

الجمهورية اللبنانية - المركز التربوي للبحوث والإنماء

الجمهورية اللبنانية

مكتب وزير الدولة لشؤون التنمية الإدارية
مركز مشاريع ودراسات القطاع العام

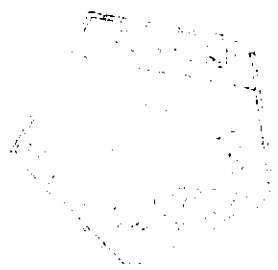
استطلاع الآراء حول منهج البكالوريا اللبنانية

نازلي محمد سنو

التقرير الفني

٢

٣٩٠٤



المركز التربوي للبحوث والانماء

مكتب البحوث التربوية

٩٢-٢-٤

استطلاع الآراء حول

منهج البكالوريا اللبنانية

=====

حزيران ١٩٧٤

F.P. 291A

مكتبة (١)

البيروت

استطلاع الآراء حول

منهج

الكالسيوم اللينانية

المخطط

١- المقدمة

٢- أهداف الاستفتاء

٣- طريقة العمل

٤- النتائج

٥- الاقتراحات

٦- الاستنتاج العام

٧- التوصيات

شغلت قضية البكالوريا اللبنانية بقسميها الاول والثاني
وبفروعها المتعددة معنظم المهتمين بالتربية والتعليم والعاملين
في هذا الحقل اساتذة وتلامذة . وقد شغلت ايضا قسما
لا بأس به من الرأي العام اللبناني حتى اضحت موضوع
نقاش وجدل في المجالس والاندية وعلى صفحات الجرائد
والمجلات.

وقد تضاربت الآراء واختلقت حول اهدافها ومسؤول
منهجها الدراسي وامتحاناتها ونتائجها .

ولاشك في اهمية هذا الموضوع التربوي وضرورة ايجاز
عمل له عند المركز التربوي للبحوث والانماء الى القيام
باستطلاع آراء عمّل ذلك يساعد القيمين على التربية
على اتخاذ القرارات المناسبة .

٢ - اهتمام الدراسة

١- الاطلاع على آراء عينة من التلامذة والاهل والاساتذة والمربين ورجال الاعمال (١) حول منهج البكالوريا اللبناينة بقسميها .

٢- تقديم اقتراحات لتطوير منهج البكالوريا او تغييره

٣- مساعدة الباحثين والمربين وذلك بوضع استطلاع يركن اليه في اتخاذ التوضيات التربوية في هذا الصدد .

* ١ - رجال الاعمال : الموظفون واصحاب الشركات والمصانع والتجار والصناعيون والحرفيون والفئات الاخرى .

٣ - طريقة العمل

أ - اعداد الاستمارات:

اعد المركز اسه استمارات استفتائية ليطلع بواسطتها على آراء المعنيين بالامر وخص كل فئة باستمارة معينة وهي :

- التلامذة في المرحلة الثانوية
- اعمل التلامذة
- الاساتذة الثانويون والجامعيون (العاملون في حقل التربية والتعليم)
- رجال الاعمال

ب - اختيار العينة

عدد العينة المختارة الاجمالي :

<u>عدد الاجابات</u>	<u>الاعداد الموزعة</u>	
٢٠٢	١٠٠٠	استمارة للتلامذة
١١١	٥٠٠	استمارة للاساتذة
٦٠	٢٥٠	استمارة لاعمل التلامذة
٦٧	١٥٠	استمارة رجال الاعمال

ج - طريقة توزيع الاستمارات:

روعيت قدر الامكان الاسس العلمية في اختيار العينة :

— التوزيع الجغرافي للعينة المختارة

— تمثيل المدارس الخاصة والرسمية

وزعت الاستمارات وجمعت تحت اشراف باحثين من المركز.

د - تحليل النتائج

فرزت الاستمارات ووضعت علامة لكل درجة على الوجه الاتي :

٥	=	جيد جدا
٤	=	جيد
٣	=	وسط
٢	=	دون الوسط
١	=	ضعيف

سجلت العلامات ثم جمعت وقسمت النتيجة على عدد الاجابات.

٤- النتائج

أ- أهداف الحصول على البكالوريا اللبنانية

حول اعتقاد التلامذة بأهمية البكالوريا في تأهيلهم لمجالات الحياة كانت الاجابات حسب الجدول الآتي :

جدول رقم (١)

عدد التلامذة	الاساتذة	اهل التلامذة	
٢٠٢	١١١	٦٠	
١٨٠	٩٤	٥٢	أ- متابعة الدراسة الجامعية
٩	٤٣	٥	ب- الحصول على وظيفة
٢٣	٢٥	٥	ج- ممارسة العمل الحر
٢٧	١٩	١٦	د- كسب مركز اجتماعي

يتضح من هذه الارقام ان الهدف الاول من الحصول على شهادة البكالوريا اللبنانية بالنسبة الى الذين اجابوا عن هذا السؤال هو متابعة الدراسة الجامعية . ثم يليه من حيث الالهمية الحصول على وظيفة حسب رأى الاساتذة وكسب مركز اجتماعي حسب رأى الطلاب وذو بهم . اما اصحاب العمل فكان رأى ٣٨ ، ٨٤ % منهم ان الدراسة الثانوية تساعد على متابعة الدراسة الجامعية ، بالاضافة الى ان ٥٠ % منهم يعتقدون ان شهادة البكالوريا لا تساعد حاملها في الاعمال التي يقوم بها .

ب- اهداف الدراسة الثانوية

جدول بأراء التلامذة والاساتذة والاهل حول امكانية منح البكالوريا في
ساعده التلامذة الثانويين على تحقيق الاهداف الآتية :

جدول رقم (٢)

الاهداف			
الاهل	الاساتذة	التلامذة	
٣٠٧٤	٢٠٧٣	٣٠٧٣	أ- تنمية الشخصية
٣٠٩٦	٢٠٩٩	٣٠٧٥	ب- توسيع الثقافة
٢٠٩	١٠٩٠	٢٠٧٣	ج- العمل الخلاق
٣٠٣٦	٢٠٣٨	٣٠٠٧	د- التكيف مع المحيط الاجتماعي
٣٠٥٦	٢٠٤٧	٣٠٢٥	هـ- الحرية الفكرية
٣٠٣٨	٢٠٣٤	٣٠٤٩	و- اثاره الفضول العلمي
٣٠٣٦	٢٠١٠	٢٠٩١	ز- حب الوطن

يتضح من الجدول اعلاه ان الدراسة الثانوية تحقق جميع الاهداف التربوية المذكورة
بدرجة متوسطة وما دون بشكل عام.

جـ - العوامل النفسية والاجتماعية

جدول بأراء الاساتذة حول مراعاة المنهج للعوامل

النفسية الآتية :

جدول رقم (٣)

المعدل	
٢٠٣٢	أ - طبيعة المتعلم ونموه
٣٠٢١	ب - الحاجات
٢٠٤٢	ج - الميول
٢٠٩٠	د - القدرات
٢٠١٩	هـ - الواقع الاجتماعي

يستنتج من الجدول اعلاه ان معظم الاجابات دون الوسط . مما يدل (بحسب رأى الاساتذة) على ان المنهج الثانوى لا يأخذ بمسئ الا اعتبار العوامل النفسية والاجتماعية بشكل مدروس .

د - الاهداف الاجتماعية

جدول بآراء الاساتذة حول امكانية المنهج الحالي في تحقيق الاهداف الاجتماعية الآتية :

جدول رقم (٤)

المصدر	
٢٠٢٢	أ - تفهم حالة المجتمع الاقتصادية
٢٠٩٣	ب - تفهم حالة المجتمع الاجتماعية
	ج - فهم تطور شخصية الفرد وحاجاتها
٢٠٠٤	في مختلف مراحلها

تدل الاحصاءات في الجدول اعلاه ان المنهج يحقق الاهداف الاجتماعية بدرجة دون الوسط .

فقد ورد سؤال لاصحاب العمل عن مدى فعالية شهادة البكالوريا في مجالات العمل والفرق بين حامل شهادة البكالوريا ومن لا يحملها في المجالات الآتية :

جدول رقم (٥)

المصدر	
٣٠٢٩	أ - الانتاج
٣٠٦٢	ب - العلاقات الاجتماعية
٣٠٤٩	ج - العلاقات مع الرؤساء
٣٠٤٦	د - فهم روح العمل

ففي رأي رجال الاعمال ان شهادة البكالوريا لا تؤهل حاملها تأهيلا
لدخول مترك العمياء العملية .

اهداف التلميم

اهداف الاساتذة من التعليم

عدد الاساتذة الاهداف الخاصة التي يرمون الى تحقيقها في
تعليمهم ونوجز هذه الاهداف بمسبب تواترها .

- بناء شخصية التلميذ
- ايمصال المعرفة الى التلاميذ
- مساعدة الطالب على التحليل العلمي وتوسيع ثقافته
- خلق المواطن الصالح
- حب الوطن
- تذوق الجمال
- تنمية القدرات عند المتعلم
- انجاز المناهج المطلوبة
- اعداد التلاميذ للامتحان الرسمي
- الحرية الفكرية
- خلق روح الموضوعية عند المتعلم
- تنمية المنطق
- تنمية روح المسؤولية والدية الجماعية

ملاحظة : ان الهدف الذي ورد اقل من ثلاث مرات لم يذكر .

و - تقويم البكالوريا

جدول بأراء الاساتذة والتلامذة والاهل حول سهولة او صعوبة الحصول على شهادة البكالوريا .

جدول رقم (٦)

	المتوسط	
صعب	٢٠٤٦	التلامذة
متوسط	٣٠٠٨	الاساتذة
صعب	٢٠٥٥	الاهل

ما يوضح ان الحصول على شهادة البكالوريا امر

صعب .

ملاحظة : وقد راجعت الدرجات بين السهل جدا :

٥ ، والصعب جدا : ١ .

ز - اسباب صعوبة البكالوريا

جدول بآراء التلاميذ والاساتذة والاهل حول اسباب
صعوبة البكالوريا .

جدول رقم (٧)

المعدل			
الاهل	الاساتذة	التلاميذ	
٢٠٩٥	٢٠٧٨	٢٠٨٤	أ - المنهج
٤	٣٠٨١	٣٠٩٣	ب - المدرسة
٤٠٠١	٣٠٤٦	٤٠٠٤	ج - الاساتذة
٣٠٥٨	٣٠٣٤	٣٠٢٥	د - طريقة التعليم
٣٠٠٨	٣٠٠٢	٣٠١٦	هـ - نظام الامتحانات
٣٠١٢	٢٠٦٠	٣٠٣٦	و - اسئلة الامتحانات

يظهر الجدول اعلاه ان سبب الصعوبة هو المنهج اولا وتليه
اسئلة الامتحانات ونظامها .

تقسيم البكالوريا

آراء التلامذة والاساتذة والاهل حول تجزىء
البكالوريا الى جزئين : الاول والثاني .

جدول رقم (٨)

لا يعمرون	يرفضون	يوافقون على التقسيم	
% ١٠	% ٥٩،٤١	% ٣٠،٥٦	التلامذة
% ٣،٢٣	% ٤٦،٤٦	% ٤٧،٣١	الاساتذة
% ٧	% ٦٨	% ٢٥	الاهل

يوضح الجدول اعلاه ان نسبة الذين لا يوافقون على
التقسيم مرتفعة .

ط - البكالوريا الواحدة

رأى الاساتذة بشروع بكالوريا واحدة تمتد مناهجها لثلاث سنوات
لها منهج رئيسي اجبارى بالاضافة الى مواد اخرى اختيارية .

كانت النتيجة ان :
اجابوا % ٦٤،٨٤ نعم
اجابوا % ٢٦،٣٧ كلا

ى - فروع البكالوريا

جدول بأراء التلامذة والاساتذة والامل حول فروع البكالوريا .

جدول رقم (٩)

القسم الاول	التلامذة	الاساتذة	الامل
١- الفرع العلمي	٤٠٥٤	٣٠٥٦	٤٠٦١
٢- الفرع الادبي	٣٠٧٧	٢٠٩٦	٤
٣- فرع اللغات القديمة	٢٠٢٩	٢٠٠٢	٢٠٦

القسم الثاني	التلامذة	الاساتذة	الامل
١- فرع الرياضيات	٤٠٤٤	٣٠٦٦	٤٠٥٥
٢- فرع العلوم الاختيارية	٤٠٣٧	٣٠٦٨	٤٠٥١
٣- فرع الفلسفة	٣٠٧٤	٣٠٠٤	٤٠٠٩

اختلفت الآراء حول الفروع كما هو مبين في الجدول وحاز الفرع العلمي اعلى معدل تلاه الفرع الادبي ثم فرع اللغات القديمة فكان معدله دون الوسط هذا بالنسبة الى القسم الاول اما القسم الثاني فحاز فرع الرياضيات اعلى معدل تلاه فرع العلوم الاختيارية ثم فرع الفلسفة .

ق - المواد الدراسية

جدول بأراء الثلاثة والاساتذة بالمواد الدراسية في القسم الاول .

جدول رقم (١٠)

الاساتذة

الثلاثة

الاساتذة			الثلاثة			المواد الدراسية
ابقاء	تعديل	الغاء	ابقاء	تعديل	الغاء	
٣٠٠١١	٦٨٠٨٢	٢٠١٥	٢٥٠٥	٦٩٠٥٥	٢٠٥	١ - منهج الادب العربي
٣٧٠٢٥	٥١٠٨١	١٠٠٨٤	٣٩٠٨٧	٢٠٠٦٢	٤٥٠٧٥	٢ - التحليل والبلاغة
٣٤٠٧٠	٤٥٠٣٦	٢٠١٧	٣٣٠١٧	٥٨٠٧٥	٨٠٠٣٠	٣ - منهج الادب الاجنبي
٤٣٠٧٦	٢١٠٣٥	١١٠٢٤	٤٣٠٨٦	٢٠٠٢٠	٣٣٠١٨	٤ - الترجمة والتعريب
١٥٠٨٥	٣٢٠٩٣	٥١٠١٥	١٣٠٢٢	١٢٠٧٥	٧٧٠٨٥	٥ - اللغات القديمة
٣٧٠٣٦	٦٢٠٧	%٠	٤٣٠٠٦	٤٥٠٥٥	١٠٠٨٢	٦ - التاريخ
٤٢٠٧٨	٦١٠٤٦	%٠	٤٢٠٤٣	٤٨٠٧٦	٦٠٧٨	٧ - الجغرافيا
٧٠٦١	٧٦٠٦٥	٦٠٦٧	٢٧٠٠٣	٣٠٨١	٤٢٠١٦	٨ - التربية المدنية
٥٥	٤٥	%٠	٤٧٠٢١	٤٨٠٧٣	٤٠٠٦	٩ - الفيزياء
٦٠	%٤٠	%٠	٦٠٠٧٠	٢٥٠٣٢	٣٠٠٩٨	١٠ - الكيمياء
١٠٠٥٠١	٤٦٠٩٩	%٠	٤٣٠٤٢	٢٤٠٨٥	٤٠٠٦٠	١١ - الرياضيات
٣٠٤٣٦	٧٠٤١٢	١٢٠٠٩	٥٢٠٦٦	٢٠٠٤٣	٢٦٠٨٨	١٢ - التدريب العسكري
٣١٠٦٥	١٥٠٦٤	١٦٠٨٧	٦١٠٥٩	٣٠٠٣١	٢٥٠٥٤	١٣ - التدبير المنزلي
			٣٧٠١١	٢٥٠٧١	١١٠٧٣	١٤ - التعليم الديني

ملاحظة : النسبة مئوية .

امسا اسباب هذه النتائج فحجاءت كما يأتي :

- ١ : طول المادة وجمودها
- ٢ : طول المادة وجمودها
- ٣ : طول المادة وخصوبتها
- ٤ : جمود المادة والطريقة التعليم
- ٥ : جمود المادة وخصوبتها (لغات اختصاص في الجامعة)
- ٦ : جمود المادة وطولها
- ٧ : جمود المادة وطولها
- ٨ : جمود المادة والطريقة التعليم
- ٩ : طول المادة وطريقة التعليم
- ١٠ : الطريقة التعليم ونوع الاسئلة
- ١١ : مسوبة المادة وطولها
- ١٢ : الطريقة التعليم
- ١٣ : الطريقة التعليم
- ١٤ : جمود المادة والطريقة التعليم

ل- المواد الدراسية

جدول بأرء التلامذة بالمواد الدراسية في القسم الثاني .

جدول رقم (١١)
التلامذة

الاساتذة

المواد الدراسية	ابقاء	تعديل	الفاء	ابقاء	تعديل	الفاء
١- تاريخ الفلسفة العربية	٣٧٠٥	٤٦٠٥٩	١٥٠٩١	٣٠٠٣٨	٥٦٠٩٦	١٢٠٦٦
٢- اللغة العامة باللغة الاجنبية	٣٤٠٤٤	٣٤٠٤٤	٢١٠١٢	٤١٠٥٦	٤٨٠٠٥	١٠٠٣٩
٣- تاريخ العلوم عند العرب	٤٠٥١	٣٧٠٩٧	٢١٠٥٢	٤٧٠٦٥	٣٥٠٦٢	١٦٠٤٤
٤- التربية المدنية	١٩٠٧٥	٢٢٠٢٢	٥٨٠٠٢	٢٦٠٤٧	٥٥٠٨٨	١٧٠٦٥
٥- التاريخ	٤٥٠٩٧	٤٣٠٠١	١١٠٧٠	٣١٠٥١	٦٧٠١٢	١٠٠٣٧
٦- الجغرافيا	٤٦٠٢٤	٤٤٠٦٨	٨٠٦٠	٣٥٠٢١	٦٣٠٣٨	١٠٠٤١
٧- الفيزياء	٥٥٠٥٥	٤٠٠٦٦	٨٠٧٦	٥٥٠٠٥	٤٤٠٩٥	صفر
٨- الكيمياء	٥٨٠٨٢	٣٥٠٢٩	٨٠٨٠	٦٤٠٠٦	٣٥٠٩٤	صفر
٩- العلوم الطبيعية	٦٨٠٦٧	٢٧٠٥٩	٣٠٠٤٥	٦٤٠٧١	٣٥٠٢٩	صفر
١٠- الرياضيات	٥٨٠٩٠	٣٤٠٢٥	٦٠٨٥	٤٩٠٢١	٤٥٠٥٦	١٠٥٩
١١- اللغات القديمة	٩٠٠٩	١٦٠٨٨	٧٤٠٠٣	١٩٠٤٠	٢٦٠٨٥	٥٠٠٧٥
١٢- التدبير المنزلي	٥٣٠٩٧	١٤٠٢٩	٣١٠٧٥	٥١٠٥٦	٢٣٠٤٤	٢٥
١٣- التدريب العسكري	٤٨٠١٥	٢٠٠٤٨	٣٣٠٣٣	٥٥٠٤١	٣١٠٠٨	١٣٠٥١

ملاحظة: النسبة مئوية.

امسا اسباب هذه النتائج فجاءت كما يأتي :

- ١ - صعوبة المادة وجمودها
- ٢ - طول المادة وجمودها (اقتراح تعريبها)
- ٣ - جمود المادة
- ٤ - جمود المادة وطريقة التعليم
- ٥ - طول المادة وجمودها
- ٦ - طول المادة وجمودها
- ٧ - طول المادة وجمودها
- ٨ - طريقة التعليم بالنسبة للإساتذة وجمود المادة وصعوبتها بالنسبة
للطلّاب .
- ٩ - صعوبة المادة بالنسبة إلى الطالب وطريقة التعليم بالنسبة إلى
الإساتذة
- ١٠ - طول المادة وصعوبتها
- ١١ - جمود المادة
- ١٢ - طريقة التعليم
- ١٣ - طريقة التعليم

ويلاحظ مما تقدم ان المنهج بحاجة الى اعتماد اسس جديدة وبناءة .
وقد عبر اصحاب العمل عن رأيهم في البكالوريا اللبنانية فكانت النتيجة
ان ٥١,٤ ٪ االبوا بتعديلها
و ٤٤,١ ٪ االبوا بالقائها.

وذكروا ان اسباب رسوبهم في البكالوريا تعود الى :

- تعدد المواضيع وكثرتها
- ضعف اللغة الاجنبية في المدارس الرسمية
- عدم توحيد الكتاب
- عدم التيسير
- تعقيد المنهج
- طريقة الامتحانات تعتمد على الحفظ

وغيرها من الاسباب التي وردت بنسبة قليلة .

م - افضل المهن

كان من الضروري الاطلاع على رأى الطلاب بالنسبة الى المهن التي
يفضلونها للتعرف الى اتجاهاتهم وموقفهم المهني في المستقبل . جاءت
النتيجة كما هي مبينة في الجدول رقم ١٢ .

العدد	المهنة	الرقم
١٠٥	الطب (اسنان جراحة ، طب عام)	١
٥٦	الهندسة	٢
٤٥	التقليد	٣
٣٣	التجارة	٤
٢٦	الجيش	٥
٢٠	ادارة اعمال	٦
١٧	الديوان	٧
١٦	المحاماة	٨
١٣	علم النفس	٩
١٣	الصيدلية	١٠
١٢	الصحافة	١١
١١	الميكانيك	١٢
١٠	الزراعة	١٣
٨	هندسة الكترولون	١٤
٨	التمريض	١٥
٧	الوظيفية	١٦
٦	الصناعة	١٧
٦	القضاء	١٨
٤	المحاسبة	١٩
٣	هندسة بترولية	٢٠
٢	ترجمة	٢١
١	تزيين الشعر	٢٢
١	السلك الديبلوماسي	٢٣

وردت منهن اخرى ذكـرت بنسبة قليلة .

ن - المواد المقترحة اضافتها الى المنهج

جدول باقتراحات الاساتذة والتلامذة والاهل واصحاب العمل بالمواد
الدراسية التي يمكن اضافتها الى المنهج .

جدول رقم (١٣)

المجموع	اصحاب العمل	الاهل	التلامذة	الاساتذة	المواد المضافة
٥٨	٢	—	٥٢	٤	— التربية الجنسية — الفنون (رسم)
٥٤	—	٤	٣٤	١٦	رقص، ديكور
٤٨	—	٥	٣٣	١٠	— الموسيقى
٣٧	١٠	١٥	٦	٦	— التربية المدنية
٣٠	—	٦	٢٢	٢	— الرياضة
٢٧	٨	—	١٤	٥	— علم اجتماع
٢٦	٦	٩	٩	٢	— لغة اجنبية كلمة ثالثة
٢٢	٤	—	١٦	٢	— علم النفس
٢٠	١	١	١٢	٦	— الثقافة العامة
٢٠	٢	٢	١٦	—	التدريب التجديد المنزلي
١٦	٤	٢	٧	٣	— مواد مهنية تقنية
١٤	١	٢	٤	٧	— الاقتصاد
١٤	٦	—	٦	٢	— العلوم التطبيقية
١٢	١	٣	٨	—	— المسرح والتشيل

تتابع جدول رقم (١٣)

المجموع	اصحاب العمل	الامتل	التلامذة	الاساتذة	المواد المضافة
٩	-	٢	٧	-	الدفاع المني
٨	-	٢	٦	-	الاسمافات الاولية
٧	١	٢	٢	٢	الدين
٦	-	-	٥	١	العلوم السياسية
٦	-	-	٥	١	التمريض
٦	-	-	٦	-	تعليم قيادة السيارات
٦	-	-	٦	-	التدريب العسكري للبنات
٥	٢	-	١	٢	الدراسة الزراعية
٥	١	٢	١	١	الاخلاق
٤	٢	-	١	١	التربية الاسمية
٤	-	-	٣	١	المحاسبة
٤	-	-	٣	١	علم الفلك
٤	-	-	٤	-	تعليم السباحة
٤	-	-	٤	-	الضرب على الآلة
٤	-	-	٤	-	الكاتبة
٢	-	-	٢	-	التربية القومية
٢	-	-	٢	-	كاراتيه وجيدو
٢	-	-	٢	-	تربية الطفل
٢	-	-	٢	-	الاغتيال
١	-	-	١	-	التشريح
١	-	-	١	-	الحقوق
١	-	-	١	-	الطب

٥- الاقتراحات

وردت في الاستمارات الاربعة الاقتراحات الآتية :

١- البكالوريا

- إلغاء القسم الاول للبكالوريا اللبنانية وتغيير اسمها لتصبح " الشهادة الثانية اللبنانية".
- اعتماد بكالوريا واحدة تمتد دراستها ثلاث سنوات وتتضمن مواد الزامية بالاضافة الى مواد اختيارية.
- تنويع فروع البكالوريا بما يتناسب وحاجات المجتمع اللبناني وفي ضوء التخصص الجامعي .
- التفريق بشكل واضح في المناهج بين الفرعين : العلمي والادبي .
- اعتماد الشهادة المتوسطة مرحلة رسمية يتجه الطالب بعدها الى الدراسة الثانوية حسب اختصاصه لينتقل الى الجامعة .
- اختصار سني الدراسة الثانوية .

٢- المنهج

- وضع المناهج المعدلة قيد الاختبار قبل تبنيها رسميا وتنفيذها .
- وضع منهج تربوي يتلاءم مع التطور الحديث مع اخذ الواقع اللبناني والعربي بعين الاعتبار .
- الاعتماد على التفكير العلمي لا على الحفظ .

٣- المواد الدراسية

- تعريب المواد العلمية وتطويرها .
- توحيد الكتاب المدرسي .
- تدريس العلوم بالطريقة الاختبارية المباشرة ولو أدى ذلك الى اختصار
المواضيع في المنهج .
- ادخال نصوص حديثة في منهج الادب العربي .
- الزام تعليم مادة التربية المدنية وتطويرها .
- الزام تعليم اللغة الاجنبية واعتبار الادب مادة تخصص .
- التاريخ : اعادة النظر في كتابة تاريخ لبنان واعطائه الزنن الحقيقي
شرح مفصل لقضية فلسطين والاطماع الصهيونية في العالم العربي .
- الجغرافيا : تزويد النشء بمعلومات حديثة عن اقتصاد الدول العربية
ولبنان . تدريس الجغرافيا بواسطة وسائل الايضاح والرحلات .
- الزام تدريس مادة التدريب المنزلي وتعليمه بطريقة عملية .
- الزام تطبيق التدريب العسكري للذكور والاناث .
- تدريس التعليم الديني المقارن .
- الرياضيات . تدريس الرياضيات الحديثة .
- تدريس الادب العالمي ليشتمل على الادب الانكليزي والادب الفرنسي
بالاضافة الى التيارات الادبية العالمية المعاصرة .
- توفير مختبرات حديثة للاختبار والتطبيق ومكتبات ، مجهزة باحدث
المصادر للبحث والاطلاع .

٤- الامتحانات

- تغيير طريقة طرح الاسئلة واعتمادها على التحليل العملي وتنويعها .
- الاخذ بعين الاعتبار نتائج الامتحانات المدرسية والعلامات السنوية .
- تعديل العلامات بحيث تعطى كل مادة حقه ليزيد اهتمام الطالب بها خاصة بالنسبة الى التاريخ والجغرافيا .

٥- متفرقات

- تشجيع التعليم المهني والتقني .
- رفع مستوى الاساتذة في التعليم الثانوي وتدريبهم قبل الالتحاق بالثانويات .
- ادخال التوجيه التربوي والارشاد النفسي في المدارس لتوجيهه الطلاب ومساعدتهم على حل مشاكلهم .
- فسح مجالات العمل امام خايلي شهادة البكالوريا .
- انشاء نوادي في المدارس .
- انشاء مدارس رسمية مختلطة .
- تجهيز المدارس بوسائل نقل لقاء اجور معتدلة .

٦- الاساتذة نتائج العام:

- الاهداف التربوية غير واضحة في المنهج ولدى الاساتذة .
- البكالوريا لا تعدّ التلامذة للحياة العملية .

- الفاء القسم الاول من البكالوريا .
- المناهج ككل بحاجة ماسة الى اعادة نظر ووضعها على اسس علمية تستند الى الواقع اللبناني .
- مناهج البكالوريا نظرية تعتمد على الحفظ والتلقين فهي لا تساعد المتعلم على التفكير المنطقي ولا على التحليل العلمي ، وهي بالتالي لا تساعد المتعلم على تكوين شخصية اجتماعية .

٧- التوصيات

- قبل وضع المناهج والبدء باى تدبير او تغيير يجب تحديد الاهداف السامة للتعليم والتربية . وتحديد هذه الاهداف . يجب ان يتسهم بناء على دراسات علمية عن الواقع اللبناني ككل واستنادا الى ما نترجاه في المستقبل .
- ترجمة هذه الاهداف الى نواحي عملية .
- وضع المناهج التي توصل الى هذه الاهداف .
- تجربة المناهج الجديدة في مدارس اختبارية .
- اعداد الاساتذة لتعليم المناهج الجديدة وتدريبهم على طرق استعمال الوسائل التربوية الحديثة .
- تأمين الوسائل التربوية الحديثة التي تتطلبها المناهج الجديدة .

الجمهورية اللبنانية

مكتب وزير الدولة لشؤون التنمية الإدارية
مركز مشاريع ودراسات القطاع العام