

الجمهورية اللبنانية

مكتب وزير الدولة لشؤون التنمية الإدارية
مركز مشاريع ودراسات القطاع العام

٠٠٠

للمداولسة فقط

الجمهورية اللبنانية

وزارة التصميم العام

مصلحة التخطيط للامانة

رقم ١٦ / ٦٧

أ. ر.

تقرير
أولي
عن التعميم في الموحلة
الثانية

*

تشرين الاول ١٩٦٧

التصميم

المرحلة الثانوية تتناول التعليم المدرسي العام بقسميه التكميلي والثانوي والتعليم المهني والتقني ودور المعلمين والمدارس الزراعية .

A الحالة الحاضرة

- أ - في التعليم المدرسي العام او الثانوي
- ب - في التعليم المهني والتقني
- ج - في التعليم الزراعي
- د - في دور المعلمين

B التطور الممدد العام لهذه المرحلة

I - التعليم الثانوي العام

- ١ - مراحل التعليم
- ٢ - تطور عدد المدارس وعدد التلاميذ والاساتذة في المدارس الثانوية
- ٣ - خصائص هذه المرحلة
 - أ - نسبة النجاح في الامتحانات الرسمية
 - ب - مستوى الاساتذة
- ٤ - الحاجات
- ٥ - كلفة تعليم التلميذ في المدارس الرسمية التكميلية والثانوية

II - التعليم المهني والتقني

- ١ - تطور عدد المدارس وعدد التلاميذ
 - أ - عدد التلاميذ في المؤسسات الخاصة
 - ب - عدد التلاميذ في المؤسسات الرسمية
- ٢ - عدد الاساتذة
- ٣ - خائص هذه المرحلة
 - أ - مستوى الاساتذة
 - ب - نسبة النجاح
- ٤ - الاهداف
- ٥ - الحاجات
 - أ - مشاريع الخطة الجديدة
 - ب - تقدير للاكلاف الاضافية اللازمة لتنفيذ كامل الخطة الجديدة مع تقدير ما تستوعبه المدارس في سنة ١٩٧٠
- ٦ - كلفة التلميذ في المدارس المهنية
- الاكلاف الجارية المتكررة

III - التعليم الزراعي :

- ١ - تطور عدد المدارس وعدد التلاميذ
 - أ - المدرسة الزراعية الثانوية
 - ب - المدارس الابتدائية التوجيهية المصطبة
- ٢ - الاهداف
- ٣ - الحاجات

- الحاجة الى ابنية مدرسية
- أ - تسخ مدارس زراعية عطية بدلا من ثلاث مدارس زراعية ابتدائية التي توقفت الدراسة فيها سنة ١٩٦٣
- ب - مدرسة زراعية فنية ثانوية التي نقل موكها من بيروت الى الفغار وما تزال تحمل الى الان والتي يسمى الى توسيعها
- ٤ - كلفة تعليم التلميذ في المدرسة الزراعية
 - الاكلاف المتكورة الجارية
 - اكلاف البناء

١٧ - دور المعلمين :

- ١ - تطور عدد المدارس وعدد التلاميذ
 - أ - عدد المدارس
 - ب - عدد التلاميذ
- ٢ - تطور عدد الخريجين
- ٣ - الاهداف والحاجات
- ٤ - كلفة التلميذ السنوية في دور المعلمين

مقدمة :

ان التقرير الحالي يشمل المرحلة الثانية على اختلاف مراحلها وفروع تخصصها وهو يأتي بعد التقرير الذي تضمنه عن المرحلة الابتدائية .

ولقد سمينا الى جمع ما امكن من المصطيات الاحصائية اللازمة بهذا الخصوص لمعرفة حاجات ومتطلبات هذه المرحلة .

ولقد واجهنا صعوبة في الصل نظرا لفقدان الاحصاءات المطابقة ولكن يبقى لهذا التقرير الامكانية في توجيه الابحاث الاحصائية وبالتالي امكانية تحسينه وتمديله عند ما تصبح جميع المصطيات الاحصائية متوفرة .

فهذا التقرير يمالج في النقطة الاولى المميزات العامة لهذه المرحلة ويمد ها يبحث مميزات كل فرع من فروعها .

المرحلة الثانوية

سنتناول في هذه المرحلة من الدراسة التالذة الذين انهوا شهادة الدروس الابتدائية سواء اتجهوا الى قسم التليم المدرسي العام بمرحلتيه التكميلي والثانوى ام الى التليم المهني والتقني ام الى دور المعلمين والمدارس الزراعية .

A _ الحالة الحاضرة

أ - في التليم المدرسي العام او الثانوى

ان التليم الثانوى يتكون من مرحلتين :

- ١ - المرحلة الوسطية او التكميلية ومدتها اربع سنوات في نهايتها يتقدم التليم الى امتحان شهادة " البريفه " .
- ٢ - المرحلة النهائية او الثانوية ، مدتها ثلاث سنوات يتقدم التليم في نهاية السنة الثانية من هذه المرحلة على شهادة البكالوريا - القسم الاول ، وفي نهاية السنة الثالثة على شهادة البكالوريا - القسم الثاني .

حتى سنة ١٩٦٣ لم يكن للتليم الذي حصل على الشهادة التكميلية الا ان يختار بين قسم التليم المدرسي او العام والقسم الصلمي ولكن بعد هذا التاريخ اصبح بمقدور التليم ان يختار بعد نيل الشهادة التكميلية واحدا من الفروع الاتية :

مدرسي عام ، علمي ، تقني ، اقتصادى وزراعي .

اما الفرع الاقتصادى والزراعي فسوف لا يباشر بهما الا ابتداء من سنة ١٩٦٨ . ولكن رغم كل هذا فان غالبية التلاميذ يتجهون نحو الفرع المدرسي العام . وقد قدرت نسبة هؤلاء بحوالي ٩٣ ٪ واما ال ٧ ٪ الباقية فموزعة بين الفرع التقني ودار المعلمين .

ب - في التعليم المهني والتقني

ان التعليم المهني والتقني موزع حاليا بين ١٥٠ مؤسسة خاصة و ١٢ مؤسسة رسمية .

١ - مراحل التعليم المهني والتقني في المؤسسات الخاصة

- المرحلة ما بعد الشهادة الابتدائية

يقضي التلميذ في هذه المرحلة ٣ سنوات ويحصل بعدها الشهادة المهنية .

- المرحلة ما بعد الشهادة التكميلية

يتخرج التلميذ بعد انقضاء هذه المرحلة حاملا الشهادة التكميلية التقنية .

ويوجد مؤسسات مهنية ايضا تحتضنها دور الايتام والجمعيات الخيرية وهي
تخرج عمالا متخصصين . ان قسما من هذه المؤسسات يديرها افراد ويدفع المنتسبون اليها اقساطا مدرسية .

٢ - مراحل التعليم في المؤسسات الرسمية

ان المؤسسات الرسمية على نوعين :

- التي تنتمي الى مختلف الادارات العامة كمدسة الطيران المدني والمدارس الزراعية ومركز التدريب المهني .

- التي تنتمي الى مديرية التعليم المهني والتقني وهذه المدارس تنتمي من مستوى التخصص (الشهادة التكميلية التقنية في المدارس المهنية الخص الموزعة نسي بمررت وطرابلس وزحله وصيدا ودير القمر) .
./..

والمستوى العالي (البكالوريا التقنية في مدرسة الصنائع فسي
ببيروت) .

ج - التعليم الزراعي

ان التعليم الزراعي في لبنان يتكون حاليا من مرحلتين :

- مرحلة زراعية عطية : ينتسب الى هذه المرحلة حاملو الشهادة الابتدائية
مدة الدراسة فيها عشرة اشهر ونصف الشهر ، يتخرج التلميذ في انتها هذه
المرحلة كما طى زراعي .

- مرحلة زراعية فنية ثانوية : ينتسب الى هذه المرحلة حاملو الشهادة التكميلية
مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات يتخرج التلميذ في نهايتها كساعد فني .

د - اعداد المعلمين

ان مهنة دور المعلمين والمعلمات هي اعداد مدرسين ومعلمين للمدارس الابتدائية
والتكميلية الرسمية ولكن الدراسة في الفرع التكميلي توقفت منذ سنة ١٩٥٧ .

اما مدة الدراسة في الفرع الابتدائي فهي ثلاث سنوات يعطي الناجحون
في امتحاناتها النهائية الشهادة التلميمية الابتدائية ، يعطى طلاب دور المعلمين
منحة اعاشة ١٠٠ ل . ل في الشهر لمدة ثمانية اشهر كاملة . وقد خصص طيبون
وخصمطية الف ل ل للمنع للعام القادم بمعنى ان كل الطلاب في سنة ١٩٦٨
الذين سينتسبون الى دور المعلمين سيصطون منحة اعاشة .

B - التطور الممددي العام لهذه المرحلة

ان دراسة التطور الممددي في هذه المرحلة تبد وصعبة نظرا لانعدام الاحصاءات
الدقيقة الصحيحة عنها ، ذلك ان احصاءات وزارة التربية (انظر الجدول رقم ١)

فيما يختص بالمرحلة الثانوية لا تعبر عن الواقع لانها لا تشمل اعداد بعض المؤسسات الخاصة والتي لم ترسل المعلومات المطلوبة عن اوضاعها في السنوات الماضية

انما يمكن اعتماد الارقام التالية :

المجموع	التعليم الزراعي		اعداد المعلمين		المهني		التكميلي والثانوي		السنة
	المدارس	التلامذة	المدارس	التلامذة	المدارس	التلامذة	المدارس	التلامذة	
٣٨٧٠٠					٣٢٠٠		٣٥٥٠٠	٢٣٠	(١) ٥٥ - ٥٦
٨٩٦١٢			١١٨٠	٥	٧٧٥٠		٨٠٦٨٢	٦٧٦	(٢) ٦٣ - ٦٤
١١٠٤٨٩	١٥٠ (٤)		١٨٦٥ (١)	٧	٨٧٥٠ (٣)	١٦٣	٩٩٧٢٤ (١)		٦٦ - ٦٧

المصدر

- (١) ارقام وزارة التربية
- (٢) ارقام مصلحة النشاطات الاقليمية
- (٣) تقدير
- (٤) ارقام وزارة الزراعة

ان الجدول الذي يبين تطور عدد التلامذة في جميع المراحل بالرغم من الشغرات الاحصائية يظهر لنا ما يلي :

أ - نسبة المنتسبين :

اذا اخذنا مجموع التلاميذ عام ١٩٦٧ في المرحلة الثانوية في جميع الفروع نجد ان نسبة المنتسبين الى المدارس الثانوية بالنسبة لعدد السكان الذين تتراوح اعمارهم بين ١٢ و ١٨ والذين يقدرون بحدود ٣٩٣ ألف نسمة تشكل في حدود ٢٨ % بينما تشكل هذه النسبة حسب منشورات ال O.C. D. E.

٣٧ %	في اليونان عام ١٩٦١
٣٥ %	في بلجيكا عام ١٩٦٠
١٠ %	في اسبانيا عام ١٩٦٠
٥ %	في تركيا عام ١٩٦٠

ولا يخيب عن البال من ان سنوات التدريس ليست هي نفسها بين بلد وآخر . وهذا ما يدل على ان لبنان ليس مقصرا في هذه المرحلة من التعليم ولكن الذي يلفت النظر هو هذا التفاوت بين الذين يذهبون الى التعليم العام والمدرسي وبين الذين يذهبون الى التعليم المهني والتقني . فهالهدف الذي ينبغي ان نتوخاه ليس بزيادة عدد المدارس الثانوية بقدر ما يجب جذب الطلاب من التعليم الاكاديمي الى التعليم المهني والتقني .

ب - معدل الزيادة السنوية لدى طلاب المرحلة الثانوية

رأينا انه من الصعب تحديد معدل الزيادة هذه للسنوات الماضية بشكل دقيق بسبب عدم توفر الاحصاءات فيما يختص بالتعليم المهني والتقني وكذلك

عدم توفرها لبط قبل عام ١٩٦٠ بالنسبة لتلاميذ هـر المعامين والخطأ الاحتمالي
الراجع لعدم توفر المعلومات الكافية من جميع المدارس الخاصة الثانوية . انما
يمكن تقدير معدل نسبة الزيادة هذه بحدود ال ١٠ % سنويا هذا ولا نعلم
ما هي نسبة الذين يعيدون صفوفهم في هذه المرحلة .

ان تحديد معدل هذه الزيادة للسنوات القادمة (والتي حددت في
الخطة الخمسية ب ١٠ %) امر دقيق فالطريقة المثلى لاحتسابها قد تكون
نتيجة لمتطلبات اليد العاملة من مهارات في هذا المستوى من التعليم . غير
ان ذلك يهدو و مستحصيا في الوقت الحاضر لاسباب نظرية وعطية ان انه يصعب من
جهة التنهؤ لمد بعيد بما سيكون التطور التكنولوجي ومدى الطلب على اليد
العامة اللبنانية في الخارج (وهذا الامر مهم بالنسبة للبنان) ومن جهة
اخرى فالمصطليات الاحصائية المتوفرة حاليا لا تسمح بعدد بالقيام بمثل هذه
الدراسة .

وبانتظار انجاز مثل هذه الدراسة ، يمكن اعتماد طريقتين لتحديد هذه

النسبة :

- اما ان نضم نسبة الطلبات للانتساب الى المدارس في السنوات الاخيرة
الماضية ونأخذها كأساس لبناء المدارس وتأمين الاساتذة بالنسبة
للمستقبل .

- واما ان نضع نصبه اعيننا نسبة معينة من المنتسبين الى المدارس الثانوية
يمكن ان نتوصل اليها في سنة معينة .

ان تجارب عدة بلدان اظهرت امكانية التوفيق بين للطريقتين انما ما كان
التوزيع بين مختلف الفروع مؤمنا .

فانطلاقاً مما تقدم يمكن المحافظة على معدل الزيادة السنوية بمقدار ١٠ ٪
وذلك حتى عام ١٩٧٥ .

فإذا كان عدد التلاميذ في المرحلة الثانوية في جميع الفروع يقدر بحدود
١١٠٤٩٨ تلميذ عام ١٩٦٧ وإذا كان معدل الزيادة السنوية ١٠ ٪ حتى
عام ١٩٧٥ فيمكن ان يصل عدد التلاميذ عام ١٩٧٥ الى ٢٣٦٤٦٥ تلميذ
تقريباً هذا مع العلم ان التوزيع يجب ان يتبدل لمصلحة التعليم المهني والتقني
ذلك لان عدد التلاميذ في التعليم المهني والتقني عام ١٩٦٤ كان في حدود
٧٧٥٠ ومجموع عدد التلاميذ في المرحلة الثانوية في نفس العام كان فسي
حدود ٨٩٧٥٠ تلميذ أي ان التعليم المهني كان وما يزال يشكل ٧ ٪ من
التعليم المدرسي العام . من هنا يمكن القول بان المشكلة ليست في زيادة
نسبة المنتسبين الى المرحلة الثانوية سنوياً بل المشكلة هي القدرة على توجيه
التلاميذ الى فروع التعليم المهني والتقني . (هدم ذلك الافتراض البطالة
المسجلة بالنسبة لحاملي شهادات البكالوريا والبريجه) .

هذا ونضيف الى انه ينبغي ضمن المرحلة هذه ، وفور الحصول على
احصاءات تربوية ادق ، التفريق بين المرحلة الوسيطة او التكميلية والمرحلة
النهائية واقتراض نسبة زيادة لكل منها .

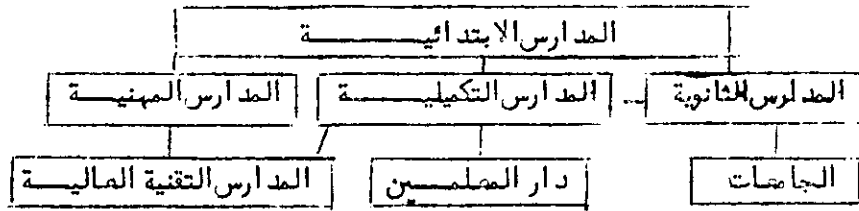
I - التعليم الثانوي :

١ - مراحل التعليم

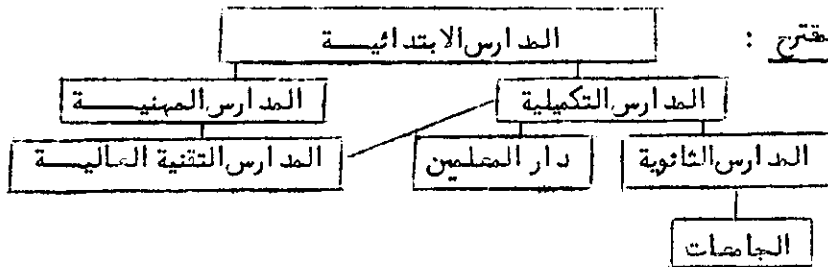
هو على مرحلتين : المرحلة للتكميلية والمرحلة الثانوية . ان ما يلاحظ هو التشابك بين المدارس الثانوية والتكميلية بمعنى ان غالبية المدارس التي تسمى ثانوية تستقبل مباشرة التلامذة الذين ينهون دراستهم الابتدائية وكذلك المدارس للتكميلية مما يجعل دراسة المرحلة التكميلية بعمورة مفصلة في الوقت المتاح امر صعب .

لذلك يرى الصل على وضع حد لهذا التشابك باقتراح تنظيم جديد لبناء المدارس :

أ - التكوين الحالي :



ب - التكوين المقترح :



فهذا التنظيم المقترح في توزيع المدارس له فوائد كثيرة من بينها :

- تخفيف كلفة التعليم الثانوي حيث يجب ان يؤخذ الاساتذة الثانويون من بين حطة شهادة دار المعلمين العليا او الاجازة التعليمية

- حسن اختيار الموشحين للمرحلة الثانوية النهائية
- تأمين توزيع المدارس الثانوية في المناطق بصورة افضل

قد يقال ان برامج التعليم واساليب التوجيه في المدارس التكميلية تختلف عن البرامج في المدارس الثانوية بموطنيتها ، ان يتلقى تلامذة المدارس التكميلية دروسا مختلفة تجعلهم مؤهلين لدخول المدارس المهنية فيما بعد . ولكن مهما يكن من امر فالاختلاف في البرامج بسيط للغاية ان لا تعتمد البرامج مستوى الثقة العامة .

هذا وتجدر الاشارة الى ان هذا التنظيم قد عمل به في تونس قبل عام ١٩٦٥ .

٢ - تطور عدد المدارس وعدد التلاميذ والاساتذة في المدارس الثانوية :

أ - تطور عدد المدارس والتلاميذ في المدارس الخاصة

لم يكن يوجد احصاءات دقيقة وواقعية لدى وزارة التربية الوطنية عن المدارس الخاصة ان احصاءات وزارة التربية الوطنية عن التعليم الثانوى الخاص في المصام الدراسي ١٩٦٣ - ١٩٦٤ كان كما يلي :

عدد المدارس	٢١٦ مدرسة
عدد التلاميذ	٣٩ ٠٣٠ تلميذا

بينما احصاءات مصلحة النشاطات الاقليمية في نفس السنة الدراسية كان كما يلي :

عدد المدارس	٤٥١ مدرسة
عدد التلاميذ	٦٥ ٧٣٤ تلميذا " انظر الجدول رقم ١ "

ب - عدد الاساتذة في المدارس الخاصة

المجموع	الضواحي	بيروت	١٩٦٥ - ١٩٦٤
٤٦٠٥	٢٤٦٤	٢١٤١	

ج - تطور عدد المدارس والتلاميذ والاساتذة والمتقدين في المدارس الثانوية الرسمية

المعلوم انه يصرح تاريخ انشاء المدارس الثانوية الرسمية الى مطلع العام للدراسي ١٩٥٢ - ١١٥٣ حيث انشئت ثلاث مدارس كانت باكورة الثانويات الرسمية في لبنان وظل تطور التعليم الثانوي الرسمي يتسم بالبطء حتى عام ١٩٦٠ حيث طرأ عليه نشاط ملحوظ فاذا به ١٤ مدرسة ثانوية تنشأ في ثلاثة لعمام واخذت الثانويات الرسمية بالازدياد فبلغ مجموعها حتى سنة ١٩٦٢ ٣١ مدرسة ثانوية رسمية .

جدو بتطور عدد المدارس الرسمية الثانوية والثلاذة وكذلك الاساتذة في الملاك

والاساتذة المتقدين :

السنة	عدد المدارس عدد الثلاذة	عدد الاساتذة في الملاك	عدد الاساتذة المتقدين
٦٤-٦٣	٢٤	٥١٨١	١٩٤
٦٥-٦٤	٢٨	٦٧٣٨	٣٢٤
٦٦-٦٥	٢٩	٨٢٨٤	٣٦٢
٦٧-٦٦	٣١	١٠١٣١	٣٤٤ (١)

(١) - المصدر : تقرير وزارة التربية الوطنية لعام ١٩٦٧

٣ - خصائص هذه المرحلة :

أ - نسبة النجاح في الامتحانات الرسمية

- شهادة الدروس التكميلية

إذا استعرضنا نسب النجاح لدورات حزبنا منذ عام ١٩٥٥ الى عام ١٩٦٣
تبين لنا ان نسبة النجاح كانت تتراوح بين ٢٨ % و ٦٠ % .

- نسبة النجاح في امتحانات البكالوريا بقسميها وتوزيعها في الدورة الاولى لسنة ١٩٦٦
هي الاتية :

مدارس ذات ضجج مختصر ومرشحو احرار	مدارس نظامية	النسبة المئ	
٤ %	١٥ %	١٣,٤٨ %	القسم الاول - الفرع العلمي
٥ %	٢٠ %	١٤,٣٣ %	القسم الاول - الفرع الادبي
٢١ %	٥٣ %	٣٨,٨١ %	القسم الثاني - فرع الفلسفة
٢١	٤٠ %	٣٦,٢٧ %	القسم الثاني - فرع الرياضيات

جدول مقارنة لنسب النجاح منذ عام ١٩٦٢ حتى عام ١٩٦٦

الفرع	١٩٦٢	١٩٦٣	١٩٦٤	١٩٦٥	١٩٦٦
العلمي	١٢,٠ %	٢٠,٠ %	٢٥,٥ %	٣٨,٦٥ %	١٣,٤٨ %
الادبي	٢٣,٥ %	٢٠,٥ %	٢٩,٥ %	٢١,٧٠ %	١٤,٣٣ %
الفلسفة	٢١,٥ %	٣٠,٠ %	٣٠,٠ %	٤١,٣٠ %	٣٨,٨١ %
الرياضيات	٢٤,٥ %	٤٠,٠ %	٣٨,٥ %	٤٤,٧٩ %	٣٦,٢٧ %

ان الصواهل الرئيسية التي تفسر تدني نسبة النجاح خصوصا في البكالوريا القسم الاول بفرعيها كثيرة اهمها :

- ان نمية المرشحين الاحرار المنتسبين الى مدارس ذات ضهير منتصر تتراج حسب احصاءات وزارة التربية الوطنية بين ٢٥ و ٥٠ ٪ بالنسبة للسنوات المذكورة اعلاه من مجموع المرشحين العام بينما لم تبلغ نسبة نجاح هؤلاء ٤ و ٥ ٪ في القسم الاول من البكالوريا وهذا ما يؤدي الى تدني المعدل العام بصورة محسوسة .
- ان عددا لا يستهان به من مرشحي المدارس ذات الضهير الكامل عم دون المستوى المطلوب وقد يصبوا الى صف البكالوريا من غير ما جدارة ولا استحقاق .
- عناد وتشبث المرشحين الراسبين في سنوات سابقة في الاستمرار بتقديم امتحانات البكالوريا مما يزيد في تراكم الراسبين سنة بعد سنة .
- ثم ان البرامج الحالية سوءولة الى حد ما عن تدني نسبة النجاح انه هي تعود الى سنة ١٩٤٦ كما وانها ستوحاة من برامج سنة ١٩٢٢ حيث اصعبت اكثر موادها غير مجدية وغير مفيدة .

هناك بعض الحلول والملاجات لرفع نسبة النجاح بدون تدني مستوى الشهادة والتي لسم يباشر بها لحد الان :

لجهة تعديل نظام الامتحانات واهمها :

- الحد من تساهل المدارس في ترفيع التلاميذ المقصرين الى صف الشهادة خصوصا اذا ما اخذنا بعين الاعتبار كلفة التعليم في هذه المرحلة والتي سنتكلم عنها فيما بعد .
- حصر اشراك المرشحين في الدورة الثانية بالذين ينالون معدلا عاما لا يقل عن ٣٠ ٪ من مجموع الصلوات .

- فرض الشهادة التكميلية على المرشحين الاحرار وازالة المدرسين ذات المنهج المختصر
- شرطا من شروط التوشيح لللكلوريا .
- مراقبة بعض المؤسسات الخاصة .

لجنة تعديل البرامج :

- بحيث تصبح اكثر تنوعا لا يضطر كل تلميذ ان يتعلم لغاية صف البكالوريا المواد ذاتها
- بمنزل عن المدرس الصالحة التي يتولى متابعتها بحيث تظل البكالوريا الاكاديمية
- شهادة ثقافة عامة مع اعداد التلاميذ للتخصص فيما بعد .

ب - مستوى الاساتذة

ان اساتذة المدارس الثانوية هم من ذوى الشهادات العالية ويقسمون الى قسمين :

- خريجو دار المعلمين العليا
- حاطو الشهادات الجامعية من دائمين ومتقاعدين

مع العلم ان قسما من هؤلاء الاساتذة قد عينوا في الطائفي وهم دون مستوى الشهادات المذكورة ذلك انه كان يوجد عام ١٩٦٦ ٤٠٦ اساتذة في التعليم الرسمي بينهم ٣٢٤ يحطون اجازة التعليم الجامعية .

اما بالنسبة لاساتذة المرحلة التكميلية فالامر يختلف تماما ان الاساتذة قد يكونوا اما من حملة الشهادات للمعلمية او من خريجي دور المعلمين للوسطى او من حملة البكالوريا بتقسيمها والى الان ليس هناك احصاءات مفصلة بشأن اساتذة المرحلة التكميلية .

٤ - الحاجات :

ان تقدير الحاجات لهذه المرحلة يتوقف على مدى امكانية تطبيق الاقتراح الذي تقدمنا به سابقا وهو فعلى المرحلة التكميلية عن المرحلة الثانوية ان لجهة المدارس وان لجهة الاسلحة ولكن في - لعل عدم الاخذ بهذا الاقتراح في الوقت الحاضر فيجب علينا تقدير الحاجات لكل من المدارس التكميلية والمدارس الثانوية (الوسطى والعليا) على حده :

أ - في المدارس التكميلية :

لا يوجد الى الان احصاءات تفصل بين اساتذة التسليم الابتدائي واساتذة التكميلي ولكن يمكن ان نضع حدا بتطور عدد المدارس التكميلية والتلامذة في المدارس التكميلية الرسمية من السنة الدراسية ١٩٦٢ - ١٩٦٣ الى السنة الدراسية ١٩٦٦ - ١٩٦٧ .

<u>السنة</u>	<u>عدد المدارس</u>	<u>عدد التلامذة</u>
١٩٦٣ - ١٩٦٢	٢٠٥	١٤ ٦٣٥
١٩٦٤ - ١٩٦٣	٢٢٥	١٦ ١٩٦
١٩٦٥ - ١٩٦٤	٢٥٥	١٨ ٣١٢
١٩٦٦ - ١٩٦٥	٢٧٥	٢٣ ٣٥٧
١٩٦٧ - ١٩٦٦	٢٨٠	٢٤ ٤٥٨

- تقدير نسبة الزيادة في عدد التلامذ خلال ٥ سنوات

ان نسبة الزيادة في عدد التلامذ قد تراوحت في السنوات الاربع الماضية بين ١٠ و ١٥ % اي في حدود ال ١٣ % . وافترض ان الزيادة السنوية ستستمر بنسبة ١٠ % (راجع الفصل السابق) فسيكون عدد التلامذة كما يلي :

٠/٠٠٠

٢٤ ٤٥٨	بلغ عدد التلاميذ	١٩٦٧ - ١٩٦٦
٢٦ ٩٤٤	(تقديرات)	١٩٦٨ - ١٩٦٧
٢٩ ٦٣٨	"	١٩٦٩ - ١٩٦٨
٣٢ ٦٠٢	"	١٩٧٠ - ١٩٦٩
٣٥ ٨٦٢	"	١٩٧١ - ١٩٧٠
٣٩ ٤٣٠	"	١٩٧٢ - ١٩٧١

أى أن الزيادة في السنة الدراسية ١٩٧١ - ١٩٧٢ قد تكون نسبي
حدود ١٤ ٩٧٢ تلميذ .

- ما تتطلب هذه الزيادة من اساتذة :

إذا أخذنا نسبة ٣٠ أو ٣٥ تلميذ لكل استاذ فإنه يتوجب تأمين ما يــــين
٤٢٥ و ٥٠٠ استاذ للتعليم التكميلي خلال الخـص سنوات المقبلة .

ب - في المدارس الثانوية بمرحلتها

بلغ عدد التـلاذة في المدارس الثانوية الرسمية بمرحلتها عام ١٩٦٧ ١٠ ١٣١
تلميذ بما فيهم ٦٠٧ ٥ في المرحلة الثانية وعدد الاساتذة (في الملاك وبالتماقد)
٦٦٨ استاذاً و ١١٣ في الهيئة الادارية .

أما الاساتذة المتقاعدون الذين بلغ عددهم ٣٤٤ استاذاً (حيث لا يـدرس
الاستاذ الا بمعدل ١١ ساعة في الاسبوع تقريبا) فيمكن اعتبارهم في حدود الـ ١٧٥
اساتذة يحملون بصورة فعلية أى أن مجموع اساتذة التعليم الثانوى لا يتعدى بالفصل
الـ ٥٠٠ استاذ أى بمعدل ٢٠ تلميذ لكل استاذ .

- ما ستكون نسبة الزيادة في عدد التلاميذ خلال ٥ سنوات

انه يتوقع ان يكون معدل الزيادة السنوية في المدارس الثانوية الرسمية في حدود الـ ١٠%
وعليه :

١٠ ١٣١	تلميذ	بلغ عدد التلاميذ	١٩٦٦ - ١٩٦٧
" ١١ ١٤٤	"	(تقديرات)	١٩٦٧ - ١٩٦٨
" ١٢ ٢٥٨	"	"	١٩٦٨ - ١٩٦٩
" ١٣ ٤٨٤	"	"	١٩٦٩ - ١٩٧٠
" ١٤ ٨٣٢	"	"	١٩٧٠ - ١٩٧١
" ١٦ ٣١٥	"	"	١٩٧١ - ١٩٧٢

اي يترتب ان تكون الزيادة في العام الدراسي ١٩٧١ - ١٩٧٢ في حدود ٦ ١٨٤ تلميذا .

- ا تتطلب هذه الزيادة من اساتذة

اذا اخذنا نسبة ٢٥ تلميذا لكل استاذ او ٣٠ تلميذا لكل استاذ فانه
يتوجب تأمين ما بين الـ ٢٠٠ و ٢٥٠ استاذ خلال ٥ سنوات اي بمعدل
٤٠ او ٥٠ استاذ سنويا وذلك حسب النسبة التي تعتمد عليها .

- ج الحاجة الى ابنية مدرسية :

لقد اعدت دراسة استاذية في ١٠/١٠/١٩٦٦ من الموسم ٣٩٣٦ تاريخ
١٩٦٦/٢/٢٣ يقضي بانشاء ١٤٣ مدرسة تكميلية تحتوى على ١٥٠٠ غرفة
لتستوعب في حدود الـ ٥٠ ألف تلميذا وكذلك ١٠ مدارس ثانوية تحتوى على ٢٤٠

وتستوعب ٧٥٠٠ تلميذا وقد حدد الموسم المذكور مواعيد الابنية المدرسية ومحتوياتها ، وقد بوشر ببناء بعض المدارس الا ان نهج التجهيز كان بطيئا في السنوات الماضية غير ان مشروع موازنة عام ١٩٦٨ قد لحظ فتح اعتمادات بقيمة ١٥ مليون ل.ل لانشاء الابنية المدرسية .

اما لجهة المدارس الثانوية فبالاجراء التي اتخذتها شيدت خصيصا لهذه الغاية وهي مستأجرة. عزيمت عقد لمدة خمس سنوات وليس من مشاكل في الوقت الحاضر فيما يعود لنوعية الابنية هذه .

٥ - كلفة تعليم التلميذ في المدارس الرسمية التكميلية والثانوية :

أ - في المدارس التكميلية :

الاعلاف الجارية المتكررة

وهي تشمل نفقات الادارة ونفقات التعليم وموتبات وتمريضات وتنقلات (ونفقات الصيانة والايجور .

لا يوجد في المعايير تفريق بين اساتذة التعليم الابتدائي والتكميلي مع المعلم ان كلفة التعليم للتلميذ الابتدائي قدرت بحوالي ٢٥٠ ل.ل سنويا يستخلص من خلال المقارنات ان كلفة التلميذ التكميلي سنويا تتراوح بين ٢٥٠ ل.ل و ٣٠٠ ل.ل اي ان زيادة ٢٥٠٠ تلميذا سنويا تؤدي الى زيادة بحوالي $2500 \times 300 = 750.000$ ل.ل في نفقات هذه المرحلة .

ب - في المدارس الثانوية :

الاعلاف الجارية المتكررة

ان هذه الاعلاف قدرت بحدود ٧٤٧ ل.ل سنويا عن التطبيق الواحد
(انظر الملحق رقم ٢) اى ان زيادة ١١٠٠ تلميذ سنويا تؤدى الى
زيادة بحوالي ٨٢٢٠٠٠ ل.ل في اعتدادات التعليم الثانوى .

II - التسليم المهني والتشبيبي :

١ - تطور عدد المدارس وعدد التلاميذ

ليس لدينا احصاءات تبين تطور عدد المدارس من سنة ١٩٥٥ حتى ١٩٦٥
ولكن المعروف انه يوجد حاليا كما ذكرنا ١٥٠ مؤسسة خلاء و ١٢ مؤسسة رسمية .

أ - عدد التلاميذ في المؤسسات الخاصة

كذلك ليس يوجد مخطيات احصائية دقيقة بشأن تطور عدد التلاميذ في المؤسسات
الخاصة ولكن قدر عدد التلاميذ سنة ١٩٥٥ بـ ٢٠٠٠ تلميذ وسنة ١٩٦٥ بـ ٧٠٠٠
تلميذ .

ب - عدد التلاميذ في المؤسسات الرسمية :

كان عدد التلاميذ في سنة ١٩٦٠ الف تلميذ واصبح ١٩٦٥ ١٢٥٠ تلميذا . وقد اقتصرت مديرية التعليم المهني والتقني انشاء مدارس جديدة ويمكن ان تباشر عملها في سنة ١٩٧٠ وستتمكن هذه المدارس من استيعاب ٦٠٠ ٥ تلميذ . (انظر الجدول رقم ٣ الذي يبين تطور عدد التلاميذ في المؤسسات الرسمية من سنة ١٩٥٥ الى سنة ١٩٦٥) والجدول رقم ٤ الذي يبين توزيع الطلاب حسب الاختصاصات في العام الدراسي ١٩٦٦ - ١٩٦٧

٢ - عدد الاساتذة :

الاحتياجات مفقودة فيما يختص بالاساتذة في المؤسسات الخاصة . اما الممدد الحالي للاساتذة في المؤسسات الرسمية فيقدر بـ ٢٥٠ أستاذا .

٣ - خصائص هذه الموجهة

أ - مستوى الاساتذة :

ان تطور التعليم التقني وانتشاره يصطدم بعقبة رئيسية وجوهية وهي افتقار الاساتذة الى الكفاءتين الفنية والتربوية في هذا المضمار من العلم ، وقد بدأت مديرية التعليم المهني والتقني منذ نيسان ١٩٦٥ باعداد الاساتذة في المعهد الفني التربوي وسوف تباشر بتدريب الافراد الموجودين في الخدمة كما وانها ستلحق صعوبات فب - في اعداد اكثر من ٢٥ استاذا في السنة . اما الممدد الحالي للاساتذة فيقدر بـ ٢٥٠ استاذا .

ب - نسبة النجاح

ان نسبة النجاح هي في حدود الـ ٩٥ ٪ ذلك لان المنتسبين الى المدارس

المهنية والتقنية يجتازون امتحان الدخول ويتدربون خلال اربع سنوات .

٤ - الاهداف :

ان التعليم المهني والتقني في لبنان الذي طالما اعمل واعتبر في الدرجة الثانية اصبح اليوم يحتل مركزا هاما ننظر للحاجة المتزايدة الى الفنيين والتقنيين ؛ والتخصص الذي يمانيه الحقل الادبي . ولكي يبلغ هذا النوع من العلم مداه الكامل كان لا بد من تأمين المستوى الرفيع له سواء من ناحية مناهج الدروس ام من ناحية تحسين حالة الاساتذة ام من جهة تنظيم الفحور وضع الشهادات من قبل الدولة على غرار التعليم الثانوي . وهذا الصل يوء من من جهة الافادة من الميزات والامكانيات ذاتها التي ينصم بها تلامذة التعليم الثانوي التقليدي ويخفف من جهة اخرى اقبال التلاميذ بصورة اعتباطية على التعليم الثانوي حيث يصعب حامل شهادة البكالوريا التقليدي عالة على المجتمع وذلك ان يكون اداة فعالة منتجة في مجتمعه .

ففي سبيل هذه الغاية فقد صدق المشروع الذي يروي الى تمديد سنوات التدريس في المدارس المهنية التقنية على الشكل الاتي :

١ - مستوى التأهيل المهني : ويقسم الى قسمين :

أ - مستوى الكفاءة المهنية : وهي مرحلة ابتدائية يحصل التلميذ على الشهادات بعد اجتياز امتحان في آخر السنة الثانية .

ب - مستوى التكميل المهني : مدة التدريس فيها سنتان ايضا وهي تلي المرحلة الاولى .

٢ - مستوى التعليم الفني : ويقسم الى قسمين :

أ - البكالوريا الفنية - القسم الاول

ب - البكالوريا الفنية - القسم الثاني

وتجدر الاشارة الى ان هذا المستوى الاخير من التعليم يوازي مستوى البكالوريا التقليدية وهو يتضمن جميع الفروع المهنية والتقنية بما فيها شهادة البكالوريا التجارية التي اقتصتها اعتبارات كثيرة اهمها متطلبات سوق العمل والمتطلبات التقنية .

كما تجدر الاشارة ايضا الى انه تدرس حاليا امكانية ترك التعليم الذي يتساول مستوى الكفاءة المهنية الى المؤسسات الخاصة على ان تقدم لها المساعدات الفنية والطبية .

٥ - الحاجيات :

بلغ عدد التلاميذ الموزعين في المدارس المهنية والتقنية الرسمية حسب الاختصاصات لعام ١٩٦٦ - ١٩٦٧ / ١٤٨٣ / تلميذا وقد وضمت مديرية التعليم المهني والتقني خطة لخمس سنوات من سنة ١٩٦٦ الى سنة ١٩٧٠ قدرت تكاليفه في حدود العشرين مليون ليرة لبنانية .

أ - مشاريع الخطة الجديدة :

١ - اكمال بناء وتجهيز مدارس مشفره والنبطيه وعجلتون ودوما وبعلبك والهزول ومنت جبيل .

٢ - تنفيذ مشروع انشاء مركز اعداد فنيين في الالكترونيك

٣ - بناء وتجهيز مدرسة مهنية في صيدا لاستيعاب ٦٠٠ طالب

- ٤ - اكمال مدرسة طرابلس المهنية الحالية ببناء القسم الداخلي فيها وتجهيزه .
- ٥ - بناء مدرسة مهنية في زغرتا لاستيعاب ٢٠٠ طالب
- ٦ - توسيع مدرسة زحلة المهنية وتجهيزها لجعلها تستوعب ٦٠٠ طالب
- ٧ - بناء وتجهيز مدرسة مهنية جديدة في طرابلس لاستيعاب ٤٠٠ طالب
- ٨ - اضافة وحدة تعليمية الى المدينة المهنية لاستيعاب ٦٠ طالب
- ٩ - بناء وتجهيز مدرسة فندقية في دير القمر وكمال المدرسة المهنية الحالية .
- ١٠ - اكمال تجهيز المدينة المهنية
- ١١ - يحفظ في الموازنات المقبلة لست سنوات متتالية مبلغ سنوي قدره نصف مليون ليرة لبنانية لانشاء وتجهيز ٦ مدارس للتوجيه المهني في كسل من حماتا ، راسيا ، حلبا ، شحيم ، شوبفات ، بزيزا تستوعب الواحدة ٣٠٠ طالب .

ان هذه المدارس للتوجيه المهني انشئت بموجب المرسوم رقم ٨٦٧ ٦ تاريخ ١٩٦٢/٦/٢٥ المتعلق بمشروع ال ٧٥ مليون ل . ل ولكن مع تعديل برامج التدريس فيها لجهة تحويلها الى مدارس للتوجيه المهني مع الاحتفاظ بالدروس التقليدية .

ب - تقدير للاكلاف الاضافية اللازمة لتنفيذ كامل الخطة الجديدة مع تقدير ما تستوعبه

في سنة ١٩٧٠ (انظر الجدول رقم ٥)

لكنه لم يباشر بعد بتنفيذ هذا البرنامج وتوضيح الان الدراسات التفصيلية بشأنه هذا مع العلم ان مشروع انشاء مركز اعداد فنيين في الالكترونيك ومشروع تجهيز المدينة المهنية يحتاج الى مزيد من الدرس لناحية برنامج .

ثم ان نهج التجهيز ينبغي ان يكون متوافق وامكانيات تزويد المدارس بالاطارات البشرية اللازمة من المدرسين اذ ان المدارس الحالية لا تعمل بكامل طاقتها خاصة اذا ما اخذنا بعين الاعتبار المدارس التي اوشكت على الانتهاء في المناطق والتي لم يتم تجهيزها بعد .

هذا من جهة ، ومن جهة اخرى لا يمكن انشاء مدارس جديدة للتعليم المهني والتقني كما ذكر في الخطة بالاستناد للاستيعاب الموثق بالرغم من تأكيدنا على ضرورة تمهيز هذا الفرع من التعليم - اذا لم يصار الى وضع دراسة مفصلة عن السوق اللبناني خصوصا وان تطور هذا الفرع من التعليم يأتي غالبا نتيجة التطور الصناعي والتقني في بلد ما حتى يتمكن من استيعاب الطاقة المتخصصة في هذا الميدان .

٦ - كلفة التلميذ في المدارس المهنية

الاکلاف المتكررة

ان متوسط كلفة التلميذ في المدارس الرسمية حسب قطع حساب موازنات ١٩٦٣ - ١٩٦٤ تقدر بحوالي ٢٢٥٠ ل٠ ل في السنة (الطحق رقم ٦) .

III - التعليم الزراعي :

١ - تطور عدد المدارس وعدد التلاميذ

أ - المدرسة الزراعية الثانوية

المصروف ان المدرسة الزراعية الثانوية في الاراضي التي تملكها الدولة فسي منطقة الفنار المقاربة انشئت سنة ١٩٤٣ وقد بلغ عدد خريجي هذه المدرسة ٣٠١ خريج حتى هذا التاريخ . ان هذه المدرسة تقبل سنويا بمد اجراء مهارة دخول في حدود ال ٣٠٠ تلميذ . اما عدد التلاميذ في السنوات الثلاثة لهذه السنة هو ٦١ تلميذا وهذا العدد ظل مستقر خلال السنوات الماضية .

ب - المدارس الابتدائية التوجيهية المطية

لقد انشيء سنة ١٩٤٩ ثلاث مدارس : تل عمارة في البقاع غزير في جبل لبنان بشمزين في لبنان الشمالي ولكنها توقفت عن العمل سنة ١٩٦٣ وتخرج خلال هذه السنوات ٣٦٠ عاملا . اي انه كان يتخرج سنويا في حدود ال ٢٤ عاملا .

٢ - الاهداف :

ان المسؤولين عن التعليم الزراعي في لبنان لا يفكرون في الوقت الحاضر زيادة عدد الطلاب اكثر مما هو عليه الان لان سوق العمل في لبنان لا يمكنه ان يستوعب اكثر من هذا العدد الحالي في هذا المجال وكل ما يسمحون اليه هو تأمين هيشة الطلاب من الاعاشة المخصصة لهم. ولقد انشئت تماونية مدرسية في المدرسة الزراعية الفنية الثانوية (الفنار) مهتها تأسيين المميشة لافرادها من الطلاب ، بموجب نظام تعاوني يعني فيهم روح التعاون ويدربهم على السلوك التعاوني .

٣ - الحاجات : الحاجة الى ائنة مدرسية

استنادا الى قانون تنظيم المدارس الزراعية الرسمية الصادر بتاريخ ١٧/٨/١٩٦٢ صدرت خلال سنة ١٩٦٤ ، المواسيم التنظيمية اللاحقة به . وقد حدد عدد المدارس الزراعية كما يلي :

أ - تسع مدارس زراعية عطية بدلا من ثلاث مدارس زراعية ابتدائية التي لوقت الدراسة فيها سنة ١٩٦٧ وهي كما يلي :

محافظة لبنان الشمالي
} - الصبده
} - بشمزين

محافظة جبل لبنان
} - غزير
} - الشرف (بين الباروك وميت الدين)

محافظة لبنان الجنوبي
} - صور
} - موحصيون (بين حاصبيا والخيما)

محافظة البقاع
} - زسود
} - ناصرية رزق (قرب رباتق)
} - البقاع الغربي في صفين

ب - مدرسة زراعية فنية ثانوية واحدة التي نقل مركزها من بيروت الى الغار وما تزال تعمل الى الان .

وقد بوشرت الدراسة في اول مدرسة عطية في الصبده لبنان الشمالي وستفتح مدرسة ثانية في اول تشرين الاول القادم في جبل لبنان وفي مدرسة غزير

والثالثة في البقاع والاخيرة في لبنان الجنوبي • ومد التأكف من حسن سيرها ستخذ التدابير اللازمة لفتح المدارس الصطية الاخرى الخمس •

وسوف لن يؤخذ كل سنة في كل مدرسة اكثر من ثلاثين تلميذا •

٤ - كلفة تعليم التلميذ في المدرسة الزراعية

الاکلاف الجارية :

ان الاکلاف الجارية التي تشمل نفقات الادارة ونفقات التعليم ونفقات الصيانة والاجور يضاف اليها الضع تقدر بحوالي ٢٠٠٠ ل٠ ل سنويا عن التلميذ الواحد •

اکلاف البناء :

لقد لحظ مبلغ ٦٢٥ ألف ل٠ ل لكل مدرسة من المدارس الاربح الزراعية وقد باشرت مدرسة المبددة العمل وانفق عليها قبل لحظ هذا الاعتماد مبلغ ٣٠٠ ألف ل٠ ل

فيكون مجموع الاکلاف البناء للمدارس الاربح باستثناء ما انفق على مدرسة المبددة في حدود الطيونين و ٢٠٠ ألف ل٠ ل •

دور المعلمين : - ١٣ -

١ - تطور عدد المدارس وعدد التلاميذ

أ - عدد المدارس

المصرف ان دار بيروت في بئر حسن انشئت سنة ١٩٤٨ وقد توقف انشاء
الدرور حتى سنة ١٩٦٠ .

وفي سنة ١٩٦٠ انشأت الدولة دارين في حارابلس وزحله بموسم واحد
وفي سنة ١٩٦١ صدر موسم بانشاء دار في صيدا وابتدأ العمل فيها فـ
١٩٦١/١٢/٤

وفي سنة ١٩٦٢ صدر موسم بانشاء دار في جونيه وابتدأ العمل فيها فـ
١٩٦٣/١١/٤ .

وفي سنة ١٩٦٦ انشأت الدولة دارين في الاشرفية والنبطية وباشرا الممـ
في ١١ ت ٢ ١٩٦٦ .

فيكون مجموع الدور اذا سبعة .

ب - عدد التلاميذ

لقد تمكنا من الحصول على احصاء التلاميذ في دور المعلمين ابتداء من
السنة الدراسية ١٩٥٩ = ١٩٦٠ . فـ بلغ مجموع التلاميذ في تلك السنة
٣٦٣ تلميذا واصبح في السنة الدراسية ١٩٦٦ - ١٩٦٧ ١٨٦٥ تلميذا فيكون
معدل الزيادة السنوية ٤٦ % تقريبا .

(انظر الجدول رقم ٧ الذي يبين تطور عدد التلاميذ في جميع الدور بشكل مفصل)

٢ - تطور عدد الخريجين

بلغ عدد الخريجين سنة ١٩٦٠ / ٩٤ / مخرجا اي حينما لم يكن في لبنان الا دارا واحدة هي دار بيروت واصبح عدد المتخرجين سنة ١٩٦٦ ٤٤٥ خريجا في السدور الخمسة . فيكون عدد المتخرجين على الشكل الاتي :

دار بيروت فقط						
١٩٦٦	١٩٦٥	١٩٦٤	١٩٦٣	١٩٦٢	١٩٦١	١٩٦٠
٤٤٥	٢٧٥	١٨٠	١٩٣	١٣٠	١١٤	٩٤

فيكون مجموع الخريجين خلال السبع سنوات الماضية ١٤٣١ خريجا .

٣ - الاهداف والحاجات

أ - الى ابنيــــة

ان مصلحة اعداد المعلمين في وزارة التربية الوطنية تسمى الى بناء دور عوض عن الدور المستأجرة حاليا لان جميع الدور الحالية مستأجرة باستثناء دار المعلمين في بئر حسن الذي هو ملك الدولة . وكقطة انطلاق فقد لحظ مبلغ مليون و ٤٠٠ ألف ل لبناء دار في جونيه وقد اضيف اليه مبلغ ٦٠٠ ألف ل لان المبلغ الاساسي غير كاف لبناء دار جونيه على الاسس الحديثة . كما ان هناك مشروعان طجان لبناء دار في الامانة في البطية باكد كل سنة المليونين هي قيد الدرر .

ب - الى اساتذة من خريجي دور المعلمين

المعلوم ان التلميذ يقضي ثلاث سنوات في دار المعلمين ويتخرج في نهاية السنة الثالثة .

لقد كان عدد خريجي الدور عام ١٩٦٦ / ٤٤٥ / تلميذا . اما عند عدد التلاميذ المقبولين في السنة الاولى عام ١٩٦٤ فقد كان في حدود / ٥٦٠ / تلميذ . اي ان نسبة النجاح هي في حدود ٨٠ % بمعنى ان الذين قبلوا في السنة الاولى تخرج منهم في نهاية السنة الثالثة في حدود الـ ٨٠ % تقريبا .

من المثير للاهتمام ان نسبة الزيادة السنوية في السنة الاولى ستتراوح بين ١٠ و ١٢ بالمئة وكان عدد التلاميذ في السنة الاولى في العام الدراسي ١٩٦٦ - ١٩٦٧ / ٨٧٩ / تلميذ .

فانه يتضح ان يكون عدد التلاميذ في السنة الاولى عام ١٩٦٨ بـ ١٠٠٠ و ٦٥٠ تلميذ ليكون عدد المتخرجين في نهاية عام ١٩٧٠ بين ٧٦٠ و ٨٠٠ تلميذ .

وكذلك يجب ان يكون عدد المقبولين في السنة الاولى عام ١٩٦٩ بـ ١٠٦٠ و ١١٠٠ تلميذ ليكون عدد المتخرجين عام ١٩٧١ بين ٨٤٨ و ٩٠٠ تلميذ .

٤ - كلقة التلميذ السنوية في دار المعلمين

نمعي بها الاكلاف الجارية التي تشمل نفقات الادوية ونفقات التعلم ونفقات الصيانة والاجور يضاف اليها المنح التي تعطى الى التلاميذ . ان هذه الكلفة تقدر في حدود ٢ ٥٠٠ ل ل سنويا اي ان التلميذ في دار المعلمين يكلف بين ٧ ٥٠٠ و ٨ ٠٠٠ ل ل خلال مدة دراسته .

الجسد اول

اللمقة

*

جدول رقم (١)

جدول بتطور التعليم الثانوى الرسمي الخاص

السنة	المدارس الرسمية		المدارس الخاصة		المجموع	
	عدد المدارس	عدد التلامذة	عدد المدارس	عدد التلامذة	عدد المدارس	عدد التلامذة
٥٦ - ٥٥	٦٠	٦٤٩٤	١١٠	٢٠٩١١	١٧٠	٢٧٤٠٥
٥٧ - ٥٦	٦٤	٦٥٣٧	١١٧	٢٣٥٢٥	١٨١	٣٠٠٦٢
٥٨ - ٥٧	٧٤	٦٨٤٠	١٢٠	٢٤٣٤٠	١٩٤	٣١١٨٠
٥٩ - ٥٨	٧٤	٨٣٥٢	١٢١	٢٤٧٩٢	١٩٥	٣٣١٤٤
٦٠ - ٥٩	٩١	١٣٥٧٢	١٥٥	٢٧٧٩٢	٢٤٦	٤١٣٦٤
٦١ - ٦٠	١٨٤	٣٨٧٨٤	١٨٠	٣٠٦٧٣	٣٦٤	٤٥٤٧٥
٦٢ - ٦١	١٩٥	١٦٤٥٠	١٩٢	٣٣٣٢٠	٣٨٧	٤٩٧٧٠
٦٣ - ٦٢	٢١٨	٢٠١٠٤	٢١٠	٣٣٤١٥	٤٢٨	٥٣٥١٩
٦٤ - ٦٣	٢٢٥	٢١٦٨	٢١٦ (١)	٣٠٠٣٠ (٧)	٤٤١ (٣)	٦٠٦٣٨ (٤)
٦٥ - ٦٤	-	٢٦٥٩٩	-	٥١٠٧٨	-	٧٧٦٧٧
٦٥ - ٦٤	٣٢١	٣١٩٤٥	-	-	-	-

المصدر : وزارة التربية الوطنية

- ملاحظة : ١ -- بلغت احصاءات مصلحة النشاطات الاقليمية ٤٥١ مدرسة ثانوية وتكميلية .
- ٢ -- بلغت احصاءات مصلحة النشاطات الاقليمية ٦٥٧٣٤ تلميذا
- ٣ -- بلغت احصاءات مصلحة النشاطات الاقليمية ٦٧٦ مدرسة ثانوية وتكميلية
- ٤ -- بلغت احصاءات مصلحة النشاطات الاقليمية ٨٧٣٤٢ تلميذا .

الطحق رقم (٢)

مذكورة
بشأن كلفة التطبذ السنوية في المدارس الثانوية
الرسمية

توطئة :

ان الهدف من هذه الدراسة هي معرفة ما يكلفه الطالب سنويا في المدارس الثانوية الرسمية لمقارنتها فيما بمد بكلفة التلمبذ الثانوى في المدارس الخاصة .

وقد اتخذنا اساسا لهذه الدراسة :

أ - احصاءات وزارة التربية الوطنية

ب - قطع حساب موازنات ١٩٦٣ - ١٩٦٤ - ١٩٦٥ حيث نجد النفقات المدرسية على اختلاف انواعها بط فيها الاجارات السنوية باستثناء الانشاءات والتجهيزات مع العلم انه يجب الاخذ بعين الاعتبار قيمة الاهتلاك السنوى للابنية والاثاث .

١ - عدد التلاميذ الثانويين في سنين ١٩٦٣ - ١٩٦٤ في المدارس الرسمية والنفقات المصروفة حسب قطع الحساب :

السنة	عدد التلاميذ	النفقات المصروفة	الكلفة السنوية
٦٣ - ٦٢	٣ ٦٣٨	٣ ١٠٦ ٢٩٥	$\frac{3\ 106\ 295}{3\ 638} = 853$ ل
٦٤ - ٦٣	٥ ١٨١	٣ ٦٣١ ٥٤٢	$\frac{3\ 631\ 542}{5\ 181} = 700$ ل
٦٥ - ٦٤	٦ ٧٣٨	٤ ٦٤٢ ٨٤٧	$\frac{4\ 642\ 847}{6\ 738} = 690$ ل

٢ - ملاحظات :

ان متوسط كلفة التلمبذ في المدارس الثانوية الرسمية تقدر بطبغ ٧٤٧ ل سنويا

جدول رقم (٣)

تطور عدد التلاميذ من سنة
١٩٥٥ إلى ١٩٦٥
في التعليم المهني والتقني والرسمي

السنة	ذكور	انث	المجموع
١٩٥٥	٨٦٠	٣٣١	١١٩١
١٩٥٦	٤٧٤	٣٨٦	٨٦٠
١٩٥٧	٣٨٤	٣٧٤	٧٥٦
١٩٥٨	٥٠٨	٣٦٢	٨٧٠
١٩٥٩	٥٦٠	٣٣٠	٨٩٠
١٩٦٠	٥٥٩	٣٩٧	٩٥٠
١٩٦١	٥٧٧	٣٧٣	٩٥٠
١٩٦٢	٥٩٢	٣٧٨	٩٧٠
١٩٦٣	٧٤٣	٣٨٣	١٠٢٥
١٩٦٤	٧٤٠	٤٦	١٢٠٠
١٩٦٥			١٢٥٠

المصدر : مديرية التعليم المهني والتقني

جدول رقم (٥)

تقدير الاكلاف الازمات لانتفيذ كامل الخطة الجديدة

مع الاستيعاب المرتقب بعد تنفيذ الخطة

المشروع البنود	الاستيعاب الحالي	ما يوجد فعلياً	الاستيعاب المرتقب بعد تنفيذ الخطة	الاكلاف
اكمل الانشاءات والتجهيزات في مجموعة الدكاوان الحالية	١١٠٠	١٠٧٤	١١٠٠	١٤٠٠٠٠٠
مجموعة جديدة مهنية في الدكاوان	-			٢٩٥٥٠٠٠
مدرسة فندقية جديدة في دير القمر مع الاقسام الداخلية للمدرسة المهنية الحالية	١٥٠	٧٨	٣٠٠	١٥٩٥٠٠٠
اكمل مدرسة عجلتون القديمة	٢٠٠		٢٠٠	٥١٥٠٠٠
اكمل مدرسة طرابلس المهنية الحالية	٢٠٠	١٣٢	٢٠٠	٥٠٠٠٠٠
مدرسة مهنية جديدة في طرابلس	-		٤٠٠	٢٢٠٠٠٠
اكمل وتجهيز مدرسة دوما المهنية للبنات	٢٠٠		٢٠٠	٨١٥٠٠٠
انشاء مدرسة مهنية في زفرتا (موسوم جديد)	-		٤٠٠	١٢١٥٠٠٠
اكمل وتجهيز مدرسة مشغره المهنية	٢٠٠		٢٠٠	٤١٥٠٠٠
اكمل وتجهيز مدرسة بعلبك المهنية	٢٠٠		٢٠٠	٣٩٠٠٠٠
اكمل وتجهيز مدرسة الهرمل المهنية	٢٠٠		٢٠٠	٤٩٢٠٠٠
اكمل مدرسة زحلة المهنية	٢٠٠	١٠٧	٦٠٠	١٣١٥٠٠٠
اكمل وتجهيز مدرسة النبطية المهنية	٢٠٠		٢٠٠	٤٦٨٠٠٠
اكمل وتجهيز مدرسة بنت جبيل المهنية	٢٠٠		٢٠٠	٧٥٥٠٠٠
انشاء وتجهيز مدرسة مهنية جديدة في صيدا	١٢٠	٩٤	٦٠٠	٢٤٥٠٠٠٠
المجموع	٣١٧٠	١٤٨٥	٥٦٠٠	١٧٥٠٠٠٠٠
فوائد	-	-	-	١٢٠٠٠٠٠
احتياطي لنفقات طارئة				٣٠٠٠٠٠
المجموع الصام				١٩٠٠٠٠٠٠

طحق رقم (٦)

مذكرة
بشأن كلفة التلميذ المهني السنوية في المؤسسات
الرسمية

توطئة :

لقد اتخذنا أساساً لدراسة هذه الكلفة :

أ - تقرير وزارة التربية الوطنية في سنة ١٩٦٥ الذي قدم في المؤتمر المالي الثامن والمشرين للتعليم العام في جنيف .

ب - قطع حساب موازنات ١٩٦٣ و ١٩٦٤ و ١٩٦٥ حيث نجد النفقات على اختلاف أنواعها بما فيها الاجارات السنوية باستثناء الانشاءات والتجهيزات حيث يجب ان تضاف فيما بعد قيمة الاهتلاك السنوي للابنية والاثاث .

١ - عدد التلاميذ المهنيين المسجلين في سنتي ١٩٦٣ و ١٩٦٤ في المدارس المهنية

الرسمية والنفقات المصروفة حسب قطع الحساب .

السنة	عدد التلاميذ	النفقات المصروفة	الكلفة السنوية
٦٣ - ٦٣	٩٦١	١ ٨٩٣ ٥٦٨	$\frac{1\ 893\ 568}{961} = 1\ 970$ ل
٦٤ - ٦٣	١ ١٦٧	٢ ٤٣٦ ٨٣٣	$\frac{2\ 436\ 833}{1\ 167} = 2\ 088$ "
٦٥ - ٦٤	١ ٢٥٠	٣ ٣٨٣ ١٦٠	٢ ٧٠٦ "

٢ - ملاحظات

ان متوسط كلفة التلميذ في المدارس المهنية الرسمية هو ٢ ٢٥٤ ل سنوياً

الجمهورية اللبنانية
مكتب وزير الدولة لشؤون التنمية الإدارية
مركز مشاريع ودراسات القطاع العام

جدول رقم (٧)

يبين تطور التلاميذ في دور المعلمين من
السنة الدراسية ١٩٥٩ = ١٩٦٠ حتى السنة الدراسية
(١) ١٩٦٦ - ١٩٦٧

الدور	١٩٦٠	١٩٦١	١٩٦٢	١٩٦٣	١٩٦٤	١٩٦٥	١٩٦٦	١٩٦٧
بيروت	٣٩٣	٤٠٣	٣٠٠	٣٥٠	٤٤٤	٤٩٧	٥٧٢	٥٥٢
طرابلس	-	-	١٠٠	١٧٥	٢٨٧	٣٩٩	٤١٠	٤٢٨
زحلة	-	-	٩٠	١٠١	١٠٨	١٤٧	٢٠٢	١٨٠
صيدا	-	-	٩٢	١٤٤	٢٣٩	٢٨٨	٣١١	٣٠١
جونية	-	-	-	-	١٠٢	١٣٦	٢١٩	٢٣٧
الاشرفيه	-	-	-	-	-	-	-	٧٥
النبطيه	-	-	-	-	-	-	-	٩٢
المجموع	٣٩٣	٤٠٣	٥٨٢	٧٧٠	١١٨٠	١٤٦٧	١٧١٤	١٨٦٥

(١) - المصدر : مطبعة اعداد المعلمين في وزارة التربية الوطنية