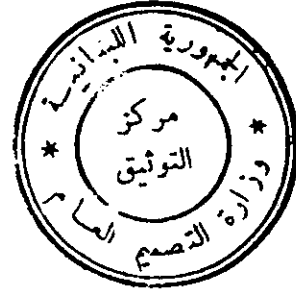


MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE



الجمهورية اللبنانية
مكتب وزير الدولة لشؤون التنمية الإدارية
مركز مشاريع ودراسات القطاع العام

République Libanaise
Bureau du Ministre d'Etat pour la Réforme Administrative
Centre des Projets et des Etudes sur le Secteur Public
(C.P.E.S.P.)

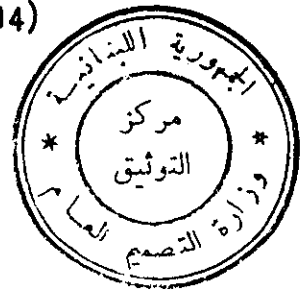
R A P P O R T D' A C T I V I T E

relatif à la recherche de l'enseignement

E. J-P. VALIN

Distribution
Restreinte.

(LEBANON 14)



RAPPORT D'ACTIVITE
couvrant la période du 20/10/1962 au
20/10/1963

H. VALIN

Centre de Recherches Pédagogiques - Beyrouth.

Notre activité a été focalisée essentiellement sur deux objectifs à la fois différents et complémentaires, à savoir :

- La recherche pour l'enseignement
- L'enseignement de la recherche.

Le premier se situe naturellement dans le cadre du centre de recherches pédagogiques du Ministère Libanais de l'Education, le second, de caractère interarabe, représente ma collaboration au Centre Régional de Formation des Cadres Supérieurs de l'Education.

L'importance quantitative de cette collaboration au Centre Régional s'est vue diminuée cette année par suite, d'une part, de l'accroissement du nombre de professeurs attachés à ce Centre et d'autre part, de l'accroissement des travaux de recherches entrepris pour le Ministère de l'Education.

A ces deux foyers principaux d'activité, il faut encore ajouter certains travaux que l'on peut qualifier de "périphériques" parce qu'ils ne peuvent être classés ni sous la rubrique "Recherches" ni sous celle d'"Enseignement", mais qui relèvent néanmoins de l'assistance technique dans le domaine de l'Education.

A- Centre de Recherches Pédagogiques du Ministère de l'Education Nationale.

Notre équipe de chercheurs restant toujours numériquement insuffisante, notre section de recherche dans le domaine psycho-pédagogique est restée limitée, dans une certaine mesure, à l'enseignement technique et professionnel qui, d'ailleurs, pose les problèmes les plus urgents.

1)- Sélection des candidats à l'entrée des Etablissements d'Enseignement Technique.

Ce problème a été traité séparément :

- pour les écoles professionnelles ;
- pour la section normale de l'Ecole Hôtelière,
- pour la section supérieure des Arts et Métiers,
- pour la section supérieure de l'Ecole Hôtelière,

Deux batteries de tests de connaissance scolaires ont été établies en collaboration avec les professeurs spécialisés. Elles comportent pour chaque section (niveau Certificat et niveau Brevet) de tests d'Arabe, de Français, de mathématiques, de Sciences, et, pour l'Ecole Hôtelière d'Anglais.

En complément, de tests d'intelligence, (dont un original) seront administrés aux deux niveaux.

Un questionnaire d'intérêts. (version abrégé) a été également préparé pour les candidats à l'Ecole Hôtelière.

2)- Participation au concours d'entrée dans les Ecoles Normales d'Instituteurs.

Nous avons élaboré et mis au point une nouvelle batterie de tests verbaux adaptés, en langue arabe, pour la prochaine sélection des candidates à l'entrée dans les 6 écoles Normales d'instituteurs du Liban.

Plus d'un millier de candidats subiront en plus des épreuves ces épreuves d'intelligence, sous la conduite d'opérateurs préalablement entraînés.

3)- Enquête portant sur les élèves de 1ère année des Arts et Métiers.

Le dépouillement des réponses au questionnaire mentionné dans notre précédent rapport semestriel et relatif à la provenance scolaire géographique, familiale, économique et sociale de cette population, à l'attitude de ces élèves vis à vis de l'enseignement qui leur est dispensé, aux problèmes de l'internant et des activités péri-scolaires, à leur orientation préférée et à leur représentation du métier choisi, a été effectué.

Les résultats statistiques et qualitatifs ont fait l'objet d'un rapport (document ronéotypé ci-joint) adressé aux autorités responsables chaque rubrique d'exploration du questionnaire a été traité séparément en vue d'en tirer des applications ou des recommandations d'ordre pratique.

4)- Orientation des élèves vers les différentes branches professionnelles.

Les questions de l'enquête relatives à la spécialisation préférée ont fait l'objet d'une analyse plus feuillée et d'un rapport particulier.

Il doit servir de base au seuil de la nouvelle année scolaire à la ventilation des élèves dans les différents ateliers (2eme année) compte-tenu des désirs exprimés par les élèves, certes, mais aussi de leur réussite scolaire, de leurs aptitudes ou inaptitudes particulières et du nombre de places offertes dans chaque atelier en rapport avec les besoins du pays.

5)- Nos projets :

Nous avons établi pour la prochaine année scolaire un projet de travail portant sur l'Enseignement Normal et la Formation des Instituteurs. C'est là un problème crucial, la qualité de l'enseignement primaire étant sous la dépendance étroite du nombre des maîtres et de la qualité de leur formation professionnelle.

Ce plan de travail qui a reçu l'approbation de Monsieur le Directeur de l'Enseignement Normal et des Recherches Pédagogiques prévoit l'étude des établissements de formation d'instituteurs, des élèves maîtres eux-mêmes (recrutement, analyse, quantitative, qualitative, placement) des programmes de formation, de l'organisation administrative et des facteurs d'ordre psycho-sociologiques et économique.

Naturellement l'échéance de la réalisation de ces travaux dépend du nombre de collaborateurs qui seront mis à notre disposition.

B- Centre Régional de Formation des Cadres Supérieurs de l'Education pour les pays arabes.

1) - Nous l'avons dit, notre collaboration, limitée à 1 heure de cours et 1h 30 de séminaire par semaine, a été axée sur l'initiation à la recherche en Education.

En ce qui concerne les buts et les moyens de cet enseignement nous renvoyons le lecteur à notre précédent rapport semestriel.

Voici en complément la liste des sujets traités au cours de l'année.

- Recherche et planification de l'Education
- Pédagogie de la Recherche en Education
- Le "Problème" de la Recherche
- La mesure et la quantification
- L'approche (les variables)
- Les méthodes
- Le plan expérimental
- Les bases logiques de la conclusion.

Cette initiation théorique était évidemment doublée d'exercices pratiques, de séminaires et de tables rondes au cours desquels ont été élaborés des plans d'étude sur des sujets nationaux ou internationaux, et ceci en liaison avec les autres enseignements dispensés au Centre (Economie et Statistiques).

Ma collaboration a été également sollicitée pour l'organisation de la session courte (Juillet-Août 1963) à laquelle je n'ai pas pu accorder ma présence puisqu'elle se situait pendant mon "home leave".

J'ai néanmoins rédigé, pour cette courte session deux "Working papers" intitulés : "Qu'est-ce que la planification de l'Education ?" et "l'orientation Scolaire et Professionnelle entre la vocation personnelle et le plan national". (Documents ronéotypés remis à Monsieur Van Vilet sur sa demande).

- 3) - Les réunions hebdomadaires des professeurs ont été suivies avec intérêt. Elles garantissent l'unité, l'homogénéité de la formation.
- 4) - Des visites ont été organisées par mes soins au Centre de Recherches Pédagogiques dont j'assume la responsabilité technique et au Centre National de Statistiques de Beyrouth où nos stagiaires ont pu voir fonctionner les appareils modernes d'exploitation mécanographiques de données statistiques.
- 5) - Nos projets : Le Ministère Libanais de l'Education souhaitant me voir consacrer tout mon temps au Centre de Recherches Pédagogiques, ma participation aux activités du Centre Régional interarabe n'est pas prévue pour la prochaine session.

C - Activités périphériques.

- 1) - Conseils techniques au Ministère de l'Education.

Monsieur le Ministre a bien voulu solliciter notre avis sur le problème de la planification de l'Education au Liban et sur le projet de réforme de la structure et des programmes d'enseignement.

Trois rapports lui ont été adressés :

- Notions générales sur la planification de l'Education.
- Données de base pour une planification de l'Education au Liban.
- Note sur les projets de la commission de réforme de l'enseignement.

- 2) - Préparation des rapports pour la XXVI^e conférence Internationale de l'Instruction Publique (Genève - 1-12 Juillet 1963).
 - Rapport sur la pénurie des maîtresses de l'Enseignement Primaire.
 - Rapport sur l'Oriantation Scolaire et Professionnelle.
- 3) - Consultations psychologiques.
- 4) - Collaboration avec le T.A.B.

RESUME.

Cette année, des problèmes psycho-pédagogiques de tous ordres dans le cadre de l'Enseignement Technique et Professionnel ont fait l'objet d'études spécifiques, ainsi que la sélection à l'entrée des Ecoles Normales d'Instituteurs.

Nous avons également poursuivi à notre collaboration au Centre Régional Interarabe sous la forme d'un cycle d'initiation à la Recherche en Education.

Nos conseils techniques ont été prodigués au Ministère en ce qui concerne notamment les problèmes de planification, de la réforme de l'enseignement, et la préparation des rapports à la Conférence du B.I.E.

Notre activité future va maintenant de focaliser principalement sur les problèmes cruciaux (quantitatifs et qualitatifs) de la formation des maîtres dans les Ecoles Normales.

P.J. - 1 compte-rendu d'enquête.

RAPPORT D'ACTIVITE

COUVRANT LA PERIODE DU 20/3/63 AU 20/10/63

E. VALIN — Centre de Recherches Pédagogiques.

A - Activités de Recherches. (Centre de Recherches Pédagogiques)

1- Pour le concours d'entrée dans les Ecoles Normales du Liban :

Préparation, mise au point, traduction en arabe, impression d'une épreuve composite d'intelligence logique comprenant quatre tests originaux étudiés spécialement à savoir :

- test de relations logiques sur matériel numérique
- test de relations logiques sur matériel verbal
- test de relations logiques sur matériel spatial
- test de relations logiques sur matériel symbolique

920 candidats ont subi ces tests dont les notes, étalonnées spécialement, sont venues s'ajouter au total des épreuves classiques.

2- Pour les concours d'entrée dans les établissements d'Enseignement Technique et professionnel :

- préparation du concours d'entrée à l'école des Arts et Métiers (3 tests : d'intelligence logique, d'intelligence technique abstraite, d'intelligence mécanique concrète, ont été préparés, imprimés et appliqués à 173 candidats)
- préparation du concours d'entrée à l'école hôtelière : expérimentation d'un questionnaire d'intérêts. Sur les 43 candidats à la section supérieure).

3) - Etude psycho-pédagogique et socio-économique des élèves des Arts et Métiers.

L'enquête par questionnaire (mentionnée dans notre précédent a été dépouillée et a fait l'objet d'un compte-rendu ronéotypé communiqué au Ministère.

- Orientation et ventilation des 70 élèves vers les différents ateliers :

Ce problème a été étudié en tenant compte des désirs exprimés par les élèves, de leur réussite en première année, de leurs aptitudes particulières, de nombre de places offertes dans chaque atelier, en rapport avec les besoins du pays.

(rapport remis à Monsieur le Directeur de l'Enseignement)

B - Activités d'Enseignement

(Centre Régional de Formation des cadres supérieures de l'Education)

Notre enseignement de la "problématique et méthodologie de la recherche en éducation" s'est poursuivi (conférence, discussions, travaux pratiques).

Deux "working papers" ont été publiés pour les stagiaires de la session courte. L'un traite de la planification de l'éducation l'autre de l'orientation scolaire et professionnelle.

C - Autres Activités.

Rapports au Ministère de l'Education :

- 1? Qu'est-ce que la planification de l'Education ?
 - 2. Données de base pour une planification au Liban.
 - 3. Note sur les projets de la commission de réforme.
 - 4. La pénurie des maîtres.
 - 5. L'orientation scolaire et professionnelle.
-

RAPPORT D'ACTIVITE
Couvrant la periode du 20/10/63 au 20/4/1964

E. J-B VALIN - Centre de Recherches - Ministère de l'Education Nationale
BEYROUTH

Durant ce premier semestre scolaire, nos centres d'intérêt ont été différents de ceux de l'année précédente.

On sait qu'en 1963, nous avons contribué, dans notre domaine de spécialisation, à la résolution de certains problèmes épineux posés par le développement exceptionnel de l'Enseignement Technique et Professionnel au Liban avec l'aide du Fonds Spécial des Nations-Unies. Nos précédents rapports font état de travaux et recommandations concernant l'adaptation scolaire des apprentis à leur nouveau milieu scolaire, la psychopédagogie à l'Ecole des Arts et Métiers, la sélection des candidats, l'orientation des élèves vers les différents ateliers au début de leur seconde année, etc.....

Nous avons restreint ces activités parce que nous avons laissé sur place un homologue suffisamment préparé à ces problèmes et qui reste en relation technique avec nous.

Par ailleurs, notre participation à l'Enseignement du Centre Régional de Formation des Cadres Supérieurs de l'Education pour les Pays Arabes a cessé, le Ministère Libanais de l'Education désirant s'assurer l'exclusivité de nos activités.

Nous avons donc abordé des thèmes nouveaux, d'études et de recherches, les uns dans le cadre du Centre de Recherches, les autres, avec la contribution du Groupe d'études et planification créé et suivi par le Gouvernement, et dont on nous a confié la direction technique.

A- Centre de Recherches du Ministère de l'Education.

1- Etude sur "les instituteurs publics et leur formation dans les Ecoles Normales":

Cette étude interdisciplinaire sur un sujet dont l'intérêt n'est plus à souligner, est à la fois quantitative et qualitative. A l'heure actuelle, seule l'analyse quantitative est achevée (on en trouvera un exemplaire joint): l'étude qualitative des élèves-maitres, du contenu de leur formation et des propositions de réforme est en cours de réalisation.

Les conclusions de l'ensemble de cette étude exhaustive permettront de suggérer et d'étayer les propositions de réformes.

Les trois premières parties dont on pourra lire le compte-rendu complet ci-joint peuvent se résumer comme suit :

a) - Le personnel enseignant des écoles primaires :

La scolarisation ne porte que sur 80% des effectifs scolarisables de 6 à 12 ans. L'école privée et l'école officielle se partagent à peu près également les scolarisés.

Sur 8000 maîtres des écoles publiques, 1000 à peine sortent des Ecoles Normales, les 7000 autres, sans formation pédagogique, constituent ou constitueront la clientèle des stages de perfectionnement.

Les effectifs sont très instables. Les pertes (200 par an) sont égales à la production actuelle des Ecoles Normales.

Les traitements sont bas. La promotion limitée. Il n'existe aucun ~~groupe~~ groupement professionnel.

L'année scolaire ne dépasse guère 125 jours de travail effectif dans les villes.

La répartition géographique de la scolarisation est inégale.

b) - Les effectifs des Ecoles Normales.

Depuis 1960, un effort certain de développement a été entrepris : le nombre des Ecoles Normales a quintuplé, les effectifs triplé.

Cet accroissement des effectifs s'est effectué au détriment de la qualité. Il n'y a pratiquement plus de sélection à l'entrée puisque 9% des candidats sont admis.

Autre répercussion fâcheuse : l'augmentation des pertes d'effectifs (abandons, échecs involontaires ou non, redoublements de classe) dont le taux de 30 % est passé à 50 %.

Ce facteur "fuites" s'ajoutant au fait qu'une nouvelle Ecole Normale est improductive les deux premières années provoque une augmentation considérable du "prix de revient" d'un instituteur diplômé qui passe de 2500 dollars à plus de 36000 dollars.

c) - Les besoins en instituteurs :

Ces besoins ont été évalués à partir, d'une part, de la scolarisation actuelle dans l'enseignement officiel, et, d'autre part, de la scolarisation complète en 10 ans ou 5 ans des enfants de 6 à 15 ans et de 6 à 12 ans.

Un plan décennal de scolarisation complète des enfants de 6 à 15 ans a été étudié, de même qu'un plan quinquennal de scolarisation des enfants de 6 à 12 ans.

Ces deux plans ne peuvent être retenus : ils dépassent les possibilités des Ecoles Normales et coûtent trop cher. Nous nous sommes finalement arrêtés à un plan décennal de scolarisation complète des enfants de 6 à 12 ans qui est proposé aux autorités. La part réservée, dans ce plan, à l'enseignement privé a été fixée à 40% des effectifs scolarisables.

d) - L'analyse qualitative : est en cours de réalisation. Elle comporte :

- Une enquête psycho-sociologique des élèves-maîtres.
- Une étude sur le contenu de leur formation.
- Conclusions et recommandations.

2 - La bibliothèque scolaire :

A la demande de Monsieur le Directeur des Recherches et Orientation de l'Inspection Centrale, nous avons étudié la question de la constitution d'une bibliothèque scolaire trop souvent inexistante dans les écoles officielles primaires et complémentaires.

Notre travail a consisté, d'une part, à répondre aux questions suivantes :

- Pourquoi nos élèves lisent-ils peu ?
- Comment y remédier ?
- Comment constituer la bibliothèque ?
- Comment la faire fonctionner ?

D'autre part, nous avons proposé une liste d'ouvrages de documentation et de romans adaptés :

- Aux classes de cours élémentaire (10° et 9°)
- Au cours moyen (8° et 7°)
- A la fin des études primaires et au début du complémentaire.
- Aux cours complémentaires.

3 - Equipement scolaire-type pour écoles primaires et complémentaires :

Ce travail nous a été également demandé. Il est en cours d'étude. Il nous faut prendre connaissance d'une enquête déjà réalisée par l'Inspection et qui a révélé une nette insuffisance de matériel d'enseignement. Nous étudierons ensuite une liste-type avec les incidences budgétaires qu'elle comporte.

B - Commission d'études et planification

1- Il s'agit d'un groupe de 4 fonctionnaires de l'Education Nationale (directeurs ou inspecteurs) ayant achevé en effectuant ou effectuant actuellement un stage de formation au Centre Régional de Formation des Cadres Supérieurs de l'Education dans les Pays Arabes.

Ce groupe a été désigné par arrêté de la Présidence du Conseil pour étudier les problèmes quantitatifs et qualitatifs de l'enseignement officiel, pour ébaucher un premier programme rationnel et coordonné de développement.

Il se réunit au Centre de Recherches du Ministère, les Lundi et vendredi matin.

Il est apparu qu'avant toute chose, il devait étudier deux problèmes qui sont la base et le cadre de son travail, à savoir :

- les statistiques scolaires
- la structure de l'Enseignement

En ce qui concerne les statistiques, le travail est bien avancé il aboutira aussi bien à une proposition de personnel du service, qu'à la mise en code sur fiches mécanographiques des données recueillies par les enquêtes déjà effectuées (secteur officiel) ou qui vont être effectuées dans un délai rapproché (secteur privé).

Ensuite seulement, seront abordés l'organisation et la structure de l'enseignement.

Cette équipe de jeunes techniciens nous donne toute satisfaction Il n'est pas douteux qu'elle constitue le premier noyau d'un service de planification méthodique et complète de l'Education au Liban.

Lorsqu'elle aura fait des preuves, nous essaierons de la développer et de la transformer en organisme permanent.

- 2 - En plus du travail à longue échéance qu'il s'est fixé, le groupe d'études répond également à certaines demandes ayant un caractère d'urgence ; tel ce projet de constructions scolaires prioritaires pour un montant de 5 millions de livres libanaises qu'il a mené à bien dans une délai de 15 jours.

C - Activités diverses .

- 1- Revue Pédagogique : Nous assurons mensuellement la rédaction de l'éditorial de la Revue.

Les sujets traités ont été les suivants :

- . N°2. Une entreprise en expansion
- . N°3. Le cancre et l'inspecteur
- . N°4. Stratégie de l'Education
- . N°5. Former des maîtres
- . N°6. Pédagogie cybernétique

- 2- Projet de Stand de "l'éducation au Liban" au BIE (Genève)

Une maquette a été élaborée et proposée au Ministère.

- 3- Consultations diverses :

Nous avons été consulté sur les sujets suivants :

- . Projet de création d'un "Secrétariat à la jeunesse".
- . Introduction de l'enseignement du français dans les Ecoles de L'UNRWA.
- . Visites d'experts ou de représentants de diverses organisations internationales d'éducation, de culture, de jeunesse, d'enfance inadaptée, etc..

- 4- Divers.

- . Collaboration avec l'UNTAB.
- . Collaboration avec la mission "Fonds Spécial" des Arts et Métiers.
- . Consultations cliniques de cas d'inadaptés scolaires. etc...

RAPPORT ANNUEL D'ACTIVITE

COUVRANT LA PERIODE DU 20/10/1963 AU 20/10/64

E. J-P VALIN : Centre de Recherches - Ministère de l'Education - Beyrouth.

Les buts que nous nous étions fixés au début de l'année scolaire 1963/1964 ont été soit atteints (étude et réforme des Ecoles Normales), soit poursuivis (études de planification générale de l'Education).

La structure opérationnelle, que nous avions projetée à cet effet, a pris corps et s'est développée. Rappelons qu'elle consiste non plus à résoudre des problèmes parcellaires fractionnés, mais à constituer un "réseau" d'études et de recherches simultanées que nous menons nous-mêmes, ou que nous faisons mener par des "groupes d'études", des services spécialisés du Ministère, et qui trouvent, en raison même de leurs connexions et interactions, leur place dans le tableau général de la planification entreprise.

C'est dire que nos rapports avec les différents services du Ministère avec les différents Ministères intéressés et avec les autres experts de l'UNESCO au service de l'Education Nationale se sont intensifiés, resserrés, coordonnés.

Pour la clarté du rapport, nous classerons néanmoins nos activités dans leurs différents cadres sans qu'il s'agisse en fait d'activités classonnées.

oooooooooooooooooooo

00000000

A- Centre de Recherches du Ministère de l'Education.

1- Etude sur les instituteurs publics et leur formation dans les Ecoles Normales;

Notre précédent rapport semestriel faisant état de réalisation de la première partie de cette étude et résumait les grandes lignes de l'analyse quantitative du problème (un exemplaire de cette étude était joint au rapport). Elle portait sur :

- Le personnel enseignant des écoles primaires
- Les effectifs des Ecoles Normales
- Les besoins en instituteurs

Nous avons maintenant achevé la seconde partie, c'est-à-dire l'analyse qualitative des élèves-maîtres, du contenu de leur formation et proposé des réformes adaptées (un exemplaire joint).

Voici brièvement ce que cette étude a révélé :

- a)- L'enquête a fait apparaître que les élèves-maîtres sont de niveau socio-économique et culturel modeste, que leur vocation à l'enseignement est peu consistante et que 90% préparent marginalement le baccalauréat. Leur niveau intellectuel, du fait du pourcentage élevé d'admis, est dans l'ensemble très moyen. Les moins aptes sont d'ailleurs éliminés au cours de leurs trois années de scolarité. Les déperditions dépassent au cours des trois années d'études 50 % de l'effectif de 1ère année.
- b)- Les programmes sont axés sur la consolidation et le développement des connaissances primaires et complémentaires. Ils sont lourds, peu adaptés au temps et au lieu, et laisse peu de place à la formation pédagogique. La plupart des trop nombreux professeurs contractuels ne passent que quelques heures par semaine à l'Ecole Normale, et connaissent peu leurs élèves. L'enseignement est presque exclusivement axé sur la réussite à l'examen de sortie.
- c)- Nous avons donc été conduit à proposer une réforme comportant :
 - l'arrêt de l'inflation des Ecoles Normales préjudiciable à la qualité des élèves maîtres.
 - Une sélection améliorée et continue s'appuyant sur un système de barrage, d'éliminations sans redoublement de classe et de compensations annuelles des échecs par des apports extérieurs sélectionnés.
 - La préparation des normaliens au Baccalauréat (3 ans) suivie d'une, puis plus tard, de deux années de formation pédagogique intensive.
 - Progressivement, on pourra envisager à la fois un resserrement de la sélection à l'entrée et une ouverture plus large de l'accès aux années finales de scolarité. Cette formule étant plus économique.

- Un projet de programmes équilibrés a été proposé pour la sélection de formation pédagogique, après le baccalauréat, ainsi que des directives psycho et socio-pédagogique nouvelles.

- Une recommandation concernant le relèvement des traitements et le bénéfice de certains avantages socio-économiques à accorder aux instituteurs de villages éloignés, a également été présentée.

B - Commission d'Etudes et Planification

Il s'agit d'une commission de quatre spécialistes, chargée par arrêté de la Présidence de Conseil, d'étudier les problèmes généraux de l'enseignement officiel et ébaucher un programme rationnel, adapté et coordonné du développement de l'enseignement.

Sous notre direction technique, la commission a étudiée, en liaison avec les services intéressés, et après analyse des données statistiques, enquêtes et interviews :

- 1)- La réorganisation du Service des Statistiques scolaires : installation des machines perforatrices, vérificatrices et trieuses, structure administrative, attributions et programme de travail, liaison avec les autres services du Ministère de l'Education et de la Direction Centrale des Statistiques.
- 2)- Une structure nouvelle de l'enseignement mieux adaptée à notre époque ainsi qu'à l'évolution économique et sociale du Liban.

Cette structure projetée se caractérise essentiellement :

.. Par la mutation de l'école complémentaire (3 ans) en école moyenne dans laquelle s'effectuerait la décentration et l'orientation des élèves selon leur niveau et leurs aptitudes.

.. Par l'ouverture à chaque palier d'orientation de Centres de formation professionnelles préparant à un métier plus qu'à un examen.

- 3)- Le découpage géographique du pays en zones et pôles scolaires, constitués en réseau. Chaque école primaire de village étant sous la responsabilité pédagogique d'une école moyenne (gros village central) laquelle fournit les effectifs du Secondaire et du Technique (Ecoles situées dans des villes plus importantes). L'Enseignement supérieur étant centralisé à Beyrouth (métropole culturel). Les besoins de chaque zone en bâtiments scolaires et en personnel ont été étudiés.

- 4)- Il reste évidemment beaucoup à faire (implications budgétaires, élaboration de nouveaux programmes d'enseignement, réforme des examens, production de manuels, mise en place d'un système d'orientation scolaire et professionnelle, éducation des adultes, télévision scolaire, oeuvres péri et post-scolaires).

C - Acitivités Diverses.

1- Ecoles des Arts et Métiers (Sélection des candidats):

Comme chaque année, un nouveau test destiné à la selection des candidats, a été élaboré. Il s'agit d'un test d'opérations logiques (O.L./1) en langue arabe qui complète utilement le test d'aptitudes à la formation professionnelle (RAFT).

450 candidats à l'Ecole des Arts et Métiers et à la Section supérieure de l'Ecole Hôtelière ont subi ces tests en complément à des épreuves-tests de connaissances préparées selon nos directives par les professeurs spécialisés.

2- Revue Pédagogique:

Nous avons assuré mensuellement, pour chaque numéro de cette année scolaire la rédaction de l'éditorial de la revue.

Les sujets traités ont été les suivants :

- N°2. Une entreprise en expansion
- N°3. Le cancre et l'Inspecteur
- N°4. Stratégie de l'Education
- N°5. Former des maîtres
- N°6. Pédagogie cybernétique
- N°7. Trop d'images
- N°8. Perspectives
- N°9. Activités dirigées.

3- Conseils techniques au Ministère.

Concernant :

- l'équipement scolaire-type pour écoles primaires et complémentaires.
- La bibliothèque scolaire : constitution, contenu et fonctionnement.
- Projet d'implantation de la Télévision scolaire.
- Projet de maquette de "l'Education au Liban" pour le stand Libanais du BIE (GENEVE).

4- Collaboration Diverses :

- Projet de création d'un "Secrétariat à la Jeunesse".
- Introduction de l'enseignement du français dans les écoles de l'UNRWA.
- Collaboration avec l'UNTAB (préparation des programmes d'assistance, réponses à des demandes ou enquêtes de l'UNESCO).

RESUME :

Cette année, nos diverses activités se sont distribuées "en réseau" convergeant vers un seul but : la planification ou plus modestement : la programmation du développement de l'Education.

Nous-mêmes, nos collaborations directs ou d'autres groupes de spécialistes animés par nous ont abordé les problèmes suivants :

- Réforme de la formation des maîtres dans les Ecoles normales.
- Réorganisation des "Statistiques scolaires".
- Projet de structure nouvelle de l'enseignement primaire, moyen et secondaire.
- Découpage du pays en zones et pôles scolaires, et établissement des besoins en constructions scolaires et en personnel.

Il reste ce domaine beaucoup à faire :

- Estimation des implications budgétaires
- Elaboration des nouveaux programmes d'enseignements et examens
- Production de nouveaux manuels scolaires
- Mise en place d'un système d'orientation scolaire et professionnelle etc.... etc.....

Nous pouvons nous estimer satisfait d'avoir introduit la notion et l'action de planification dans un pays soucieux de libéralisme et de pluralisme culturels. L'impulsion est donnée, il s'agit maintenant de maintenir et d'amplifier l'effort de programmation indicative amorcée dans les limites de la libre-entreprise éducative qui caractérise le Liban.

Beyrouth, le 30 Septembre 1964

E.J.-P. VALIN