة جامعية
- ٣- يحمل شهادة ابتدائية ٧- غير ذلك. حدد : _____
- ٤- يحمل شهادة متوسطة
- ١٧- ثقافة الأم _____ ١٨- عمل الأم : _____
- ١٩- عدد الأخوة والأخوات _____

ثالثا : الوضع الاجتماعي للمعلم .

- ٢٠- الحالة الاجتماعية : ١- أعزب ٢- مطلق ٣- أرمل ٤- متزوج. مهنة الزوج أو الزوجة : _____
- ٢١- الأشخاص الذين تتحمل اعالتهم : • الاولاد (عددهم) _____
- أشخاص آخرون : _____
- مجموع المعالين : _____

٢٢- اذا كان لديك أولاد انرجاء ذكر اسماء الاولاد (الاسم الاول فقط) بحسب ترتيبهم من الأكبر الى الأصغر. وذكر المعلومات المطلوبة عن كل منهم فـ في المكان المناسب في الجدول أدناه :

- 3 -

[illegible]

(* بالنسبة للقسط السنوي لا يذكر أي مبلغ تؤمن دفعه جهة أخرى كمنحة أو قرض أو ما شابه)

٢٣- السكن : ١- ايجار : - الايجار السنوي ————— ل . ل

٢- ملك

٣- لأشخاص غائبين

مع من تسكن ؟ _____

رابعاً: الوضع الوظيفي .

٢٤- تاريخ التعيين _____

٢٥- الراتب الحالي الصافي بما فيه التعويضات: ————— ل . ل

اساس الراتب : _____ ل . ل

٢٦- كيفية التعيين في الوظيفة الحالية :

١- بصفة متخرج من كلية التربية (أو دار المعلمين العليا سابقا)

٢- بصفة متخرج من دار المعلمين المتوسطة

٣- بصفة متخرج من دار المعلمين الابتدائية

٤- بصفة متخرج من دار المعلمين للتربية الرياضية

٥- بنتيجة الفوز بمباراة خطية أجريت من قبل مجلس الخدمة المدنية

٦- بنتيجة الفوز بمباراة خطية أجريت من قبل وزارة التربية

٧- بنتيجة الفوز بمباراة على أساس الألقاب (العلامات)

٨- بصفتك حائزا شهادة : _____

٩- غير ذلك حدد : _____

٢٧- ما هي الاعمال التي قمت بها قبل انتقالك الى الوظيفة الحالية :

الوزارة أو الجهة أو المؤسسة	الصفة أو الوظيفة	المدة الزمنية		مجموع السنوات
		من سنة	الى سنة	
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

خامسا : الشهادات .

٢٨- أذكر الشهادات الاكاديمية والتربوية التي تحملها ابتداء بالشهادة التي التحقت على أساسها بالتعليم :

اسم الشهادة	الاختصاص	المدرسة أو الجامعة	تاريخ نيلها
الشهادة التي التحقت على أساسها :	_____	_____	_____
شهادات حصلت عليها بعد ذلك :	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
شهادة تعدها حاليا :	_____	_____	_____

سادسا : المؤلفات والابحاث .

٢٩- هل سبق ونشرت أبحاثا ومؤلفات (كتب، مقالات، كتب مدرسية ...)

١- لا .

٢- نعم . ضع لائحة حصرية بها على ظهر هذه الورقة

سابعا : التدريب .

٣٠- هل اشتركت في أية دورة تدريبية تربوية في لبنان أو الخارج :

١- لا اذن انتقل مباشرة الى السؤال ٣٤

٢- نعم اذن تابع الاجابة على الاسئلة

٣١- أذكر الدورات التي اشتركت فيها والمعلومات المطلوبة عنها :

اسم الدورة / موضوعها / اختصاصها	مكانها / تاريخها	مدتها	الجهة التي نظمتها
١-			
٢-			
٣-			
٤-			
٥-			

٣٢- أذكر الدورة أو الدورات التي غيرت في وضعك الوظيفي :

- ١- تثبيت . اسم الدورة وتاريخها : _____
- ٢- تدرج . اسم الدورة وتاريخها : _____
- ٣- غير ذلك حدّد : _____ اسم الدورة وتاريخها : _____

٣٣- الدورة أو الدورات التي غيرت في مؤهلاتك التربوية :

أمامك خمسة تغييرات ممكنة

حدّد بالنسبة لكل دورة اشتركت فيها ، التغيير الحاصل لديك (الاهم) وأكتبه أمامها :

- ١- زودتني بمعلومات وثقافة تربوية
- ٢- أصبحت أكثر الماما بالمادة التعليمية
- ٣- زودتني بمهارات وأساليب تعليمية فعالة ظهرت بوضوح خلال التعليم
- ٤- لم يكن لها أي أثر
- ٥- غير ذلك . (جواب حرّ)

اسم الدورة	التغيير الحاصل
١-	
٢-	
٣-	
٤-	
٥-	

٣٤- التدريب الذي تشعر انك بحاجة اليه يجب أن يركز على :

- ١- الثقافة التربوية العامة
- ٢- كيفية تنظيم وقيادة عملية التعليم
- ٣- كيفية تعليم مادة معينة واستخدام كتاب معين ووسائل معيئة
- ٤- الوسائل التربوية
- ٥- فهم التلاميذ
- ٦- تقوية في المادة . اسم المادة : _____
- ٧- غير ذلك. حدّد: _____

ثامنا : الخبرة .

٣٥- اذكر عدد سنوات الخبرة ازاء كل من المهمات والأعمال الادارية والتعليمية التالية (باستثناء السنة الدراسية الحالية)

المهمة أو العمل	المرحلة التعليمية	عدد السنوات
إدارة مدرسة :	_____	_____
أعمال إدارية بما فيها	_____	_____
النظارة . حدّد :	_____	_____
معلم صف (أي صف؟) :	_____	_____
تعليم أو تنسيق مادة أو	_____	_____
جموعة مواد حدّد :	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____

تاسعا : الاختصاص .

٣٦- من بين المهمات الادارية والتعليمية الواردة أعلاه ، أو بنتيجة الاعداد والتدريب الذي حصلت عليه أو الشهادات التي تحملها أو الخبرة، ما هي المهمة أو المادة التعليمية التي تعتبر نفسك مختصا بها (: مؤهلا للقيام بها بكفاءة)

المهمة	المرحلة	المهمة	المرحلة
_____	_____ -٤	_____	_____ -١
_____	_____ -٥	_____	_____ -٢
_____	_____ -٦	_____	_____ -٣

عاشرا : العمل الحالي .

٣٧- ما هو العمل الذي تقوم به حاليا (العام الدراسي ٨٦-٨٧) في المدرسة :

المرحلة	العمل / أو المهمة	عدد الساعات الاسبوعية
_____	١- ادارة مدرسة	_____
_____	٢- أعمال ادارية بما فيها النظارة (حدّد)	_____
_____	٣- معلم صف (أي صف ؟)	_____
_____	٤- تعليم أو تنسيق مادة أو مجموعة مواد (ما هي ؟)	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

٣٨- هل يتوافق العمل الحالي الذي ذكرته أعلاه مع مؤهلاتك . حدّد بالنسبة لكل واحدة من درجات التوافق المذكورة أدناه المهمة أو المهمات المقابلة .

المهمة	درجة التوافق
_____	١- يتوافق تماما مع مؤهلاتي واختصاصي
_____	٢- احتاج الى تدرب تربوي لتأمين هذا التوافق
_____	٣- احتاج الى زيادة التمكن من المادة التعليمية
_____	٤- غير مؤهل . من الضروري ايجاد بديل
_____	٥- غير ذلك . حدّد :

حادي عشر : آراء وأفكار .

أ- الأساليب والوسائل .

٣٩- هل حدث وقمت أنت (أو بالاشتراك مع التلاميذ) بصنع وسيلة تعليمية معيّنة تخص المادة التي تدرّسها ؟

١- لا . المجال لا يتسع لمثل هذا الأمر

٢- حاولت ولكن لم أكمل

٣- نعم . مثال : _____

٤٠- طرح الأسئلة على التلاميذ، من خلال تجربتك ، يحتاج الى :

١- معرفة قوية بالمادة

٢- مهارة وتمارين

٣- فطنة

٤١- تكون مرتاحا جدا في صفك اذا :

١- تكلمت وسمعتك التلاميذ جيدا طوال الحصّة .

٢- تكلم التلاميذ معك، سائلين ومجيبين حول موضوع الدرس

٣- تكلم التلاميذ مع بعضهم البعض حول موضوع الدرس

ب- المناهج التعليمية .

٤٢- تشدّد المناهج التعليمية في لبنان على :

١- التكوين الفردي للتلميذ

٢- التكوين الاجتماعي للتلميذ

٣- لا أدري

٤٣- نصوص المناهج تشمل :

١- أهدافا اجرائية وارشادات عامة

٢- عناوين دروس وبعض الارشادات

٣- لا أدري

٤٤- بالنظر الى العلاقة بين المراحل التعليمية الثلاث نلاحظ :

- ١- ان كل مرحلة تحضر للأخرى وصولا الى الجامعة
- ٢- ان لا علاقة بينها، كل منها مستقل نسبيا عن الأخرى
- ٣- لا أدري

ج - الاهداف والتقييم

٤٥- التلميذ الذي ينال علامة تحت المعدل في معظم الأحيان هو برأيك :

- ١- تلميذ غبي
- ٢- تلميذ كسول
- ٣- تلميذ لديه مشكلة يجب معرفتها
- ٤- تلميذ لم يستوعب
- ٥- غير ذلك . حدد :

٤٦- أهداف الحصة التعليمية تتحدد بـ: ١- ماهية وحجم المادة التي نعلمها
٢- التطورات التي ستحدث عند الطفل
٣- لا أدري

٤٧- لكي تكون مرتاح الضمير مهنيًا ، ما هي برأيك نسبة التلاميذ الذين يجب ان ينجحوا في صفك ؟

- ١- أقل من ٣٠ %
- ٢- بين ٣٠ و ٥٠ %
- ٣- بين ٥٠ و ٨٠ %
- ٤- أكثر من ٨٠ %

٤٨- اسئلة الامتحان التي تختارها تكون عادة :

- ١- جديدة تماما على التلاميذ
- ٢- مستمدة من مجموع الاسئلة التي سبق وطرحت مع التلاميذ
- ٣- منتقاة بشكل تغطي المنهج كله

٤٩- المنشأ الاجتماعي ، برأيك :

- ١- يؤثر على حظوظ الولد لمتابعة الدراسة
- ٢- لا يؤثر على حظوظ الولد في متابعة الدراسة
- ٣- يعود الأمر الى الفروق الفردية

د - حالة المدرسة الرسمية .

٥٠- كيف تقدر مستوى المدرسة الرسمية اليوم ؟

١- مقبول

٢- سيء

٣- جيد

٥١- ما هي مسؤولية المعلمين في الوصول الى هذا المستوى

١- أقل من ١٠ %

٢- من ١٠ % الى ٣٠ %

٣- من ٣٠ % الى ٦٠ %

٤- أكثر من ٦٠ %

٥٢- مستوى التلاميذ في المادة التي تعلمها (اسم المادة : _____)

١- ضعيف جدا

٢- متوسط الى ضعيف

٣- متوسط الى حسن

٤- جيد

٥٣- كيف حكمت على مستوى تلاميذك ؟

١- بالمقارنة مع زملائهم في التعليم الخاص

٢- بالمقارنة مع زملائهم في الأعوام الماضية

٣- بالمقارنة مع المناهج المقررة للصف

٤- بالاستناد الى الامتحانات الرسمية

٥٤- ما هي المشكلات البارزة في مدرستك . حدد الأربعة الأهم فقط :

١

٢

٣

٤

٥٥- تصل نسبة غياب المعلمين في مدرستك أحيانا الى :

١- أكثر من ٨٠ %

٢- بين ٥٠ و ٨٠ %

٣- بين ٢٠ و ٥٠ %

٤- بين ١٠ و ٢٠ %

٥- أقل من ١٠ %

هـ - الوضع الوظيفي .

٥٦- ما هو برأيك أفضل الحلول لتحسين أوضاع المعلمين الرسميين فيما يؤدي الى زيادة انتاجيتهم ؟

١- زيادة الرواتب

٢- زيادة تعويض التعليم ، وحرمانه ممن لا يعلمون فعليا

٣- تقديم المكافآت المالية

٤- تطبيق نظام في المكافآت والعقوبات الادارية (التدرج ، النقل)

٥- غير ذلك. حدّد : _____

٥٧- على أي أساس أو قاعدة يجب ان يطبق التدبير الذي اقترحتة ؟

١- على أساس التفرغ التام للمعلمين

٢- على أساس الشهادات التي يحصلها المعلم

٣- على أساس الممارسة الفعلية للمعلم

٤- على أساس الدورات التي يتابعها المعلم

٥- غي ذلك. حدّد : _____

و - مهنة التعليم .

٥٨- لو عدنا الى الوراء، الى اليوم الذي بدأت فيه ممارسة مهنة التعليم : هل تختار هذه المهنة مرة ثانية ؟

لا. الأسباب _____

نعم. الاسباب _____

٥٩- لنفرض ان أحدهم طلب منك ان تنصحه فيما اذا كان من الأفضل ان ينخرط فـسـي
التعليم الرسمي، أنت الذي خبرت هذه المهنة. أكتب خلاصة تجربتك ورأيك (١٠ أسطر) .

- ١ _____
- ٢ _____
- ٣ _____
- ٤ _____
- ٥ _____
- ٦ _____
- ٧ _____
- ٨ _____
- ٩ _____
- ١٠ _____

ملاحظات أخرى

الاسم _____

التاريخ _____

الجمهورية اللبنانية
مكتب وزير الدولة لشؤون التنمية الإدارية
مركز مشاريع ودراسات القطاع العام

٥ - لوائح المدارس الرسمية في لبنان

أ - المجتمع الأصلي والعينة

ب - عيّنتا المدارس الابتدائية والثانوية

أ - المجتمع الأصلي والعينة

ملاحظات : المدارس غير العاملة لم تعط رقما تسلسليا في اللوائح
المدارس التي وقعت في العينة مشار اليها بعلامة *

مثال : ١١ * بيروت العاليه

عدد وتوزيع المدارس الابتدائية والمتوسطة الرسمية

بحسب المحافظة والقضاء

المحافظة	القضاء	المدارس العامة	المدارس غير العامة	المجموع
بيروت	بيروت	٦٥	٦	٧١
البيضاء	بعبدا	٥٦	١٢	٦٨
	عاليه	٣٧	١٩	٥٦
	الشوف	٦٥	٢٦	٩١
	جبيل	٢٩	١٩	٤٨
	كسروان	٣٢	٣	٣٥
	المتن	٤٣	٥	٤٨
		٢٦٢	٤٨	٤٣٦
الجنوب	طرابلس م	٦٨	٥	٧٣
	طرابلس ق	٧٥	-	٧٥
	بترون	٣٧	٢٢	٥٩
	زغرتا	٣٤	٢	٣٦
	بشري	١٥	٢	١٧
	عكار	١٤٤	٤	١٤٨
	الكوره	٤٠	٣	٤٣
		٤١٣	٣٨	٤٥١
الناحية	صيدا	٤٩	١٤	٦٣
	النبطية	٤٩	٥	٥٤
	صور	٥٦	٥	٦١
	بنت جبيل	٤١	٢	٤٣
	جزين	٢٠	٢٠	٤٠
	مرجعيون	٢٦	٠٦	٣٢
	حاصبيا	١٦	٣٠	١٩
		٢٥٧	٥٥	٣١٢
الناحية	زحلة	٤٥	١	٤٦
	بعلبك	١٠٣	١٧	١٢٠
	راشيا	٢٨	٣	٣١
	الهرمل	٣١	٥	٣٦
	البقاع الغربي	٣١	١	٣٢
		٢٣٨	٢٧	٢٦٥
المجموع العام		١٢٣٥	٢١٠	١٤٤٥

لائحة بأسماء المدارس الرسمية الابتدائية والمتوسطة الرسمية
محافظة بيروت

الرقم المتسلسل	اسم المدرسة	الرقم المتسلسل	اسم المدرسة
١	الارشاد ب	٢٧	رمل الظريف - ص -
٢	الاشرفية الأولى ب	٢٨	الرميل م
٣	الاشرفية الثانية ب	٢٩	* زقاق البلاط ب
٤	الاشرفية الأولى ص (اورغواي)	٣٠	زقاق البلاط المختلطة - انكليزي
	الاشرفية الثانية ص	٣١	سلمى الصايغ ب
	الاشرفية الثالثه ص	٣٢	* الطريق الجديدة الابتدائية ب
٥	برج أبي حيدر - ب -	٣٣	الطريق الجديدة المتوسطة ب
٦	البسطة الأولى ص	٣٤	الطريق الجديدة الثانية ب
٧	البسطة الثانية ص	٣٥	الطريق الجديدة الثالثة ب
٨	البسطة المتوسطة ص	٣٦	الطريق الجديدة الأولى - مختلطة
٩	البنات الاولى مصيطبه	٣٧	الطريق الجديدة الاولى - ص -
١٠	البنات الثانية مصيطبه	٣٨	الطريق الجديدة الثانية
	البنات الجديده		الابتدائية - ص -
١١	* بيروت العاليه ب	٣٩	الطريق الجديدة المتوسطة
١٢	التباريس بنات		الثانية - ص -
١٣	الجناح المختلطة	٤٠	الطريق الجديدة الثالثة - ص -
١٤	حوض الولايه ص	٤١	عمر حمد - ص -
	الخدق الغميق انكليزي	٤٢	العهد الجديد مختلطة - ق . ظ
١٥	رأس بيروت الأولى م		(وادي أبو جميل)
١٦	رأس بيروت الثانية - فرنسي	٤٣	العهد الجديد مختلطة ب . ظ
١٧	رأس بيروت الثانية - انكليزي	٤٤	عين المريسة الابتدائية المختلطة
	رأس النبع الأولى ب	٤٥	* عين المريسة المتوسطة المختلطة
	رأس النبع الثانيه ب	٤٦	كرم الزيتون - بنات
١٨	رأس النبع المختلطة	٤٧	المزرعه الاولى - ابتدائية ب
١٩	رأس النبع ص	٤٨	المزرعه الثانية - ابتدائية ب
٢٠	رمل الزيدانيه الأولى ب	٤٩	المزرعه المتوسطه ب
٢١	رمل الزيدانيه الثانيه الابتدائية ب	٥٠	المزرعه الابتدائية ص
٢٢	رمل الزيدانيه الثانيه المتوسطه ب	٥١	المزرعه المتوسطة - ص
٢٣	رمل الزيدانيه الابتدائيه ص	٥٢	المصيطبه ب
٢٤	رمل الزيدانيه المتوسطه ص	٥٣	المصيطبه الابتدائية ص
٢٥	رمل الظريف ب	٥٤	المصيطبه المتوسطة ص
٢٦	رمل الظريف المختلطة - انكليزي	٥٥	الملك سعود - ب -

الرقم المتسلسل	اسم المدرسة	الرقم المتسلسل	اسم المدرسة
٥٦	المنارة ب	٦١	وردة اليازجي الابتدائية ب
٥٧	الناصرية - ص	٦٢	وردة اليازجي المتوسطة ب
٥٨	*النشء الجديد مختلطة	٦٣	وطى المصيطبة ابتدائية ب
٥٩	النموذجيه (بئر حسن)	٦٤	وطى المصيطبة متوسطة ب
٦٠	هدى شعراوي - ب -	٦٥	وطى المصيطبه ص

عدد المدارس العاملة ٦٥

عدد المدارس المغفلة ٦

المجموع ٧١

محافظة جبل لبنان

١- قضاء بعبدا

الرقم المتسلسل	اسم المدرسة	الرقم المتسلسل	اسم المدرسة
٦٦	بتخنيه المتوسطة المختلطة	٨٤	خلوات فالوغا المتوسطة
٦٧	برج البراجنه الاولى - ب	٨٥	خريبة المتن الابتدائية
٦٨	برج البراجنه الثانيه - ب		رأس الحرف الابتدائية
٦٩	* برج البراجنه الاولى - ص	٨٦	رأس المتن المتوسطة - ب
	/ ق . ظ	٨٧	رأس المتن المتوسطة - ص
٧٠	* برج البراجنه الاولى - ص	٨٨	رويسة البلوط الابتدائية
	/ ب . ظ		زندوقه الابتدائية
٧١	برج البراجنه الثانيه	٨٩	الشبانيه المتوسطه
	المختلطة ق . ظ		الشيح الأولى - ب
٧٢	برج البراجنه الثانيه	٩٠	* الشياح الثانيه - ب
	المختلطة / ب . ظ		الشيح الاولى - ص
٧٣	برج البراجنه الثالثه	٩١	الشيح الثانيه المختلطة
	المختلطة / ق . ظ	٩٢	الشهيد عبد الكريم الخليل
٧٤	برج البراجنه الثالثه		/ ق . ظ
	المختلطة / ب . ظ	٩٣	الشهيد عبد الكريم الخليل
٧٥	* بزيدين المتوسطة المختلطة		/ ب . ظ -
	بسبا المتوسطة المختلطة	٩٤	صليما المتوسطه
٧٦	بعبدا المتوسطة - ب	٩٥	العبادية المتوسطة
٧٧	بعبدا المتوسطه - ص		العربانيه الابتدائية
٧٨	بعلمشيه المتوسطة المختلطة	٩٦	الغبيري الاولى الابتدائية
	بمريم الابتدائية المختلطة		ق . ظ بنات
	جوار الحوز الابتدائية المختلطة	٩٧	الغبيري الاولى المتوسطة
٧٩	حارة حريك الاولى المتوسطة		بنات / ب . ظ
	المختلطة	٩٨	الغبيري الثانيه الابتدائية
٨٠	حارة حريك الثانيه الابتدائية		ب / ق . ظ
	ق . ظ	٩٩	الغبيري الثانيه المتوسطة
٨١	حارة حريك الثانيه المتوسطة		ب / ق . ظ
	ب . ظ	١٠٠	الغبيري الثانيه الابتدائية
	حاصبيا الابتدائية المختلطة		ص / ق . ظ
٨٢	الحدث المتوسطه ب	١٠١	الغبيري الثانيه المتوسطه
٨٣	الحدث المتوسطه ص		ص / ق . ظ
	حمانا الابتدائية المختلطة	١٠٢	الغبيري الثالثه ص

الرقم المتسلسل	اسم المدرسة	الرقم المتسلسل	اسم المدرسة
١٠٣	الغبيري الاولى الابتدائية م / ق . ظ	١١٣	قبيع المتوسطه
١٠٤	الغبيري الاولى المتوسطه م / ب . ظ	١١٤	قرنايل المتوسطه
١٠٥	الغبيري الابتدائية المختلطه ق . ظ		قرطاضة المتوسطه
١٠٦	الغبيري المتوسطه المختلطه ب . ظ	١١٥	القريضة الابتدائيه
١٠٧	فالوغا المتوسطه	١١٦	القصييه المتوسطه
١٠٨	فرن الشباك المتوسطه	١١٧	كفر سلوان المتوسطه
١٠٩	فرن الشباك المتوسطه المختلطه	١١٨	* كفرشما المتوسطه المختلطه
١١٠	فرن الشباك الاولى - ص	١١٩	اللويضة المختلطه
١١٢	فرن الشباك الثالثه المتوسطه	١٢٠	الليلكي المختلطه
١١٣	قبيع المتوسطه	١٢١	وادي شحرور المتوسطه الهالييه

عدد المدارس العاملة ٥٦

عدد المدارس المغلقة ١٢

المجموع ٦٨

٢- قضاء : عاليه

الرقم المتسلسل	اسم المدرسة	الرقم المتسلسل	اسم المدرسة
١٢٢	اغبيد	١٤٤	عرمون المتوسطه المختلطه
١٢٣	بتاثر المتوسطه	١٤٥	عرمون المتوسطه . ب
	بحمدون الضيعه الابتدائيه	١٤٦	العزونه المتوسطه المختلطه
	بحمدون المحطه المتوسطه		عينات المتوسطه المختلطه
	بختيشه الابتدائيه	١٤٧	* عيناب الابتدائيه
١٢٤	* بدغسان المتوسطه		عين الجديدة الابتدائيه
١٢٥	بشامون المتوسطه	١٤٨	عين داره المختلطه
١٢٦	بعورته المتوسطه	١٤٩	عين عنوب المختلطه
	بمهديه الابتدائيه	١٥٠	الغابون المختلطه
١٢٧	البنيه المتوسطه	١٥١	الفساقين المختلطه
١٢٨	بيصور المتوسطه		قبر شمول المختلطه
١٢٩	خلوات المونه الابتدائيه	١٥٢	القماطيه المختلطه
	دقون المتوسطه		كفر عميه المختلطه
١٣٠	دير قويل الابتدائيه		كفر متى بنات
	رشميا المتوسطه	١٥٣	كفر متى المختلطه
	رمحالا المتوسطه		كيفون المختلطه
١٣١	* الرمليه المتوسطه	١٥٤	المشرفه المختلطه
١٣٢	سرحمول الابتدائيه	١٥٥	مشقتين المختلطه
	سلفايا الابتدائيه		المعروفيه المختلطه
١٣٣	شارون المتوسطه	١٥٦	معصرتي المختلطه
١٣٤	* ثانيه المتوسطه	١٥٧	مجدليا المختلطه
١٣٥	* الشويات - الامراء المتوسطه	١٥٨	مجدل بعنا المختلطه
	ب		بدادون
١٣٦	الشويات الامراء المتوسطه ص		بسوس
١٣٧	الشويات العمروسيه المختلطه		
١٣٨	الشويات القبه - ب		
١٣٩	الشويات القبه - ص		
١٤٠	صوفر المتوسطه المختلطه		عدد المدارس العاملة ٣٧
	عاليه الاولى متوسطه		عدد المدارس المقفلة ١٩
	عاليه الثانيه متوسطه		
١٤١	عاليه الغربيه المختلطه		المجموع
١٤٢	* عاليه المتوسطه المختلطه		٥٦
١٤٣	عبيه المتوسطه المختلطه		

٣- قضاء الشوف

الرقم المتسلسل	اسم المدرسه	الرقم المتسلسل	اسم المدرسه
١٥٩	باتر	١٨٨	الزعروريه المختلطه
١٦٠	باروك	١٨٩	الزعروريه ب
١٦١	بسايا	١٩٠	سبليين
١٦٢	برجا الديماس المختلطه		سرجبال
١٦٣	برجا الديماس المختلطه	١٩١	السمقانيه
١٦٤	* برجا المتوسطه ص	١٩٢	شحييم التكميليه المختلطه
١٦٥	برجا المتوسطه ب		الاولى - ص
١٦٦	البرجين المتوسطه المختلطه	١٩٣	* شحييم الاولى - ب
١٦٧	بريح المختلطه	١٩٤	شحييم الثانيه - ب
١٦٨	بشتفين المختلطه	١٩٥	شحييم الاولى - ص - ب . ظ
١٦٩	بعاصير المختلطه	١٩٦	شحييم الثانيه المختلطه
١٧٠	بعدران المختلطه	١٩٧	شحييم المتوسطه المختلطه
١٧١	بعقلين المختلطه		انكليزي
١٧٢	بتسلون	١٩٨	شحييم (ضهور شحييم)
١٧٣	بقعاتا		الشواليق
	بنو يتي		ضهر عين الحور
	البيره		ضهر المغاره
١٧٤	جباغ الشوف	١٩٩	* عانوت
١٧٥	* الجاهلييه	٢٠٠	عينبال
١٧٦	جون		عين قني
١٧٧	الجيّه الاولى المتوسطه	٢٠١	عين وزين
	حارة بعاصير	٢٠٢	عين زحلتا
١٧٨	* حارة الناعمه	٢٠٣	عماطور
١٧٩	جصروت	٢٠٤	عمانوت
١٨٠	خرييه الشوف		علمان
١٨١	دلهون		عميق الكنيسه
١٨٢	داريا الشوف	٢٠٥	غريفه
١٨٣	* دير القمر		الفواره
١٨٥	دمييت	٢٠٦	كفر فاقود
	دير كوشه	٢٠٧	* كترمايا
	دير دوريت	٢٠٨	كفر قطره
١٨٦	الدامور المختلطه	٢٠٩	الكحلونيه
١٨٧	الرميله	٢١٠	كفر نبرخ

الرقم المتسلسل	اسم المدرسه	الرقم المتسلسل	اسم المدرسه
٢١١	كفر حيسم	٢٢١	نيحنا
٢١٢	مزبود		وادي بنخليه
٢١٣	المغيريه		وادي دير دوريه
٢١٤	معاصر الشوف		وادي الست
٢١٥	معاصر بيت الدين	٢٢٢	الور دانيه
٢١٦	مجدل المعوش	٢٢٣	الورهانيه
٢١٧	مزرعة الشوف		الجيہ الثانيہ المتوسطہ
	مزرعة الزهر		خربة بسري المختلطه
٢١٨	المختاره (كمال جنبلاط)		الدبيۃ المختلطۃ
٢١٩	* مرستي		عقليۃ المختلطۃ
	المطيلي		المشرف
	المطله		سلطانۃ غريب
٢٢٠	الناعمه		الدامور بنات

عدد المدارس العاملة ٦٥

عدد المدارس المقفلة ٢٦

المجموع ٩١

٤- قضاء جيبيل

الرقم المتسلسل	اسم المدرسة	الرقم المتسلسل	اسم المدرسة
٢٢٤	اهمـج الابتدائيه	٢٤٨	مشمش المختلطه المتوسطه
٢٢٥	اهمـج المتوسطه	٢٤٩	معاد المختلطه
	البربره المختلطه	٢٥٠	المغيري المختلطه
٢٢٦	بشلي المختلطه المتوسطه	٢٥١	ميفوق المختلطه
٢٢٧	بجه المختلطه المتوسطه	٢٥٢	نهر ابراهيم المختلطه المتوسطه
٢٢٨	بلاط المختلطه		جنه ومار سركيس
٢٢٩	ترتخ المختلطه المتوسطه		هـديـه المختلطه
٢٣٠	جاج المختلطه		العاقوره المختلطه
	جدايل المختلطه		طورزيـا المختلطه
٢٣١	جبيل الأولى المتوسطه		عنايا كفر رجال المختلطه
	جبيل الثانيه المتوسطه المختلطه		الخاريه المختلطه
٢٣٢	* جبيل الثالثه المختلطه		فغال المزرعه المختلطه
٢٣٣	جبيل الرابعه المختلطه المتوسطه		مهرين المختلطه
٢٣٤	حالات المختلطه المتوسطه		كفون المختلطه
	حبوب المختلطه		رأس اسطبا المختلطه
٢٣٥	حصارات المختلطه المتوسطه		
٢٣٦	حصرايل المختلطه		
٢٣٧	دون بوسكو المختلطه		
٢٣٨	عمشيت المختلطه المتوسطه		
٢٣٩	علمات المختلطه		
	عين كفاح المختلطه		عدد المدارس العاملة ٢٩
	غرزوز المختلطه		عدد المدارس المقفلة ١٩
٢٤٠	غليـون المختلطه		
٢٤١	الفيدار المختلطه المتوسطه		المجموع ٤٨
٢٤٢	قرطبون المختلطه		
	قهـمز المختلطه		
٢٤٣	قرطبا المختلطه المتوسطه		
	كفر زبون المختلطه		
٢٤٤	كفر سالا المختلطه		
٢٤٥	كفر مسحون المختلطه		
	لاسا المختلطه		
٢٤٦	لحـفـد المختلطه		
٢٤٧	* مشان المختلطه		

٥- قضاء كسروان

الرقم المتسلسل	اسم المدرسة	الرقم المتسلسل	اسم المدرسة
٢٥٣	بزجل المختلطه	٢٨٠	يخشوش المختلطة المتوسطة
٢٥٤	بطحا المختلطه	٢٨١	عين الريحانه المختلطه
٢٥٥	بقعاته عشقوت	٢٨٢	سيده النباح (بقعتوته) المتوسطة
٢٥٦	بقعاته كسروان المختلطه	٢٨٣	النمورة المختلطة
٢٥٧	جورة الترمس المختلطة الرسمية	٢٨٤	شحتول المتوسطة
	حارة صخر بنات		عدراس المختلطه
٢٥٨	حارة صخر المختلطة المتوسطة		
٢٥٩	حراجل الابتدائية		
٢٦٠	حراجل المتوسطة		
٢٦١	الحصين المختلطه		
٢٦٢	درعون المختلطه المتوسطة		
٢٦٣	الدقارين المختلطه		
٢٦٤	* ذوق مصبح المختلطه المتوسطة		
٢٦٥	ذوق مكايل المختلطه المتوسطة		
٢٦٦	زيتون المختلطه		
	الزعيترة المختلطه		
٢٦٧	ساحل علما المختلطه		عدد المدارس العاملة ٣٤
٢٦٨	ساحل علما الجديدة المتوسطة		عدد المدارس المقفلة ٣
٢٦٩	صربا المختلطه المتوسطة		
٢٧٠	* الصفرا المختلطه المتوسطة		
٢٧١	عشقوت المختلطه المتوسطة		
٢٧٢	غادير المختلطه المتوسطة		
٢٧٣	غباكه المختلطه المتوسطة		
٢٧٤	غزير المختلطه		
٢٧٥	فتقا المختلطه		
٢٧٦	كفر زيبان المختلطه المتوسطة		
٢٧٧	الكفور المختلطه		
٢٧٨	المعيصرة المختلطه		
٢٧٩	* ميروبا المختلطة المتوسطة		المجموع ٣٥

٦- قضاء المتن

الرقم المتسلسل	اسم المدرسة	الرقم المتسلسل	اسم المدرسة
٢٨٥	انطلياس المختلطة المتوسطة	٣٠٨	سن الفيل المختلطة المتوسطة
٢٨٦	برج حمود بنات المتوسط	٣٠٩	سدّ البوشرية الاولى المختلطة
٢٨٧	برج حمود الابتدائية بنات انكليزي	٣١٠	سدّ البوشرية بنات المتوسط
٢٨٨	* برج حمود الأولى المتوسطة	٣١١	سدّ البوشريه العاليه صبيان المتوسطه
٢٨٩	برج حمود الثالثه المختلطة المتوسطه	٣١٢	* الشوير المختلطة المتوسطه
٢٩٠	بتغرين المختلطة المتوسطه	٣١٣	وادي الكرم المختلطه
٢٩١	برمانا المختلطة المتوسطه	٣١٤	عين عار المختلطه
٢٩٢	بسكنتا المختلطة المتوسطه	٣١٥	عينطورة المختلطة المتوسطه
٢٩٣	بعبدات المختلطه	٣١٦	عين بياقوت المختلطة المتوسطه
٢٩٤	بصالييم المختلطه	٣١٦	عقبة بياقوت المختلطة المتوسطه
٢٩٥	بيت شباب المختلطة المتوسطه	٣١٧	الفريكه المختلطه
٢٩٦	بيت مري المختلطه	٣١٧	الفنار المختلطه
٢٩٧	بكفيا المختلطه المتوسطه	٣١٨	الققعور المختلطه
٢٩٨	جل الديب بنات المتوسطه	٣١٩	كريم التين المختلطه
٢٩٩	* جسر الباشا المختلطه	٣٢٠	المنصوريه المختلطه
٣٠٠	جديدة المتن المختلطة المتوسطه	٣٢٠	المروج المختلطة المتوسطه
٣٠١	جورة البلوط المختلطة المتوسطه	٣٢١	المتن المختلطه
٣٠٢	حملايا المختلطة المتوسطه	٣٢٢	المحيده المختلطة المتوسطه
٣٠٣	الدكوانه المختلطة المتوسطه	٣٢٣	مزرعة يشوع المختلطة المتوسطه
٣٠٤	الزلقا المختلطة المتوسطه	٣٢٤	المسقي المختلطه
٣٠٥	زرعون المختلطه	٣٢٥	المياسه المختلطه
٣٠٦	بولونيا المختلطة المتوسطه	٣٢٦	نابيه المختلطه
٣٠٧	ضبيه المتوسطه المختلطة	٣٢٧	شرين المختلطه
			* تجمع مدارس الدامور - سن الفيل

عدد المدارس العاملة ٤٣

عدد المدارس المقفلة ٥

محافظة الشمال

١- مدينة طرابلس

الرقم المتسلسل	اسم المدرسة	الرقم المتسلسل	اسم المدرسة
٣٢٨	أبن خلدون المتوسطة المختلطة	٣٥٧	روضة زهر المعز
٣٢٩	*الارز المتوسطة بنات		روضة الفضيلة
٣٣٠	الارز المتوسطة صبيان	٣٥٨	روضة القبة
٣٣١	ابراهيم اليازجي المتوسطة	٣٥٩	روضة القلمون
٣٣٢	ابن رشد بنات	٣٦٠	روضة الميناء الاولى
٣٣٣	ابن سينا المتوسطة صبيان	٣٦١	روضة الميناء الثانية
	الامير بشير صبيان	٣٦٢	روضة النجمة
٣٣٤	ابي سمراء المتوسطة الاولى بنات	٣٦٣	الزهريّة بنات
		٣٦٤	الزهريّة المتوسطة صبيان
٣٣٥	ابي سمراء الثانية بنات	٣٦٥	سليمان البستاني المتوسطة بنات
٣٣٦	ابي فراس الحمداني المتوسطة		سليمان البستاني المتوسطة صبيان
٣٣٧	الامير فخر الدين المتوسطة	٣٦٦	الصبيان الاولى المتوسطة
٣٣٨	الاميرة نسب بنات		الميناء
	البنات الاولى (طرابلس)	٣٦٧	الصالح المتوسطة بنات
٣٣٩	البنات الاولى المتوسطة (الميناء)		الضياء بنات
٣٤٠	التدريب التربوي المتوسطة	٣٦٨	*طرابلس الاولى المتوسطة
٣٤١	التربية الحديثة المتوسطة	٣٦٩	صبيان
٣٤٢	التقدم بنات	٣٧٠	العهد الجديد المتوسطة بنات
٣٤٣	التقدم صبيان		العهد الجديد المتوسطة صبيان
٣٤٤	تكميلية طرابلس الاولى بنات	٣٧١	الغزالي المتوسطة صبيان
٣٤٥	الثل الجديدة المتوسطة بنات		الفارابي المتوسطة صبيان
٣٤٦	التهديبية المتوسطة بنات	٣٧٢	فرح انطون المتوسطة صبيان
٣٤٧	التهديبية المتوسطة ص		الفضيلة المتوسطة صبيان
٣٤٨	جبران المتوسطة بنات	٣٧٣	الفيحاء بنات
٣٤٩	الجديدة المتوسطة بنات	٣٧٤	الفيحاء المتوسطة صبيان
٣٥٠	الجديدة المتوسطة صبيان	٣٧٥	القبة المتوسطة بنات
٣٥١	الحياة المتوسطة بنات	٣٧٦	القبة الجديدة بنات
٣٥٢	*دوحة الادب المتوسطة بنات	٣٧٧	لقمان بنات
٣٥٣	روضة ابي سمراء الاولى	٣٧٨	
٣٥٤	* روضة ابي سمراء الثانية	٣٧٩	
٣٥٥	روضة التبانة		
٣٥٦	روضة التل - الزهرية	٣٨٠	

الرقم المتسلسل	اسم المدرسة	الرقم المتسلسل	اسم المدرسة
٣٨١	* لقمان المتوسطة صبيان	٣٨٨	النصر المتوسطة صبيان
٣٨٢	المستقبل بنات	٣٨٩	النموذج المتوسطة بنات
٣٨٣	† المستقبل صبيان	٣٩٠	النموذج المتوسطة صبيان
٣٨٤	مي المتوسطة بنات	٣٩١	النهضة المتوسطة بنات
	النجمة بنات	٣٩٢	النهضة المتوسطة صبيان
٣٨٥	النشء الجديد المتوسطة بنات	٣٩٣	النور المتوسطة بنات
	النشء الجديد صبيان	٣٩٤	النور المتوسطة صبيان
٣٨٦	النصر بنات	٣٩٥	الهدى صبيان

عدد المدارس العاملة ٦٨

عدد المدارس غير العاملة ٥

٧٣

المجموع

الرقم المتسلسل	اسم المدرسة	الرقم المتسلسل	اسم المدرسة
٣٩٦	ابن الهيثم المتوسطة	٤٣٠	الريحانيّة
٣٩٧	ايزال المتوسطة	٤٣١	زعزعيّين
٣٩٨	* بحنين	٤٣٢	السفيرة المتوسطة
٣٩٩	بحويتا	٤٣٣	سير بنات المتوسطة
٤٠٠	بخعون المتوسطة بنات	٤٣٤	سير المتوسطة صبيان
٤٠١	بخعون المتوسطة صبيان	٤٣٥	سير السقي
٤٠٢	البدائي المتوسطة بنات	٤٣٦	طاران المتوسطة
٤٠٣	البدائي المتوسطة صبيان	٤٣٧	عاصون المتوسطة
٤٠٤	بطرماز المتوسطة	٤٣٨	عدوه
٤٠٥	بقاعصفرين المتوسطة	٤٣٩	عزقي
٤٠٦	بقرصونا الاولى	٤٤٠	عصيموت
٤٠٧	* بقرصونا الثانية المتوسطة	٤٤١	عيمار
٤٠٨	بيت حاوييك	٤٤٢	عين التينة
٤٠٩	بيت الفقس المتوسطة	٤٤٣	* قرحيا
٤١٠	تربيل	٤٤٤	* قرصيتا المتوسطة
٤١١	جرجور	٤٤٥	* القرين المتوسطة
٤١٢	جيرون	٤٤٦	القطين المتوسطة
٤١٣	الحازمية	٤٤٧	القمامين
٤١٤	* حرف بيت حنا	٤٤٨	كرم الاخرس
٤١٥	حرف بيت داود	٤٤٩	كرم المهر المتوسطة
٤١٦	حرف بيت زود	٤٥٠	كفر بنين
٤١٧	حرف السيار	٤٥١	كفربيتا المتوسطة
٤١٨	حقل العزيمة المتوسطة	٤٥٢	كفر حبو المتوسطة بنات
٤١٩	* حقلية المتوسطة	٤٥٣	كفر حبو صبيان
٤٢٠	حوارة	٤٥٤	كفر حبو الجديدة
٤٢١	الخرنوب	٤٥٥	كفر شلان
٤٢٢	دبعل	٤٥٦	كهف الملول
٤٢٣	* دير عمار بنات المتوسطة	٤٥٧	مراح السراج المتوسطة
٤٢٤	دير عمار صبيان المتوسطة	٤٥٨	* مراح السفيرة المتوسطة
٤٢٥	دير نبوح المتوسطة	٤٥٩	مركبتا المتوسطة
٤٢٦	روضّة البدوي	٤٦٠	المنية بلاط بنات
٤٢٧	روضّة دير عمار	٤٦١	المنية بلاط المتوسطة صبيان
٤٢٨	روضّة سير	٤٦٢	* المنية حكر المتوسطة
٤٢٩	روضّة المنية	٤٦٣	المنية مقالع المتوسطة بنات
		٤٦٤	المنية مقالع المتوسطة صبيان

اسم المدرسة	الرقم المتسلسل	اسم المدرسة	الرقم المتسلسل
* الواطية	٤٦٨	النبي كزبير المتوسطة	٤٦٥
القلمون بنات	٤٦٩	النبي يوشع المتوسطة	٤٦٦
القلمون صبيان	٤٧٠	نمريين	٤٦٧
عدد المدارس العاملة ٧٥			
عدد المدارس غير العاملة صفر			
المجموع ٧٥			

٣- قضاء البترون

الرقم المتسلسل	اسم المدرسة	الرقم المتسلسل	اسم المدرسة
	اجدير	٤٩١	روضة شكا
	ادة المختلطة		زان
	اسمر جبيل	٤٩٢	سلعات المتوسطة
	اصي	٤٩٣	شبتين المتوسطة
	السدوق	٤٩٤	* شكا المتوسطة بنات
٤٧١	الهوري	٤٩٥	شكا الجديدة المتوسطة
٤٧٢	البترون المتوسطة بنات	٤٩٦	شكا المتوسطة
٤٧٣	البترون المتوسطة صبيان		شناطا
٤٧٤	بجد رفل		صغار
٤٧٥	بساتين العصي		صورات
٤٧٦	بشعلية المتوسطة		عبد للي
٤٧٧	بقسمي المتوسطة	٤٩٧	عبرين
٤٧٨	بيت شالا المتوسطة		عرطر
٤٧٩	تحوم المتوسطة		عورا
٤٨٠	* تنورين التحتا المتوسطة		كبا
٤٨١	* تنورين الفوقا المتوسطة		كفرحتنا
٤٨٢	تولا المتوسطة	٤٩٨	كفرحي
	جبلا	٤٩٩	كفرعبيدا
٤٨٣	جران المتوسطة	٥٠٠	كور الجندي المتوسطة
٤٨٤	حامات المتوسطة	٥٠١	كفور العربي المتوسطة
٤٨٥	حردين	٥٠٢	محمش المتوسطة
	حلتا		مزرعة بيت كساب
٤٨٦	* دريا		نحلا
٤٨٧	دوما المتوسطة	٥٠٣	نيحا
٤٨٨	دير بلا	٥٠٤	* كفرحدا المتوسطة
	الدوق المختلطة	٥٠٥	وادي تنورين
٤٨٩	راسخاش	٥٠٦	وطى حوب
	راشا	٥٠٧	وجه الحجر
	راشكيذا		حدشون
٤٩٠	روضة البترون		

عدد المدارس العاملة ٣٧

عدد المدارس غير العاملة ٢٢

المجموع ٥٩

٤- قضاء زغرتا

الرقم المتسلسل	اسم المدرسة	الرقم المتسلسل	اسم المدرسة
٥٠٨	أردة المتوسطة	٥٢٧	عرجس
٥٠٩	أمنون	٥٢٨	عربة قزحية
٥١٠	ايغال	٥٢٩	عشاش
٥١١	بحيرة تولا المتوسطة	٥٣٠	علما
٥١٢	حرف اردة	٥٣١	الفوار
٥١٣	حوقا	٥٣٢	* الفراديس
٥١٤	حريقص	٥٣٣	قره باش
٥١٥	حيلان	٥٣٤	* كرمدة المتوسطة
٥١٦	الخالديه	٥٣٥	* كفرزينا المتوسطة
٥١٧	دشعين المتوسطة	٥٣٦	مجدليا المتوسطة
٥١٨	روضة زغرتا	٥٣٧	مرج كفر صعب المتوسطة
٥١٩	زغرتا المتوسطة الاولى بنات	٥٣٨	مرياطة المتوسطة
٥٢٠	زغرتا المتوسطة الثانية بنات	٥٣٩	مزرعة التفاح المتوسطة
٥٢١	زغرتا المتوسطة الاولى صبيان	٥٤٠	مزرعة النهر
٥٢٢	زغرتا المتوسطة الثانية صبيان	٥٤١	مزيارة المتوسطة
٥٢٣	زغرتا النموذجية		بوسيط
٥٢٤	* سبعل المتوسطة		كفرياشيت
٥٢٥	سرعل المتوسطة		
٥٢٦	صخرة		

عسدد المدارس العاملة ٣٤

عسدد المدارس غير العاملة ٢

٥- قضاء بشري

اسم المدرسة	الرقم المتسلسل	اسم المدرسة	الرقم المتسلسل
حصرون المتوسطة	٥٥٠	بان	٥٤٢
روضة بشري	٥٥١	برحليون المتوسطة	٥٤٣
طورزا المتوسطة	٥٥٢	بشري المتوسطة بنات	٥٤٤
عبدین	٥٥٣	بشري المتوسطة صبيان	٥٤٥
قنات	٥٥٤	* بقا عكفرا	٥٤٦ ✓
وادي قنوبين	٥٥٥	بقرقات	٥٤٧
مزرعة بيت صعب		بلوزا	
متریت	٥٥٦	* حدث الجبة المتوسطة	٥٤٨ ✓
		حدشيت المتوسطة	٥٤٩

عدد المدارس العاملة ١٥

عدد المدارس غير العاملة ٢

١٧

المجموع

٦- قضاء عكار

الرقم المتسلسل	اسم المدرسة	الرقم المتسلسل	اسم المدرسة
٥٥٧	أكروم	٥٩١	* حكر الحوش
٥٥٨	ايلات	٥٩٢	حبشيت
٥٥٩	برقايل المتوسطة	٥٩٣	حكر الظاهري
٥٦٠	بقرزلا المتوسطة	٥٩٤	* حرار المتوسطة
٥٦١	بيت أيوب المتوسطة	٥٩٥	الحميرة
٥٦٢	بيت يونس	٥٩٦	الحويش
٥٦٣	بيت ياسين	٥٩٧	الحيصة
٥٦٤	بيت ملات المتوسطة	٥٩٨	خربة الجرد
٥٦٥	بيت الحاج كوشا	٥٩٩	خربة داود
٥٦٦	بزينا المتوسطة	٦٠٠	خريبة الجندي
٥٦٧	برج العرب	٦٠١	خربة شار المتوسطة
٥٦٨	* البرج	٦٠٢	دارين
٥٦٩	بزال	٦٠٣	الدورة المتوسطة
٥٧٠	بلانة الحيفا	٦٠٤	الدوسة
٥٧١	البيرة	٦٠٥	دنبو المتوسطة
٥٧٢	ببنين المتوسطة بنات	٦٠٦	الدغلسة
٥٧٣	ببنين المتوسطة صبيان	٦٠٧	الدبابية
٥٧٤	ببنين تلييه	٦٠٨	دير جنيسن
٥٧٥	بينو بنات	٦٠٩	دير دلموم
٥٧٦	* بينو صبيان	٦١٠	ذوق الحبالصة
٥٧٧	اليساتين	٦١١	رقاق المتوسطة
٥٧٨	بلانة الحيفا	٦١٢	* روضة حلبا
٥٧٩	* تكرت المتوسطة	٦١٣	روضة ببنين
٥٨٠	تل عباس المتوسطة	٦١٤	روضة القبيات
٥٨١	تلبيرة	٦١٥	* رحة بنات
٥٨٢	تلمعيان المتوسطة	٦١٦	رحبة المتوسطة صبيان
٥٨٣	التليل المتوسطة	٦١٧	الرويمة
٥٨٤	جديدة الجومة	٦١٨	الرياحانية
٥٨٥	جبرايسل	٦١٩	الزورايسب
٥٨٦	* حيزوق	٦٢٠	سفينه الدريب
٥٨٧	* حكر الشيخ طابا	٦٢١	السهلة
٥٨٨	حلبا بنات	٦٢٢	السنديانة
٥٨٩	حلبا المتوسطة صبيان	٦٢٣	السويسة
٥٩٠	الحاكور	٦٢٤	السماقية

الرقم المتسلسل	اسم المدرسة	الرقم المتسلسل	اسم المدرسة
٦٢٥	* الشيخ طابا	٦٥٩	القرقف
٦٢٦	الشيخ محمد	٦٦٠	القرنسة
٦٢٧	* الشيخ زياد	٦٦١	قوس عكار
٦٢٨	شير حميرين	٦٦٢	قرحة
٦٢٩	شربيللا	٦٦٣	القريات
٦٣٠	شدر	٦٦٤	القنطرة
٦٣١	الشقدوف	٦٦٥	الكويخات
٦٣٢	صيد نايا	٦٦٦	الكواشهر
٦٣٣	زهير اللينينة	٦٦٧	كفر حرة
٦٣٤	عمار البيكات	٦٦٨	كرم عصفور
٦٣٥	عرب المفرق	٦٦٩	الكنيسة
٦٣٦	* العوينات	٦٧٠	كفرتون
٦٣٧	عين الزيت		كفرنون
٦٣٨	عين يعقوب	٦٧١	* كروم عرب
٦٣٩	عين تننا	٦٧٢	المباركية
٦٤٠	عديل المتوسطة		المجدل
٦٤١	العبد	٦٧٣	* مجدلا
٦٤٢	عكار العتيقة	٦٧٤	مراحت عكار العتيقة
٦٤٣	عيدمون	٦٧٥	مسراح الخوخ
٦٤٤	العريضة	٦٧٦	مزرعة بلدة
٦٤٥	العسودية	٦٧٧	المسعودية المتوسطة
٦٤٦	عيون السمك	٦٧٨	مشتى حسن المتوسطة
٦٤٧	* العيون	٦٧٩	مشتى حمود
٦٤٨	الغزيلة	٦٨٠	* مشحة المتوسطة
٦٤٩	فنيدي بنات	٦٨١	مشمش المتوسطة
٦٥٠	فنيدي المتوسطة صبيان	٦٨٢	المقيللة
	الفريديس	٦٨٣	ممنع
٦٥١	* قبة سمر	٦٨٤	منجيز
٦٥٢	قبعيت المتوسطة	٦٨٥	منيار بنات
٦٥٣	قنية المتوسطة	٦٨٦	منيار المتوسطة صبيان
٦٥٤	القليعات	٦٨٧	المونس
٦٥٥	* القبيات الغربية المتوسطة	٦٨٨	النفيسية
٦٥٦	القبيات الذوق	٦٨٩	* النهريية
٦٥٧	القبيات القطلبة	٦٩٠	النورة
٦٥٨	القبيات مرتمورا	٦٩١	هتيللا

اسم المدرسة	الرقم المتسلسل	اسم المدرسة	الرقم المتسلسل
سفينة القيطع	٦٩٦	وادي الجاموس	٦٩٢
تلة وشطاحة	٦٩٧	وادي الحور	
صرا ر	٦٩٨	* وطي مشمش المتوسطة	٦٩٣
عندقت	٦٩٩	وادي الرعيان	٦٩٤
الرامة وادي خالد	٧٠٠	جديدة القيطع	٦٩٥

عدد المدارس العاملة ١٤٥

عدد المدارس غير العاملة ٤

المجموع ١٤٨

٧- قضاء الكسوة

الرقم المتسلسل	اسم المدرسة	الرقم المتسلسل	اسم المدرسة
٧٠١	أجدعبريين	٧٢٢	زهر العين المتوسطة
٧٠٢	أميون المتوسطة المختلطة	٧٢٣	زهور الهوا
٧٠٣	* أميون بنات	٧٢٤	زكرون
٧٠٤	أنفة المتوسطة صبيان	٧٢٥	عابا
٧٠٥	أنفة بنات	٧٢٦	عفصديق
٧٠٦	بترومين المتوسطة	٧٢٧	عقبة المغابرية
٧٠٧	بتعبوره	٧٢٨	عين عكرين المتوسطة
٧٠٨	بتوارتيح	٧٢٩	فيح المتوسطة
٧٠٩	بحبوش	٧٣٠	قلحات
٧١٠	بدبا	٧٣١	كفتون
٧١١	بدنايل	٧٣٢	كفرحاتا المتوسطة
٧١٢	* برسا المتوسطة	٧٣٣	كفرحزير المتوسطة
٧١٣	برغون		كفر حارون
٧١٤	بزيلا المتوسطة	٧٣٤	كفرعقا المتوسطة بنات
٧١٥	بصرما	٧٣٥	كفرعقا المتوسطة صبيان
٧١٦	بطرام المتوسطة	٧٣٦	كفرقاهسل
٧١٧	بكفتين	٧٣٧	كفريسا المتوسطة
	دار شمزين	٧٣٨	كوسبا المتوسطة بنات
٧١٨	دده المتوسطة	٧٣٩	كوسبا المتوسطة صبيان
٧١٩	دار بعشتار المتوسطة	٧٤٠	المجدل
٧٢٠	رأس مسقا المتوسطة		وطى فارس
٧٢١	رشدبين المتوسطة		

عدد المدارس العاملة ٤٠

عدد المدارس غير العاملة ٣

محافظة الجنوب

١- مدينة صيدا وقضاؤها

الرقم المتسلسل	اسم المدرسة	الرقم المتسلسل	اسم المدرسة
٧٤١	ارزي	٧٦٩	عدلون
٧٤٢	اركي	٧٧٠	عدوسيه
٧٤٣	* انصارية		عقتانيت
٧٤٤	بابليه		عين الدلب
٧٤٥	براميتة	٧٧١	عنقون
٧٤٦	* برتبي	٧٧٢	الغازيه المتوسطة ص
٧٤٧	* بنعفلول	٧٧٣	الغازيه بنات
٧٤٨	بيسارية	٧٧٤	الغازيه مختلطه
٧٤٩	تفاحتا	٧٧٥	الغسانيه
٧٥٠	حجه	٧٧٦	قعقعيه الصنوبر
٧٥١	خرايب	٧٧٧	القريه
٧٥٢	خرطوم	٧٧٨	قناريت
	درب السيم		قنيطره
٧٥٣	زرارينه	٧٧٩	كفرحتي
٧٥٤	زيتا	٧٨٠	* كفرملكي
٧٥٥	سكسينه	٧٨١	كوشية السيد
٧٥٦	صيدا المتوسطة - ص	٧٨٢	* لوبياء
٧٥٧	صيدا الاولى - ص		مجليون
٧٥٨	صيدا الحديثه	٧٨٣	مروانيه متوسطه
٧٥٩	صيدا المتوسطة - ب	٧٨٤	مروانيه ابتدائيه
٧٦٠	صيدا الاولى ب	٧٨٥	معقرية
٧٦١	صيدا بنات	٧٨٦	مغدوشه المتوسطة
٧٦٢	الاصلاح المتوسطة - ص	٧٨٧	مغدوشه الابتدائيه
٧٦٣	الاصلاح المتوسطة - م		الميه وميه الابتدائيه
٧٦٤	الاصلاح ب	٧٨٨	نجاريه
٧٦٥	العهد الجديد المختلطة		هلاليه
٧٦٦	عين الحلوة المختلطة		الميه وميه المتوسطه
	الصالحية	٧٨٩	خراج البيسارينه
٧٦٧	الصرفند		كفريا
٧٦٨	طنبوريت		بقسطه
	عبرا		بصليا
			زغديرا

عدد المدارس العامه ٤٩

عدد المدارس غير العامه ١٤

٦٣

المجموع

٢- قضاء النبطية

الرقم المتسلسل	اسم المدرسة	الرقم المتسلسل	اسم المدرسة
	أرنون	٨١٨	قاعة الجسر
٧٩٠	أنصار المتوسطة	٨١٩	قصييه
٧٩١	أنصار الابتدائية	٨٢٠	كفرا
٧٩٢	بريقيع	٨٢١	كفرتبنيت المتوسطة
٧٩٣	* جباع	٨٢٢	كفرتبنيت الابتدائية
٧٩٤	جبشيت	٨٢٣	كفر رمان المتوسطة
٧٩٥	جرجوع	٨٢٤	كفر رمان الابتدائية
٧٩٦	حاروف	٨٢٥	كفر صير
٧٩٧	حبوش المتوسطة ص	٨٢٦	كفر فيلا
٧٩٨	حبوش الابتدائية	٨٢٧	كفور
٧٩٩	حبوش بنات	٨٢٨	ميسفدون
٨٠٠	حومين الفوقا	٨٢٩	نبطيه المتوسطة - ص
٨٠١	* حومين التحتا	٨٣٠	نبطيه - ص
٨٠٢	دوير المتوسطة		نبطيه ثالثه - ص
٨٠٣	دوير الابتدائية	٨٣١	نبطيه المتوسطة ب
٨٠٤	دير الزهراني	٨٣٢	نبطيه الجديد ب
٨٠٥	رومين	٨٣٣	نبطيه الابتدائية
٨٠٦	* زبدین	٨٣٤	* نبطيه النموذجيه
٨٠٧	زفتا	٨٣٥	* نبطيه الفوقا
٨٠٨	زوطر الشرقيه	٨٣٦	نميرييه
٨٠٩	زوطر الغربيه	٨٣٧	يحمير الشقيف
٨١٠	سير الغربيه	٨٣٨	شوكين
٨١١	سيناي - انصار		بغروه
٨١٢	شرقيه		صربا
٨١٣	عبا		
٨١٤	عدشيت		
٨١٥	عربصاليم		
٨١٦	عزة		
	عين بوسوار		
٨١٧	عين قانا		

عدد المدارس العاملة ٤٩

عدد المدارس غير العاملة ٥

٣- قضاء ص - ور

الرقم المتسلسل	اسم المدرسة	الرقم المتسلسل	اسم المدرسة
٨٣٩	أرزون	٨٦٩	صديقين
٨٤٠	باتولييه	٨٧٠	صريفنا
٨٤١	باريش	٨٧١	صور الاولى - ص
٨٤٢	بازوريه المتوسطة	٨٧٢	صور الثانيه ص
٨٤٣	بازوريه الابتدائية	٨٧٣	صور - بنات
٨٤٤	بافلييه	٨٧٤	طورا
٨٤٥	* بدياس	٨٧٥	طير دينا
٨٤٦	* برج الشمالي	٨٧٦	طير حرفنا
٨٤٧	برج رحال	٨٧٧	طير فلسيه
٨٤٨	البرغلييه	٨٧٨	ظهيرة
٨٤٩	جبال البطم	٨٧٩	عباسيه
٨٥٠	جيين	٨٨٠	علما الشعب
٨٥١	جويما المتوسطة	٨٨١	عيتيست
٨٥٢	جويما الابتدائية	٨٨٢	عين بعال
٨٥٣	* حلوسيه	٨٨٣	قانا
٨٥٤	حناويه	٨٨٤	قلييه
٨٥٥	حميري		كنيسه
٨٥٦	دبعال	٨٨٥	مالكيه الساحل
٨٥٧	دير عامص	٨٨٦	مجادل
٨٥٨	دير كيفا	٨٨٧	مجدل زون
٨٥٩	دير قانون - رأس العين		محرونه
٨٦٠	دير قانون - النهر	٨٨٨	معركه المتوسطة
٨٦١	رماديه	٨٨٩	معركة الابتدائية
٨٦٢	زبقيين	٨٩٠	معسروب
٨٦٣	سماعيه	٨٩١	المنصوري
٨٦٤	شحور	٨٩٢	ناقورة
٨٦٥	شعيتيه	٨٩٣	وادي جيلو
٨٦٦	شمع		ياريين
٨٦٧	شحيين	٨٩٤	يانسوح
٨٦٨	شهابيه		البيضايه
			مزرعة مشرف

عدد المدارس العاملة ٥٦

عدد المدارس غير العاملة ٥

٤ - قضاء : بنت جبيل

الرقم المتسلسل	اسم المدرسة	الرقم المتسلسل	اسم المدرسة
٨٩٥	بنت جبيل العاليه	٩١٤	شقراء
٨٩٦	بنت جبيل المتوسطة - ص	٩١٥	صرويين
٨٩٧	بنت جبيل المتوسطة - ب	٩١٦	طيبري
٨٩٨	بنت جبيل الثانيه - ب	٩١٧	عيتا الزط
	بنت جبيل الثانيه - ص	٩١٨	عيتا الشعب المتوسطة
٨٩٩	برج قلاويه	٩١٩	عيتا الشعب الابتدائية
٩٠٠	برعشيت	٩٢٠	عين ابل
٩٠١	بيت ليف	٩٢١	عيترون المتوسطة
٩٠٢	بيت ياحون	٩٢٢	* عيترون الأولى
٩٠٣	تبين	٩٢٣	عيترون الثانيه
٩٠٤	الجميعمة - صفد البطيخ	٩٢٤	عينات المتوسطة
٩٠٥	حاريص	٩٢٥	عينات الابتدائية
	حانين	٩٢٦	غندوريه
٩٠٦	حداشا	٩٢٧	فرون
٩٠٧	خربة سلم	٩٢٨	قلاويه
٩٠٨	دبل	٩٢٩	قوزح
٩٠٩	* دير انطار	٩٣٠	كفردونيـن
٩١٠	راميه	٩٣١	كفـرة
٩١١	رشاف	٩٣٢	* كونيـن
٩١٢	رميش	٩٣٣	مارون الرأس
٩١٣	سلطانيه	٩٣٤	يارون
		٩٣٥	ياطر

عدد المدارس العاملة ٤١

عدد المدارس غير العاملة ٢

٤٣

المجموع

٥- قضاء جزيين

الرقم المتسلسل	اسم المدرسة	الرقم المتسلسل	اسم المدرسة
٩٣٦	أنان		عين الميصر
٩٣٧	بكاسين	٩٥١	قيتولسي
	بيصور		كرخا
	جرنايا		كفرجره
٩٣٨	جزيين المتوسطه	٩٥٢	كفرحونه المتوسطه
٩٣٩	جزيين الابتدائيه	٩٥٣	كفرحونه الابتدائيه
	الحرف		لبعا
	حسانيه		لويصره
٩٤٠	حيطوره	٩٥٤	مجيلد
٩٤١	روم		مراح الحباس
٩٤٢	ريحان		مليخ
	سجد	٩٥٥	وادي جزيين
٩٤٣	سريره		كفر فالسوس
٩٤٤	سنيان		وادي الليمون
	شويليق		وادي بعنقودين
٩٤٥	صفاريه		بسري
٩٤٦	صيدون		الميدان
٩٤٧	*عاري بحنين		تعيد
٩٤٨	عرمتي		القطرانبي
٩٤٩	عيشيه		
٩٥٠	عين مجدلين		

٢٠ عدد المدارس العامله

٢٠ عدد المدارس غير العامله

٤٠ المجموع

٦- قضاء مرجعيون

الرقم المتسلسل	اسم المدرسه	الرقم المتسلسل	اسم المدرسه
٩٥٦	ابل السقي	٩٧٠	عديسه
	برج الملوك	٩٧١	عديت القصير
٩٥٧	* بلاط	٩٧٢	قبر يخا
٩٥٨	بليدا	٩٧٣	* قليعه
٩٥٩	بني حيان		قنطره
٩٦٠	تولين	٩٧٤	كفر كلا
٩٦١	حولا	٩٧٥	محييب
٩٦٢	تجمع مدارس الخيام	٩٧٦	* مرجعيون
٩٦٣	دبين	٩٧٧	مركبا
	دير سريان	٩٧٨	مجدل سلم
٩٦٤	دير ميماس	٩٧٩	ميس الجبل المتوسطة
٩٦٥	رب ثلاثين	٩٨٠	ميس الجبل الابتدائية
٩٦٦	صوانه	٩٨١	وزانه
٩٦٧	الطييه المتوسطه		الخيام بنات
٩٦٨	الطييه الابتدائيه		الخيام صبيان
٩٦٩	طلوسه		الخيام المتوسطة

عدد المدارس العاملة ٢٦

عدد المدارس غير العاملة ٦

٣٢

المجموع

٧- قضاء حاصبيا

الرقم المتسلسل	اسم المدرسة	الرقم المتسلسل	اسم المدرسة
٩٨٢	حاصبيا - صبيان	٩٨٩	عين قنيا
٩٨٣	حاصبيا بنات	٩٩٠	فرديس
٩٨٤	* خلوات الكفير	٩٩١	كفرحمام
٩٨٥	دلافه	٩٩٢	كفرشوبا
	راشيا الفخار	٩٩٣	كفير
٩٨٦	شيعا	٩٩٤	ماري
٩٨٧	شوبا	٩٩٥	مرج الزهور
	عين تيا	٩٩٦	ميمس
٩٨٨	عين جرفا	٩٩٧	هباريه
			برغز

عدد المدارس العاملة ١٦

عدد المدارس غير العاملة ٣

١٩

المجموع

محافظة البقاع

١- قضاء زحلة

الرقم المتسلسل	اسم المدرسة	الرقم المتسلسل	اسم المدرسة
٩٩٨	ابلهج	١٠٢٠	زحلة الجديدة
٩٩٩	البردونسي	١٠٢١	*سعد نايل
١٠٠٠	بر الياس	١٠٢٢	* علي النهري المتوسطة
١٠٠١	بيوارج	١٠٢٣	علي النهري الابتدائية
١٠٠٢	تربل	١٠٢٤	عين كفرزبد
١٠٠٣	* تعلبايا	١٠٢٥	الفرزل
١٠٠٤	جارة الوادي	١٠٢٦	فوزي المعلوف
١٠٠٥	جديتا	١٠٢٧	* قاع الريم
١٠٠٦	حزرتا	١٠٢٨	قب الياس المتوسطة
١٠٠٧	حوش الامراء للمبيان	١٠٢٩	قب الياس الابتدائية
١٠٠٨	حوش الامراء للبنات	١٠٣٠	قوسايا
١٠٠٩	حي الفيكاني	١٠٣١	كفرزبد
١٠١٠	*دير الغزال	١٠٣٢	ماسا
١٠١١	رعيت	١٠٣٣	مجدل عنجر
١٠١٢	رياق المتوسطة	١٠٣٤	المريجات
١٠١٣	رياق الاولى الابتدائية	١٠٣٥	المعلقة المتوسطة للمبيان
١٠١٤	رياق الثانية الابتدائية	١٠٣٦	المعلقة المتوسطة للبنات
١٠١٥	زحلة الاولى - بنات	١٠٣٧	المعلقة للاحداث
١٠١٦	زحلة الثانية - بنات	١٠٣٨	مكسه
١٠١٧	زحلة الاولى - صبيان	١٠٣٩	الناصرية
١٠١٨	زحلة الثانية - صبيان	١٠٤٠	النبي ايلا
١٠١٩	زحلة الثالثة - صبيان	١٠٤١	نيحا
		١٠٤٢	وادي العرائش
			المدينة الصناعية

عدد المدارس العاملة ٤٥

عدد المدارس غير العاملة ١

٢٠٢ قضاء بعلبك

الرقم المتسلسل	اسم المدرسة	الرقم المتسلسل	اسم المدرسة
١٠٤٣	الامهزية الجديدة	١٠٧٣	الجوبانييسة
١٠٤٤	الانصار	١٠٧٤	* حمام
١٠٤٥	ايعات	١٠٧٥	حدث بعلبك
١٠٤٦	بتدعي	١٠٧٦	حربتا
١٠٤٧	بدنايل	١٠٧٧	الحرفوش
١٠٤٨	بريتال	١٠٧٨	حزيين
١٠٤٩	بشوات	١٠٧٩	حلبتا
١٠٥٠	بعلبك الاولى للصبيان		حوش تل صفيه
١٠٥١	بعلبك الثانية للصبيان	١٠٨٠	* حوش الرافقه
١٠٥٢	بعلبك الاولى للبنات	١٠٨١	حور تعلا
١٠٥٣	بعلبك الثانية للبنات	١٠٨٢	حوش مصرايا
١٠٥٤	بعلبك الثالثه	١٠٨٣	حوش النبي
١٠٥٥	بعلبك الجديدة	١٠٨٤	الحلانية
١٠٥٦	بوادي	١٠٨٥	الخريبة
١٠٥٧	بيت شاما	١٠٨٦	* الخضر
١٠٥٨	بيت القزح	١٠٨٧	دار الواسعة
١٠٥٩	بيت صليبي - بتدعي	١٠٨٨	دورس
١٠٦٠	بيت صليبي - شمسطار	١٠٨٩	* الدورة
١٠٦١	بيت مشيك - رماسه	١٠٩٠	دير الاحمر
١٠٦٢	بيت مشيك - سيرة هنا	١٠٩١	الرام
	بيت مشيك - قلد السبع	١٠٩٢	رسم الحدث
١٠٦٣	بيت مشيك - مصنع الزهرة	١٠٩٣	* ريحا
١٠٦٤	بيت مشيك - مزرعة التوت	١٠٩٤	* رأس بعلبك
١٠٦٥	بيت مشيك - وادي ام علي	١٠٩٥	الزرازيير
١٠٦٦	تمنين التحتا الابتدائية		الزرايب
١٠٦٧	تمنين التحتا المتوسطة	١٠٩٦	الزيرة
١٠٦٨	تمنين الفوقا	١٠٩٧	زبود
١٠٦٩	التوفيقيية	١٠٩٨	سرعين التحتا
١٠٧٠	جبعا	١٠٩٩	سرعين الفوقا
١٠٧١	الجديدة	١١٠٠	السعيدة
١٠٧٢	جنتا	١١٠١	شليفا

الرقم المتسلسل	اسم المدرسة	الرقم المتسلسل	اسم المدرسة
١١٠٢	شعنت	١١٢٩	مزرعة آل سويدان
١١٠٣	شمسطار - صبيان	١١٣٠	مزرعة الضليل
١١٠٤	شمسطار - بنات		مزرعة العيون
١١٠٥	شميس برقعة	١١٣١	مزرعة آل مطر
١١٠٦	صبوبا	١١٣٢	مزرعة السيد
١١٠٧	صفرا		مزرعة السلوقي
١١٠٨	الصوانييه	١١٣٣	معربون
١١٠٩	*طاريا	١١٣٤	مقراق
١١١٠	طليا	١١٣٥	مقنه
١١١١	طفيل	١١٣٦	نجبا
	العاصي - قرب برق	١١٣٧	نبي رشادي
١١١٢	عرسال	١١٣٨	النبي شيت
١١١٣	العلاق	١١٣٩	النبي عثمان
	العوجا	١١٤٠	نحله
١١١٤	العين	١١٤١	النقره
١١١٥	عيناتا	١١٤٢	وادي الصفا
١١١٦	عين بورضاي	١١٤٣	وادي فعرا
	عين السودا		يحفوفسا
١١١٧	الفاكهه	١١٤٤	اليمنه
١١١٨	فلاوى	١١٤٥	* يونين
١١١٩	القاع		حبوبا
١١٢٠	القدام		رأس العاصي
١١٢١	قرحه		البلقيه
١١٢٢	قصرنبا		البصيلة التحتا
١١٢٣	القليله		كلده السبع
١١٢٤	كفردان		مصنع الزهرة
١١٢٥	كفرديش		العيقديه
١١٢٦	الكنيسه		
١١٢٧	اللبوه		
١١٢٨	مجدلون		
	المشيتيه		

١٠٣	عدد المدارس العاملة
١٧	عدد المدارس غير العاملة
١٢٠	المجموع

٣- قضاء راشيا

الرقم المتسلسل	اسم المدرسة	الرقم المتسلسل	اسم المدرسة
١١٤٦	* عيتا الفخار	١١٦١	* بيت لھيا
١١٤٧	عيجا	١١٦٢	البيـره
١١٤٨	عين حـرشه	١١٦٣	تنوره
١١٤٩	عين عرب	١١٦٤	حوش القنعبه
١١٥٠	عين عطا	١١٦٥	خربه روحا
١١٥١	كفرديس		دير العشايـر
١١٥٢	كفرقوق	١١٦٦	راشيا للبنات
١١٥٣	كفر مشكي	١١٦٧	راشيا للصبيان
١١٥٤	كوكبا	١١٦٨	راشيا المختلطة
١١٥٥	المحيـثـه	١١٦٩	الرفيد
١١٥٦	مدوخا	١١٧٠	* زهر الاحمر
	مزرعة السماح	١١٧١	عز العرب - جب فرح
١١٥٧	مزرعة عزه	١١٧٢	العقبـة
١١٥٨	نيطا	١١٧٣	مجدل بلھيص
١١٥٩	بكا		حـلـوه
١١٦٠	بكيفا		

عدد المدارس العاملة ٢٨

عدد المدارس غير العاملة ٣

٣١

المجموع

٤- قضاء الهرمسل

الرقم المتسلسل	اسم المدرسة	الرقم المتسلسل	اسم المدرسة
١١٧٤	* بديتا	١١٩١	قنafd
١١٧٥	* بريمه	١١٩٢	الكواخ
١١٧٦	البستان	١١٩٣	مراح بو قمر الدين
١١٧٧	البويضة	١١٩٤	مراح عباس
١١٧٨	بيت الطشم	١١٩٥	مراح العين
١١٧٩	تل مسعود	١١٩٦	معاصر وادي نيسان
١١٨٠	جوار الحشيش	١١٩٧	المنصورة
	حرف السماقة	١١٩٨	الهرمل للصبيان
	الحريقه	١١٩٩	الهرمل للبنات
١١٨١	الحميره	١٢٠٠	وادي التركمان
١١٨٢	حوش السيد علي	١٢٠١	وادي الرطل التحتا
	الخرائب	١٢٠٢	وادي الرطل الفوقا
١١٨٣	رأس العاصي	١٢٠٣	وادي فيسان
١١٨٤	الزغرين التحتا	١٢٠٤	وادي الكرم
١١٨٥	* الزغرين الفوقا		الزويتيني المختلطة
١١٨٦	سجد		
١١٨٧	سهلات الماء		
١١٨٨	الشربين		
١١٨٩	الشواغير		
	القريطه		
١١٩٠	القصر		

عدد المدارس العاملة ٣١

عدد المدارس غير العاملة ٥

٥- قضاء البقاع الغربي

الرقم المتسلسل	اسم المدرسة	الرقم المتسلسل	اسم المدرسة
١٢٠٥	* بعلول	١٢٢٠	عين زبد
	تل ذنوب	١٢٢١	غزه
١٢٠٦	جب جنين للبنات	١٢٢٢	القرعون
١٢٠٧	جب جنين للصبيان	١٢٢٣	قليا
١٢٠٨	حوش الحريره	١٢٢٤	كامد اللوز
١٢٠٩	خربة قنفار	١٢٢٥	كفريسا
١٢١٠	الروضة	١٢٢٦	لالا
١٢١١	زلايا	١٢٢٧	لبايا
١٢١٢	سحمر	١٢٢٨	* المرح
١٢١٣	السلطان يعقوب التحتا	١٢٢٩	مشجرة للبنات
١٢١٤	السلطان يعقوب الفوقا	١٢٣٠	مشجرة للصبيان
١٢١٥	الصويري	١٢٣١	المنارة الاولى
١٢١٦	صغبين	١٢٣٢	المنارة الثانية
١٢١٧	عانا	١٢٣٣	المنصورة
١٢١٨	عميق	١٢٣٤	ميدون
١٢١٩	عين التينه	١٢٣٥	يحمير

عدد المدارس العاملة ٣١

عدد المدارس غير العاملة ١

٣٢

المجموع

عدد وتوزيع المدارس الثانوية الرسمية
بحسب المحافظة

المحافظة	المدارس (١) العاملة	المدارس (٢) غير العاملة	المجموع
بيروت	١٤	-	١٤
الجنوب	٢٨	٣	٣١
جبل لبنان	٤٩	١٢	٦١
لبنان الشمالي	٣٣	٢	٣٥
البقاع	٢٣	٢	٢٥
المجموع	١٤٧	١٩	١٦٦

(١) تشمل المدارس وفروعها .

(٢) وتشمل المدارس التي انشئت بمراسيم أو قرارات ولم يباشر العمل فيها بعد،
والمدارس التي لا تعمل لأسباب أمنية .

لائحة بأسماء المدارس الرسمية الثانوية

محافظة بيروت

الرقم المتسلسل	اسم المدرسة
١	الأشرفية للبنين (ف - م - ث)
٢	الأشرفية الثانية للبنين (أ - م - ث)
٣	* البنات الجديدة (ف - م - ث)
٤	بيروت الحرج للبنات (أ - م - ث)
٥	بيروت الحرج للبنين ((أ - م - ث)
٦	حوض الولاية للبنات (ف - ث)
٧	حوض الولاية للبنين (ف - ث)
٨	* رأس النبع للبنين (ف - م - ث)
٩	رمل الظريف للبنات (ف - م - ث) (أ - م - ث)
١٠	* رمل الظريف الأولى للبنين (ف - م - ث)
١١	رمل الظريف الثانية للبنين (أ - م - ث)
١٢	الطريق الجديدة (ف - م - ث)
١٣	فخر الدين المعني للبنات (ف - م - ث)
١٤	وطى المصيطبة (ف - م - ث)

ف : فرنسي

أ : انكليزي

م : متوسط

ث : ثانوي

محافظة الجنوب

الرقم
المتسلسل

اسم المدرسة

١٥	*بنت جبيل (ف - م - ث)
١٦	بنت جبيل عيترون (ف - ث)
١٧	تبنيسن (ف - م - ث)
١٨	جباع (ف - ث)
١٩	جزين (ف - م - ث)
٢٠	جسوتا (ف - م - ث)
٢١	*جبشيت (ف - ث)
٢٢	حاصبيا (ف - ث - أ - ث)
٢٣	*الخيّام (ف - ث)
٢٤	*رميش (ف - م - ث)
٢٥	الصباح - النبطية للبنين (ف - ث - "أ - ث")
٢٦	*صيدا للبنات (ف - م - ث - "أ - م - ث")
٢٧	*صيدا الثانية للبنات (ف - م - ث)
٢٨	صيدا للبنين (ف - م - ث - "أ - م - ث")
٢٩	صيدا للبنين (كفرحتى) (ف - ث)
٣٠	صيدا المدخل الجنوبي للبنين (ف - ث)
٣١	صيدا المدخل الجنوبي "عدلون" (ف - ث)
٣٢	*صيدا المدخل الجنوبي الغازية (ف - ث - أ - ث)
٣٣	صور للبنات (ف - ث - أ - ث)
٣٤	صور للبنين (ف - ث - أ - م - ث)
٣٥	صور - العباسية (ف - ث) للبنين
٣٦	صور للبنين - معركة (ف - ث - أ - م - ث)
٣٧	*قانا (ف - م - ث)
٣٨	مرجعيون (ف - ث)
٣٩	*مرجعون "ميس الجبل" (ف - ث)
٤٠	مغدوشة (ف - ث)
٤١	مغدوشة "عنقون" (ف - ث)
٤٢	*النبطية للبنات (ف - ث)

لبعبا

الريحان

حاصبيا (فرع شبع)

محافظة جبل لبنان

الرقم المتسلسل	اسم المدرسة	الرقم المتسلسل	اسم المدرسة
٤٣	* انطلياس (ف - ث)	٧٤	* شحيم (عانوت) (ف - ث)
٤٤	انطلياس (جل الديب) (ف - ث)	٧٥	* شحيم (كترمايا) (ف - ث)
٤٥	* انطلياس (ضبيه) (ف - ث)	٧٦	الشويفات (أ - م - ث)
٤٦	بتغرين (ف - ث)	٧٧	* الشياح (ف - م - ث)
٤٧	* بحدون (مجدل لبعاء) (أوف - ث)	٧٨	* عاليه (ف وأ - م - ث)
٤٨	برجا (ف - ث)	٧٩	عجلتون (ف - م - ث)
٤٩	* برج البراجنة للبنين (ف وأ ث)	٨٠	* عجلتون (حراجل) (ف - ث)
٥٠	* برج البراجنة للبنين (ف وأ - م - ث)	٨١	* عين زحلثا (ف - ث)
٥١	بشامون (أ - م - ث)	٨٢	الغبيري (ف وأ - ث)
٥٢	بعقلين (ف وأ - م - ث)	٨٣	غزير (ف - م - ث)
٥٣	* بكفيا (ف - م - ث)	٨٤	فرن الشباك للبنات (ف - م - ث)
٥٤	بكفيا (بسكنتا) (ف - ث)	٨٥	* فرن الشباك للبنين (ف - ث)
٥٥	* بكفيا (ضهور الشوير) (ف وأ - م - ث)	٨٦	قرنايل (ف وأ - ث)
٥٦	* بيت مري (ف - م - ث)	٨٧	كفرحيم (ف - ث)
٥٧	* بيت مري (بعبدات) (ف - ث)	٨٨	كفرشما (ف وأ - ث)
٥٨	* بيصور (ف وأ - ث)	٨٩	* المختارة (ف وأ - م - ث)
٥٩	* جبيل (ف - م - ث)	٩٠	المختارة نبحا (ف - ث)
٦٠	* جبيل (عمشيت) (ف - ث)	٩١	ميفوق (ف - م - ث)
٦١	جبيل (قرطبا) (ف - ث)		بحدون
٦٢	جديدة المتن للبنات (ف - ث)		برجا (مزرعة الظهر)
٦٣	* جديدة المتن للبنين (ف - م - ث)		حصانا
٦٤	* جديدة المتن (الدكوانة) (ف - م - ث)		الدامور
٦٥	* جونية (ف وأ - ث)		عاليه (رشميا)
٦٦	جونيه (ذوق مكاييل)		عين داره
٦٧	الجية (ف - ث)		عين زحلثا (مجل المعوش)
٦٨	الجية (حارة الناعمة) (ف - ث)		انطلياس بنات
٦٩	* حارة حريك (ف وأ - ث)		الحازمية
٧٠	الحدث (ف - م - ث)		جبيل (اهمج)
٧١	دير القمر (ف - ث)		جبيل (علمات)
٧٢	سن الفيل (ف وأ - ث)		جونيه (الصفرا)
٧٣	* شحيم (ف - ث)		

محافظة الشمال

الرقم المتسلسل	اسم المدرسة	الرقم المتسلسل	اسم المدرسة
٩٢	أميون (ف - م - ث)	١٢٣	* مرياطه (ف - ث)
٩٣	* بينين (ف - م - ث)	١٢٤	المنيه (ف - ث)
٩٤	البترون (ف - م - ث)		زغرتا بنات
٩٥	* البترون الوسطى (ف - م - ث)		كرم سده
٩٦	* البحصاص (ف - ث)		
٩٧	بخعون (ف - ث)		
٩٨	بشري (ف - م - ث)		
٩٩	تنورين (ف - م - ث)		
١٠٠	* حلبا (ف - ث)		
١٠١	حلبا (برقايل) (ف - ث)		
١٠٢	* حلبا (فيدوق) (ف - م - ث)		
١٠٣	خليل سالم (ف - ث - أ - ث)		
١٠٤	خليل سالم (دده) (ف - ث)		
١٠٥	زغرتا (ف - ث)		
١٠٦	سير الضنيه (ف - م - ث)		
١٠٧	سير الضنية (بيت الفقس) (ف - ث)		
١٠٨	شبطين (ف - م - ث)		
١٠٩	شكا (ف - م - ث)		
١١٠	* طرابلس للبنات (ف - م - ث)		
١١١	* طرابلس الحدادين للبنات (ف - ث)		
١١٢	طرابلس الحدادين للبنين (ف - م - ث - أ - م - ث)		
١١٣	* طرابلس القبه للبنات (ف - م - ث)		
١١٤	طرابلس القبه للبنين (ف - م - ث)		
١١٥	طرابلس الملعب (ف - م - ث)		
١١٦	* طرابلس الميناء للبنات (ف - م - ث)		
١١٧	* طرابلس الميناء للبنين (ف - م - ث)		
١١٨	* العيون (ف - ث)		
١١٩	القبليات (ف - ث)		
١٢٠	* القبليات (مشتى حسن) (ف - ث)		
١٢١	* القلمون (ف - ث)		
١٢٢	* كفرحاتا (ف - ث)		

محافظة البقاع

الرقم المتسلسل	اسم المدرسة
١٢٥	بعلبك ("ف - ث" - "أ - ث")
١٢٦	بعلبك (اللبوة) (ف - ث)
١٢٧	بدنايل (ف - ث)
١٢٨	جب جنين ("ف - م - ث" - "أ - م - ث")
١٢٩	جب جنين (سحمر) (ف - ث)
١٣٠	* جب جنين (غزه) (أ - ث)
١٣١	* جب جنين (مشغره) (ف - ث)
١٣٢	* رأس بعلبك (ف - ث)
١٣٣	رأس بعلبك (عرسال) (ف - ث)
١٣٤	رأس بعلبك (القاع) (ف - ث)
١٣٥	راشيا (ف - م - ث)
١٣٦	رياق (ف - ث)
١٣٧	* زحله للبنات (ف - م - ث)
١٣٨	زحله للبنين (ف - م - ث" - "أ - ث")
١٣٩	زحله للبنين (دير الأحمر) (ف - ث)
١٤٠	* شمسطار (ف - م - ث)
١٤١	شمسطار (النبي شيت) (ف - ث)
١٤٢	* صغبين (ف - ث)
١٤٣	قب الياس (ف - ث)
١٤٤	* قب الياس (تعلبايا) (ف - ث)
١٤٥	القرعون (أ - م - ث)
١٤٦	المنارة ("ف - ث" - "أ - ث")
١٤٧	* الهرمل (ف - م - ث)
	بعلبك بنات
	جب جنين (بر الياس)

ب - عيّنتا المدارس الابتدائية والثانوية

الجمهورية اللبنانية
M A L T
Ministry of Education For Linguistic And Education
عينة المدارس الشارعية ومشاريع ودراسات القطاع العام

CHOICE # 1 : 40% OF 147=60 SCHOOLS

1-	3	31-	75
2-	8	32-	77
3-	10	33-	78
4-	15	34-	80
5-	21	35-	81
6-	23	36-	85
7-	24	37-	89
8-	26	38-	93
9-	27	39-	95
10-	32	40-	96
11-	37	41-	100
12-	39	42-	102
13-	42	43-	110
14-	45	44-	111
15-	47	45-	113
16-	49	46-	116
17-	50	47-	117
18-	53	48-	118
19-	55	49-	120
20-	56	50-	121
21-	57	51-	122
22-	58	52-	123
23-	59	53-	130
24-	60	54-	131
25-	63	55-	132
26-	64	56-	137
27-	65	57-	140
28-	69	58-	142
29-	73	59-	144
30-	74	60-	147